

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 445»
630136 ул. Пархоменко 80/1, т. 341-59-95; 350-08-12



Принято педагогический совет №1
протокол №1 от 31.08.2023г.

Парциальная программа

**«Методика физического воспитания детей
дошкольного возраста»**

Л.Д. Глазыриной, В. А. Овсянкина

2023г.

Оглавление

Аннотация	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Решение педагогического совета, литература	5
1.3. Цели и задачи реализации парциальной программы	6
1.4. Цели коррекционно – развивающей работы	6
1.5. Принципы и подходы к реализации ООП ДО	7
1.6. Контингент участников	8
1.1.6 Условия реализации программы для детей с ОВЗ	8
1.7. Целевые ориентиры дошкольного образования ФГОС ДО	9
1.8. Планируемые результаты освоения парциальной программы	10
1.9. Система оценки результатов освоения парциальной программы	11
2. Содержательный раздел	14
2.1. Календарно- тематическое планирование ДОУ	19
2.2. Календарно-тематическое планирование парциальной программы	24
2.3. Особенности ведения ежедневного планирования	26
2.4. Распорядок и режим дня	28
2.5. Использование образовательных технологий	31
2.6. Результативность	34
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	35
2.8. Дорожная карта	36
2.9. Социальные партнеры	54
2.10. Совместная деятельность «Веселые затеи»	56
3. Организационный раздел	
3.1. Кадровые условия	60
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	61
3.3. Материально-техническое обеспечение	62
3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	66

Аннотация

Физическое воспитание занимает одной из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его одним из главного направления. Физическое воспитание направлено к достижению физического совершенства, т.е. высокого уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Подготовка ребенка к школе осуществляется и на физкультурных занятиях, где посредством подвижных игр, упражнений и игровых заданий формируются необходимые для успешного обучения в школе внимание, память, мышление, речь, воображение, тонкая моторика руки дошкольника, координационные способности.

Настоящая программа описывает курс подготовки по физической культуре детей и разработана на основе обязательного минимума содержания по физической культуре для ДОУ с учетом обновления содержания по парциальным программам.

Образовательная область «Физическое развитие» осуществляется через внедрение парциальной программы «**Физическая культура – дошкольникам**», автор **Л.Д.Глазырина**. Реализация программы направлена на воспитание таких физических качеств как ловкость, четкость и быстрота реакции, повышается активность у детей, развивается чувство дружбы.

Вся деятельность воспитанников по данному направлению организована в тесном сотрудничестве с родителями и социальными партнёрами.

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №445» (далее - Парциальная программа по физическому воспитанию) разработана в соответствии с перечнем следующих нормативных правовых документов:

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
16. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях".
17. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
19. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА , утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022г №1028

Документы регионального уровня:

1. МИНОБРНАУКИ Новосибирской области, приказ №2123 от 08.09 2017г. «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть ОП ДО, формируемую участниками ОО, в нескольких ОО.
2. МИНОБРНАУКИ Новосибирской области, приказ №2499 от 22.12.2020 Об изучении и оценке деятельности победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть ОП ДО, формируемую участниками ОО, в нескольких ОО в 2020 году.
3. МИНОБРНАУКИ Новосибирской области, приказ №1556 от 23.06.2021 О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 09.06.2017 № 1307.
4. МИНОБРНАУКИ Новосибирской области, приказ №1557 от 23.06.2021 О конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть ОП ДО, формируемую участниками ОО, в нескольких образовательных областях.

Документы институционального уровня:

1. Программа развития МКДОУ д/с №445 на 2019-2024 годы, протокол №1 педагогического совета «27» августа 2019г, корректировка, педагогический совет №1, протокол №1 от 26.08.2021.
2. Образовательная программа МБДОУ г.Новосибирска «ДЕТСКИЙ САД № 445», протокол №1 педагогического совета №1»27» августа 2019. корректировка , педагогический совет №1, протокол №1 от 31.08.23 (Приказом №12051- од департамента образования мэрии г.Новосибирска от 12.09.2023 – МКДОУ д/с № 445 переименован в МБДОУ д/с №445)

МКДОУ д/с №445 с 1996 года работает как учреждение комбинированного вида, имеющее группы для детей с нарушением ОДА, функционирует логопункт для детей с ОНР, ФФНР. В связи с выполнением приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2016 года №620 «О признании утратившим силу отдельных правовых актов РСФСР и признании недействующими на территории Российской Федерации отдельных правовых актов СССР в сфере образования», внести коррективы в формирования сетевого взаимодействия в связи с участием новых социальных партнеров.

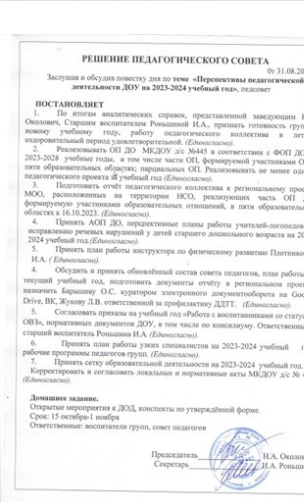
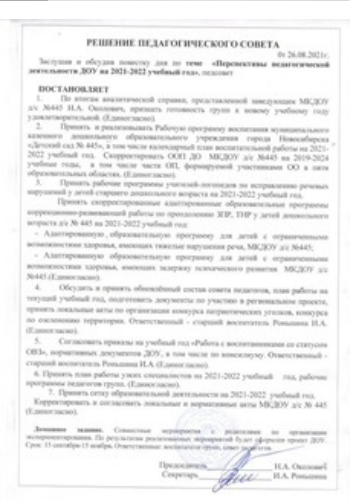
В связи с нормативными документами убран статус с учреждения, но контингент детей, имеющих данную патологию остался. Поэтому в оздоровительной работе детского сада учитываются особенности отклонения в здоровье данной категории детей.

На основании вышеизложенного, совет педагогов нашего учреждения, в качестве основы парциальной программы по физическому воспитанию детей решил использовать программу «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д. Глазыриной, В. А. Овсянкина; «Шаг за шагом», по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, ориентированную на детей дошкольного возраста массового дошкольного учреждения.

Данная программа дополняет комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая определяет содержание воспитательно - образовательного процесса в детском саду (идет расширение работы по физическому развитию за счет организации НОД, организации совместной деятельности дошкольников: организация недель здоровья, спортивных праздников, тематических зарядок, организация разновозрастного общения детей в досуговой деятельности).

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Осуществляется учёт специфики национальных (многонациональный коллектив воспитанников ДОУ-празднование национальных праздников, знакомство с обычаями и культурными особенностями национальных традиций воспитанников групп), социокультурных (в сотрудничестве с социальными партнёрами) условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ.

1.2. Решение педагогического совета, литература



1.3. Цели и задачи реализации парциальной программы

Цель программы - оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Основные задачи:

Оздоровительные:

- Знакомить детей с оздоровительными свойствами физических упражнений.
- Формировать умения выполнять движения в соответствии с определённым ритмом, темпом.
- Приучать детей после занятия физической культурой делать влажное обтирание лица, рук; после подвижных игр на улице самостоятельно мыть руки, причёсываться.

Воспитательные:

- Побуждать детей принимать посильное участие в коллективных действиях (физкультурные развлечения), эмоционально отзываться на яркие впечатления, радоваться.
- Способствовать проявлению активности в самостоятельной двигательной деятельности, используя двигательные действия в совместных играх со взрослыми и сверстниками
- Формировать у детей гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к окружающим.

Образовательные:

- Развивать самостоятельную двигательную активность.
- Приучать к правильным, более экономным формам движений.
- Развивать умение выслушивать пояснения, следить за показом и выполнять предложенные воспитателем движения.
- Добиваться определённого сходства движений детей с образцом.

1.4. Задачи коррекционно-развивающей работы:

Из ФАОП для детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи, МБДОУ д/с №445

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания ФАОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

- творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.5. Принципы и подходы к реализации ОП ДО

Принципы и подходы парциальной программы по физическому развитию

МБДОУ д/с №445 соответствуют принципам ФГОС п.1.4., принципам и подходам примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант 2014г.) с.9-11, принципам Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением ФУМО по ОО п.1.1.2. с.10-13.

Программа - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»);
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации образования.

В настоящее время перед ДОУ поставлена совершенно иная задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для

целостного восприятия окружающего мира. Это принципиально новый подход к дошкольному образованию.

В качестве конечного результата образовательной деятельности ДООУ можно считать формирование интегральных качеств личности. По своей сути личность целостна, системна. В процессе личностного становления ребёнок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения. Чтобы качественно осуществить интеграцию в ДООУ, необходимо выделить формы интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе воспитания. Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, воспитанника, родителей в течение одного дня, одной недели. Такими интегративными формами в ДООУ могут выступать совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

Таким образом, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, *ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.*

1.6. Контингент участников

Парциальную программу физического развития детей в ДООУ №445 реализуют:

№ п/п	Группа,	Возраст	Педагоги
1	Группа №2 «Теремок»	Дети 1.5-2.5лет (ясли)	Петькова О. А. Исаева М. С.
2	Группа №5 «Капитаны»	Дети 3-4 лет (младший возраст)	Барышева О. С. Бучацкая Н.И.
3	Группа №7 «Затейники»	Дети 5-6 лет (старший возраст)	Герасимчук Е. В. Березуцкая Е.В.
4	Группа №8 «Фантазёры»	Дети 4-5 лет (средний возраст)	Специанова Е. А. Горбатовская М. Г.
5	Группа №9 «АБВГДейка»	Дети 4-5 лет (средний возраст)	Михидова Е. И. Фокина И. А.
6	группа №11 «Непоседы»	Дети 5-7 логопедическая группа (старший возраст)	Плотникова И.А. Ракитина Н.В.
Совместная деятельность по физическому развитию			
7	Группа, возраст	Совместная деятельность	педагоги
8	группа №5 «Капитаны» (младший возраст)	«Веселые затеи»	Барышева О. С.

1.1.6 Среди воспитанников группы имеются дети с особыми образовательными потребностями.

При реализации программы учитывается:

данные ПМПК для детей со статусом ОВЗ предусмотрен:

- **Щадящий педагогический режим**
 - учет темпа деятельности, динамики работоспособности
 - снижение доли механической нагрузки
 - минимизация ситуации дефицита времени
- **Занятия с учителем – логопедом** по развитию понимания обращенной речи, направленной на различные формы слов. Практическое усвоение грамматических категорий. Обогащение и активизация словаря. Формирование фонематического восприятия. Развитие артикуляционной и мелкой моторики; формирование правильного звукопроизношения. Формирование просодических компонентов: речевого дыхания, интонации, голосовых модуляций (сила и высота голоса). Формирование ритмико-слоговой структуры слова.
- **Взаимодействие с родителями:**
 - Наблюдение невролога, аллерголога, педиатра
 - Проведение общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий. Занятия плаванием, пением, танцами
 - Четкая организация режима дня дошкольника, гипоаллергенный быт.
 - Поощрение доступной самостоятельности, выполнение правил
 - Обучение умению доводить начатое дело до конца
 - Чтение стихов, рассказов, сказок по возрасту с последующей беседой и пересказом прочитанного.
 - подвижные, малоподвижные, словесные игры с текстом дома с детьми
 - Осуществление взаимосвязи с образовательной организацией (посещение родительских собраний, консультаций педагогов)
 - Выработка единых требований к ребенку в семье и ДОО

1.7. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в обязательной части программы

- К началу дошкольного возраста (к 3 годам) (ФГОС п.4.6)
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные

- произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

П.4.7. ФГОС Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

Ребёнок способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Родители вовлечены в образовательный процесс в ДОО, испытывают большее уважение к труду воспитателей.

Целевые ориентиры «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д. Глазыриной, В. А. Овсянкина; «Шаг за шагом», по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, ориентированную на детей дошкольного возраста массового дошкольного учреждения.

- Ребенок проявляет:
- Интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения,
- Желание к выполнению элементарных культурно-гигиенических навыков,
- Знания о здоровом образе жизни.
- Ребенок имеет представления о доступном предметном мире, назначении предметов, о правилах безопасного поведения.
- На этапе завершения работы по программе происходит формирование представлений о своем организме и его функционировании;
- формирование интереса к оздоровительной деятельности;
- освоение детьми материала программы, создание благоприятных условий для оптимизации состояния ОДА.
- общеукрепляющее воздействие на организм ребенка, формирование и закрепление навыков правильной осанки и повышение неспецифической сопротивляемости организма.

1.8 Планируемые результаты освоения парциальной программы

Планируемые результаты на конец учебного года. Образовательная область «Физическое развитие» Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается,
- пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека,
- о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека,
- пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); – с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй; - соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, - по словесной инструкции; - следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю. Продолжительность занятий

- младший возраст 15 мин
- Средний возраст 20 мин
- Старший возраст 25 мин
- Подготовительный к школе возраст 30 мин

1.9. Система оценки результатов освоения ОП

Карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- физической деятельности

В процессе проведения диагностики, педагоги детского сада используют следующие диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми.
- В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности (детские рисунки); простые тесты; специальные диагностические ситуации.

Достижения ребенка по парциальной программе «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д. Глазыриной, В. А. Овсянкина; «Шаг за шагом», (Что нас радует)

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Не умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Не умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Не может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Не умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Не владеет школой мяча.
- Не выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Не умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Не ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; не ухаживает за лыжами. Не умеет кататься на самокате.
- Не участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол,

хоккей.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

-Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых; – фиксация всех проявлений личности ребенка;

- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

- Принцип целостного изучения педагогического процесса. Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; – обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

-Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

2. Содержательный раздел

Название парциальной программы	«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д.Глазыриной, В. А. Овсянкин
Образовательная область, в которой будет использоваться парциальная программа	Автор акцентирует внимание на том, что физическое совершенствование детей возможно лишь при правильном подборе физических упражнений, соответствии методики занятий возрасту ребенка и квалифицированной работе персонала.
На что направлена парциальная программа	Способствовать становлению более устойчивого интереса к ценностям здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Цель парциальной программы	Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.
Задачи парциальной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей; - Обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей; - Обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.
Ожидаемые результаты	<p>Ребенок проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, - Желание к выполнению элементарных культурно-гигиенических навыков, - Знания о здоровом образе жизни. - Ребенок имеет представления о доступном предметном мире, назначении предметов, о правилах безопасного поведения. - Совместное сотрудничество с ВНГ, экскурсия в «Мир бокса».

<p>Как реализуется парциальная программа</p>	<p>Организованные занятия по физической культуре проводятся в каждой группе три раза в неделю: два занятия в спортивном зале, одно занятие на улице.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления жизни и здоровья детей-общая задача всего коллектива ДОУ, осуществляемая через взаимодействие всех образовательных областей.</p> <p>Реализация программы осуществляется через НОД с детьми, организованную участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, родителями, социальными партнёрами.</p> <p>Вся деятельность специалистов основана на комплексно-тематическом планировании, которое разрабатывается советом педагогов ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование технологий Л. Д. Глазыриной. - подборка подвижных игр на все возрастные группы. - Подвижные игры на улице - Совместные эстафеты с первоклассниками в ВНГ. - Экскурсия в «Мир бокса» - День выходного дня с родителями. - Квесты, развлечения с родителями. <p>Формирование физической культуры в следующих областях:</p> <p>Двигательная: подвижные дидактические игры, с правилами, игровые упражнения, соревнования</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами</p> <p>Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание считалки.</p>
---	--

<p>Какие образовательные технологии используются в по данной парциальной программе</p>	<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ритмопластика • Подвижные и спортивные игры • Релаксация • Гимнастика пальчиковая • Гимнастика для глаз • Гимнастика дыхательная • Гимнастика корригирующая <p>Технологии обучения здоровому образу жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Самомассаж (су-джок, малый мяч с шипами, рукавичка, природный материал: шишки, камни, желуди, карандаши).
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по дорожкам здоровья в группе Технологии музыкального воздействия <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные сказки Технологии воздействия цветом <ul style="list-style-type: none"> • Артирапия (игры с цветом – игры с цветными флажками, с цветными обручами, с масками сказочных персонажей русских народных сказок) Технологии коррекции поведения <ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика 		
Работа родителями	Образовательные области	Мероприятия совместно с родителями	
	Познавательное – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Считалки, • Физ. Минутки • Подвижные игры, • Сообщения по лексической теме моя семья, зимние олимпийские игры, • Летние олимпийские игры, • Неделя здоровья, • Иван купала (игры с водой), • Буклеты: игры в лесу, на пляже, в водоеме в до 	
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты • Соревнования • Квесты 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы, • Стенгазеты, • Плакаты, • Книжки малышки, 	
	Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимн (Веселый клоун) в зимн и летний период, • Динамические паузы между НОД, • Спортивные праздники, • Спортивные развлечения с детьми и родителя • Флэшмобы («1 июня», « Друзья», « Мама») 	
	Прочие	<ul style="list-style-type: none"> • Работа родительского клуба «Содружество». • Размещение информации на сайте ДОУ публикации отчетов, мероприятий педагогов. • Дни открытых дверей. • Кружок подвижных игр «Веселые затеи» 	
ППРС оборудование	и Большую роль формировании физической культуры детей играет и современная предметно-развивающая среда. Спортивное оборудование и инвентарь в спортивном зале:		

- ленты,
- флажки,
- султанчики,
- гантели,
- гимнастические палки,
- обручи 2 размеров,
- кубики,
- хопы,
- канат,
- веревки,
- маски для подвижных игр,
- цветные крышки,
- цветные ведерки,
- погремушки,
- комплексы утренней гимнастики на все возрастные группы
- картотеки подвижных игр на все возрастные группы

В каждой группе имеется спортивный уголок, в котором расположены мячи, корригирующие коврики, флажки, обручи,

су-джок, кегли, кубики;

- наборы дидактических, предметных и сюжетных картинок по спортивной тематике;

- мини-музеи по темам КТП;

- дидактические игры с спортивным содержанием;

- картотеки подвижных игр;

- комплексы утренней гимнастики.

Литература

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам.

Глазырина Л.Д., Овсянkin В.А.. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

Глазырина Л.Д.. Физическая культура – дошкольникам.

Младший возраст.

Глазырина Л.Д.. Физическая культура – дошкольникам. Средний

Ли - возраст. сина Т. В., Морозова Г. В., Подвижные тематические игры.

Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.

нзулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7

лет. выдова М. А., Спортивные мероприятия для

дошкольников. нзулаева Л.И. Физическая культура в

детском саду.

нзулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

дольская Е. И., Необычные физкультурные занятия для

дошкольников Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.

Программа и

рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

2.1. Календарно- тематическое планирование ДОУ

2.1.1. Календарно- тематическое планирование ДОУ, младший возраст 2023-2024 учебный год *Темы реализации парциальной программы выделены курсивом*

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1 неделя	Адаптация
	2 неделя	Знакомство с дет. садом
	3 неделя	<i>Осень. Дары осени</i>
	4 неделя	<i>Лес (растения, животные)</i>
Октябрь	1 неделя	<i>Лес (грибы)</i>
	2 неделя	Мой дом (мебель, посуда)
	3 неделя	Моя улица
	4 неделя	«Я» гендерное развитие
	5 неделя	<i>Мои игрушки</i>
Ноябрь	1 неделя	<i>Мои игрушки</i>
	2 неделя	Профессии родителей
	3 неделя	<i>День матери</i>
	4 неделя	<i>Моя семья</i>
Декабрь	1 неделя	<i>Признаки зимы</i>
	2 неделя	Растения зимой (ёлка)
	3 неделя	<i>Безопасное поведение зимой, зимние игры</i>
	4 неделя	<i>Новогодний праздник</i>
Январь	1 неделя	-----
	2 неделя	Снег, лёд, вода (исследования)
	3 неделя	<i>Неделя добрых дел, самообслуживание</i>
	4 неделя	Каникулы
Февраль	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	<i>Транспорт</i>
	3 неделя	<i>Военная техника, защитники Родины</i>
	4 неделя	<i>Масленица</i>
Март	1 неделя	Женский праздник
	2 неделя	Одежда
	3 неделя	<i>Признаки весны</i>

	4 неделя	<i>Народные промыслы. Дымковская игрушка</i>
Апрель	1 неделя	<i>Неделя здоровья</i>
	2 неделя	<i>Космос</i>
	3 неделя	Зоопарк
	4 неделя	Птицы
	5 неделя	Рыбы
Май	1 неделя	Праздник Победы
	2 неделя	<i>«В гостях у сказки»</i>
	3 неделя	Насекомые
	4 неделя	<i>Признаки лета</i>

Курсивом Календарно- тематическое планирование ДОУ, Средний возраст
**2023-2024 учебный год Темы реализации парциальной программы
выделены курсивом**

Месяца		
СЕНТЯБРЬ		Новые друзья (знакомство с группой)
1 неделя		
2 неделя		Гендерное развитие. Правила поведения в группе.
3 неделя		<i>Осень (общие признаки)</i>
4 неделя		<i>Овощи, фрукты</i>
ОКТЯБРЬ	1 неделя	<i>Домашние животные</i>
2 неделя		<i>Дикие животные</i>
3 неделя		<i>Я и моя семья</i>
4 неделя		Город
5 неделя		Страна
НОЯБРЬ	1 неделя	Поздняя осень
2 неделя		Птицы
3 неделя		<i>День матери. Посуда</i>
4 неделя		<i>Народные промыслы. Хохлома, Дымковские игрушки</i>
ДЕКАБРЬ	1 неделя	<i>Признаки зимы (снег, лёд, вода - экспериментирование)</i>

2 неделя		<i>Животные зимой</i>
3 неделя		<i>Новогодние подарки, традиции праздника</i>
4 неделя		<i>Утренники</i>
ЯНВАРЬ	1 неделя -----	
2 неделя		<i>Забавы, одежда, ОБЖ</i>
3 неделя		<i>Народные промыслы (Гжель). Портрет Снегурочки, снежной Королевы)</i>
4 неделя		<i>Каникулы</i>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	<i>Профессии</i>
2 неделя		<i>Транспорт, ПДД</i>
3 неделя		<i>Праздник «Мой папа, военная техника»</i>
4 неделя		<i>Масленица</i>
МАРТ	1 неделя	<i>Моя мама и бабушка</i>
2 неделя		<i>Фольклор (дымка)</i>
3 неделя		<i>Признаки весны, первоцветы</i>
4 неделя		<i>Живая, неживая природа весной</i>
5 неделя		<i>Птицы весной</i>
АПРЕЛЬ	1 неделя	<i>Неделя здоровья</i>
2 неделя		<i>Космос</i>
3 неделя		<i>Рыбы</i>
4 неделя		<i>Насекомые</i>
МАЙ	1 неделя	<i>Праздник Победы</i>
2 неделя		<i>Комнатные растения</i>
3 неделя		<i>Береги природу. Садовые растения</i>
4 неделя		<i>Признаки лета</i>

Курсивом Календарно- тематическое планирование ДОУ, Старший возраст
**2023-2024 учебный год Темы реализации парциальной программы
выделены курсивом**

Месяц	Неде ли	темы
сентябр ь	1	День знаний
	2	<i>Осень, признаки (хлеб)</i>
	3	<i>Дары осени овощи, фрукты, ягоды, грибы</i> Выставка осенних работ
	4	<i>Дикие животные. Пищевая цепочка</i>
Октябр ь	1	<i>Домашние животные</i>
	2	Экосистема
	3	Поздняя осень (Перелетные птицы)
	4	Одежда, обувь.
	5	<i>ПДД</i>
Ноябр ь	1	<i>Мой город</i>
	2	Символика страны
	3	<i>Папа, мама ,я – дружная семья (Традиции семьи)</i>
	4	<i>День матери (посуда)</i>
Декабр ь	1	Бытовая техника (Безопасность в быту)
	2	<i>Признаки зимы (дикие животные)</i>
	3	<i>Флора, фауна Севера</i>
	4	<i>Новогодние игрушки, традиции. Зимние забавы</i>

Январь	1	-----
	2	<i>Мебель</i>
	3	<i>Профессии</i>
	4	<i>Каникулы</i>
Феврал	1	Книга источник знаний
	2	<i>Страна сказок</i>

	3	<i>Армия, военная техника</i>
	4	<i>Масленица</i>
М а р т	1	8 марта (История праздника)
	2	Весна
	3	<i>Животные весной</i>
	4	<i>Народно прикладное искусство</i>
Апрел ь	1	Неделя здоровья
	2	<i>Космос</i>
	3	<i>Рыбы. Морские животные</i>
	4	Животные жарких стран
	5	Комнатные растения
М а й	1	9 мая
	2	<i>Насекомые</i>
	3	<i>Садовые растения</i>
	4	<i>Признаки лета</i>

Курсивом Календарно- тематическое планирование ДОУ, подготовительный к школе возраст

2023-2024 учебный год Темы реализации парциальной программы выделены курсивом

Месяц	Недел и	Темы
Сентябрь	1 неделя	<i>День знаний. Школа. Права детей</i>
	2 неделя	<i>Осень (признаки, хлеб).</i>
	3 неделя	Дары осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Выставка осенних работ.
	4 неделя	<i>Лес (дикие животные).</i>
Октябрь	1 неделя	<i>Домашние животные.</i>
	2 неделя	Моя семья (генеалогическое древо). Бюджет, благотворительность, семейные традиции.
	3 неделя	Мой город.
	4 неделя	Моя страна (Москва, С-Петербург, Золотое кольцо, другие страны).
	5 неделя	<i>Поздняя осень (перелётные, зимующие птицы.)</i>
Ноябрь	1 неделя	<i>ПДД, (транспорт, спец. техника)</i>
	2 неделя	Чем пахнут ремёсла (профессии)
	3 неделя	Мода и стиль.
	4 неделя	. День матери. Посуда .Выставка « Мастера и мастерицы
Декабрь	1 неделя	<i>Признаки зимы. Виды тканей.</i>
	2 неделя	<i>Флора и фауна Севера</i>
	3 неделя	<i>Игрушки, традиции.</i>
	4 неделя	<i>Новогодний праздник</i>
Январь	1 неделя	---
	2 неделя	<i>Зимние виды спорта, зимние забавы</i>
	3 неделя	Декоративно – прикладное искусство
	4 неделя	<i>Каникулы</i>
Февраль	1 неделя	Животные и растения южных широт
	2 неделя	Красная книга НСО и России, Экскурсия в библиотеку

	3 неделя	<i>Войска российской армии, военная техника</i>
	4 неделя	<i>Масленица</i>

Март	1 неделя	8 марта, праздник, история и традиции праздника
	2 неделя	Весна
	3 неделя	Искусство родного края (литература, музыка, живопись)
	4 неделя	<i>Моря, океаны</i>
Апрель (проект)	1 неделя	<i>Неделя здоровья</i>
	2 неделя	<i>Космос</i>
	3 неделя	Неделя Земли, экология. Геологи, археологи. Эволюция, расы.
	4 неделя	Земноводные, пресмыкающиеся
	5 неделя	<i>Насекомые</i>
Май	1 неделя	<i>Праздник Победы</i>
	2 неделя	Комнатные и садовые растения
	3 неделя	<i>До свидания, детский сад</i>
	4 неделя	<i>Выпуск</i>

2.2. Календарно-тематическое планирование парциальной программы

2023-2024 учебный год

Месяц	Недел и	Темы
Сентябрь	1 неделя	День знаний. Школа.
	2 неделя	Осень (тематические занятия)
	3 неделя	Дары осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы).
	4 неделя	Дикие животные (подвижные игры о животных)
Октябрь	1 неделя	Домашние животные. (подвижные игры о животных)
	2 неделя	Мониторинг
	3 неделя	Мониторинг
	4 неделя	Моя страна (утренняя гимнастика с флажками)
	5 неделя	Осенний марафон (эстафеты)
Ноябрь	1 неделя	ПДД (Развлечение по ПДД) (развлечения)
	2 неделя	«Спортивные» профессии
	3 неделя	Эстафеты с ВНГ
	4 неделя	День матери (Квесты – спортивные подготовительные группы)
Декабрь	1 неделя	Признаки зимы. (Эстафеты на улице)
	2 неделя	Флора и фауна Севера (тематические занятия)
	3 неделя	Новогодние традиции. (тематические занятия)
	4 неделя	Новогодний развлечения
Январь	1 неделя	---
	2 неделя	Зимние виды спорта, зимние забавы
	3 неделя	Подвижные игры
	4 неделя	Каникулы (Подвижные игры на улице)
Февраль	1 неделя	Неделя занятий на фитболах
	2 неделя	Эстафеты по параллелям возрастных групп
	3 неделя	Спортивные развлечения к 23 февраля
	4 неделя	Масленица – развлечения (Русско-народные игры)
Март	1 неделя	Праздник мам (занятия с мамами)

	2 неделя	Весна – квест (спортивные)
	3 неделя	Искусство родного края (тематические занятия)
	4 неделя	Моря, океаны (тематические занятия)
Апрель (проект)	1 неделя	Неделя здоровья
	2 неделя	Космос (тематические занятия)
	3 неделя	Мониторинг
	4 неделя	Мониторинг
	5неделя	Насекомые
Май	1 неделя	Праздник Победы - Зарница
	2 неделя	Комнатные и садовые растения (приглашаем родителей принять участия на занятиях)
	3 неделя	Эстафеты с ВНГ
	4 неделя	Летние эстафеты

2.3. Особенности ведения ежедневного планирования

Парциальная программа реализуется в следующие моменты:

Занятия, режимные моменты, чтение перед сном, прогулки, 2 половина дня – совместная деятельность.

Парциальная программа по физической культуре реализуется педагогами в течение

- в режимных моментах;
- в непосредственно образовательной деятельности (малоподвижные игры, физ. Минутки, и т.д.);
- на прогулках (подвижные игры);
- ежедневное утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- организация совместной деятельности(эстафеты, развлечения, мини-музеи, выставки и др;

Пример карты ежедневного планирования педагога (курсивом выделена область реализации парциальной программ

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Группа: 10

Тема: «Овощи и фрукты»

Цель: расширение представлений об овощах и фруктах.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> Образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная	
Понедельник – 24 сентября	Утро:	Социально-коммуникативное, познавательное, речево	Утренняя гимнастика Комплекс №2 Загадки об овощах	Дежурство Работа по календарю природы- время года – осень <i>Ситуативный разговор «Чем полезны овощи и фрукты для здоровья?»</i> Индивидуальная работа: повторение правил поведения в группе – Максим, Илья	

	е, художественно-эстетическое, физическое развитие	и фрукты			Информация на стенде «Витамины с сада и огорода»
Н О Д :	Физ-ра 9.00 – 9-20	<i>физ-ра по плану физ. инструктора</i>			
	ФЦК М 9.30-9.50	<i>(С.Н. Николаева «Юный эколог») Тема: «Овощи и фрукты» Цель: дать представление о месте произрастания овощей и фруктов. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей. Воспитывать у детей интерес к своему здоровью</i>			
Прогулка:		Наблюдения Тема: наш огород Цель: закрепить представления об овощах	Худ. слово: Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла...» <i>П/игра « Огуречик, огуречик...» Цель: развитие быстроты и ловкости Труд в природе: сбор помидоров на нашем огороде Индивидуальная работа: «Поймай листок» Цель: развивать умение подпрыгивать на месте- Ангелина, Алиса Т</i>		
Р а б о т а		Р.н.сказка « Репка» Цель: воспитывать дружбу и трудолюбие			

	п е р е д с н о м:			
--	---	--	--	--

Второй полугода:		<p>Гимнастика пробуждения Гимнастика после сна (само массаж), физкультура плоскостопия ходьба по дорожке здоровья</p>	<p><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> Игра «Вершки и корешки» Цель: познакомить с понятием «вершки, корешки», развитие кругозора Индивидуальная работа: соблюдение правил игры- Миша С, Степа <i>Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»</i> Цель: расширить знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p>	
Прогулка:		<p>Наблюдение Тема: осенний дождь Цель: расширять представления об осадках Игра «Ручейки и озеро» Цель: учить детей бегать и выполнять перестроения</p>		

2.4. Распорядок и режим дня Режим дня на холодный период года

	Первая младшая (2 - 3 года)	Вторая младшая (3 - 4 года)	Средняя (4 - 5 лет)	Старшая (5 - 6 лет)	Подготовит. к школе (6 - 7 лет)
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении					
Прием, осмотр, игры, Утренняя гимнастика	7.00 - 7.45	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Самостоятельная деятельность	7.45 - 8.00	8.00 - 8.20	8.00 - 8.25	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.20	8.20 - 9.00	8.25 - 8.55	8.30 - 8.55	8.30 - 8.50
Организованная образовательная деятельность, игры	8.30 - 8.45 - 9.00	9.00 - 9.45	9.00 - 9.50	9.00 - 10.35	8.50 - 10.40
Подготовка к прогулке.	9.00 - 9.20	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.20 - 10.30	10.30 - 10.35

Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20 - 11.20	10.00 - 12.00	10.00-12.10	10.30-12.30	10.35 – 12.35
Возращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45	12.00 - 12.20	12.10 - 12.30	12.30-12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.20 – 12.50	12.30 - 13.00	12.40-13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 - 15.00	13.10-15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00-15.25	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25 -15.50	15.25 - 15.50	15.25-15.40	15.25– 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.05	15.50 – 16.20	15.50 - 16.15	15.40-16.20	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.05-16.15	16.20 – 16.35	16.15-16.30	16.20-16.40	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.30	16.35 – 17.50	16.30-17.50	16.40-18.00	16.40 – 18.00
Возращение с прогулки, игры	17.30 – 18.00	17.50 – 18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.00 - 18.30	18.15 – 18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45 – 19.00
Дома					
Прогулка, игры	18.30-19.30	19.00 – 20.00	19.00-20.10	19.00-20.15	19.00 – 20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	20.00 – 20.30	20.10-20.40	20.15-20.45	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30	20.30 – 6.30	20.40-6.30	20.45-6.30	20.45 – 6.30

Режим дня в летний период

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Время режимных моментов					
Прием детей, инд. работа, игры, беседы	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00- 8.10	7.00-8.10
Утренняя разминка. Оздоровительный бег	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Совместная, самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Совместная, самостоятельная игровая деятельность. подгрупповая, индивидуальная, театр. деятельность : игры,	9.00-11.45	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00- 12.00	9.00-12.30

наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны.					
Второй завтрак (фрукты)					10.00
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.15	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.50 - 13.10
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Прогулка или самостоятельная игровая деятельность детей	15.35-16.30	15.35-16.30	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.10
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	17.00-17.30	17.00-17.30	17.10-17.40
Подготовка к прогулке. Индивидуальная работа, игры, труд. Уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.40-19.00

Двигательный режим групп

№	Формы работы	Дети 3-7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю 15-30 мин.
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования - эстафеты	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

	Аттракци оны Народны е игры	
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Еже дневно по 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)
14.	Кружок «Веселые затеи»(подвижные игры)	1 раз в неделю по 30 - 35 мин.

2.5. Виды здоровьесберегающих технологий

Физкультурно-оздоровительные технологии – направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников:

- Технологии социально-психологического благополучия ребёнка
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов
- Технологии валеологического просвещения родителей
- Технология обучения ЗОЖ
- Коррекционные технологии
- Технология сохранения и укрепления здоровья

Медико-профилактические технологии - обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

- Медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники, (*смотри дорожную карту*)
- Профилактики заболеваний (прививки, рекомендации)
- Оказание первой медицинской помощи
- Противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами,
- Витаминопфилактика (отвар шиповника, включение в рацион питания фруктов)
- Санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ДОУ.

Технологии социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение

эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально- эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОО. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого- педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОО. *(социальный партнер центр «Прометей»)*

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

Проектное обучение можно представить, как способ организации педагогического процесса на занятиях по физической культуре, основанный на взаимодействии с окружающей средой физкультурного зала, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога по физической культуре, детей над определенными практическими умениями и навыками. Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые умения и навыки в области физическая культура и получить ощутимый результат.

Объектом проектирования может стать педагогическая система ДОО, педагога, отдельной программы система занятий по физической культуре как единство системы целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению целей. Между тем для каждого педагога по физической культуре важнейшим являются вопросы, связанные с проектированием образовательного процесса по конкретной методике, индивидуальной воспитательной системы, отдельного специально- организованного занятия, педагогической ситуации. На занятиях по физической культуре использование метода проектов является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Поскольку ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то, начиная с младшего возраста, в ДОО на занятиях по физической культуре планируются и реализуются ролево-игровые и творческие проекты, что подчеркивает специфику проектной деятельности с дошкольниками. *(смотри дорожную карту)*

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов - технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни (семинары- практикумы, тренинги, мастер – классы, консультации и т.д) *(смотри дорожную карту)*

Технологии валеологического просвещения родителей - э т о технологии, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОО, обретение ими валеологической компетентности. Валеологическое образование родителей надо рассматривать как непрерывный процесс валеологического просвещения всех членов семьи. (информационные стенды, родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, спортивные развлечения с участием родителей) *(смотри дорожную карту)*

Технология обучения ЗОЖ

Непосредственно образовательная деятельность **Физкультурное занятие** – 2-3 раза в неделю в спортивном зале, в летний период на улице.

Точечный самомассаж – это относится к рефлексотерапии, местом его воздействия являются рефлексогенные зоны, раздражение которых вызывает целенаправленную рефлекторную реакцию на определенный орган или систему. Преимущественно проводится в утренние часы. А также проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Проводится строго по специальной методике. Рекомендуются детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания и детям с нарушением речи. Используется наглядный материал (специальные модули). *(смотри дорожную*

карту, проект «Су - джок»)

- **Самомассаж** (су-джок, малый мяч с шипами, рукавичка, природный материал: шишки, камни, желуди, карандаши). (смотри дорожную карту)

- **Коммуникативные игры** – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества. Наиболее интенсивно коммуникативное развитие ребенка проходит в дошкольный период детства и зависит, прежде всего, от опыта общения со сверстниками. Именно этот опыт является базисом его дальнейшего личностного и социального развития. Игры для развития коммуникативных навыков мы делим на парные и групповые. Парные игровые упражнения способствуют «расширению» открытости по отношению к партнеру – умению чувствовать и принимать его. Групповые дают навыки взаимодействия в коллективе детям малообщительным, замкнутым, зависимым, тем, у кого занижена самооценка, нарушено поведение, кто страдает страхами. (смотри дорожную карту)

Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) – это метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. Проводятся в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

(смотри дорожную карту)

Коррекционные технологии

- **Цветотерапия** - как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.
- **Сказкотерапия**– это течение в психотерапии, при котором для достижения терапевтического эффекта используются придуманные истории. Проводится 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.
- **Психогимнастика** – это специальные упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка. Проводится 2 раза в неделю занятия и являются элементом занятия направленного на развитие и коррекцию психики ребенка. Используется как индивидуально, так и с группой детей.
- **Артикуляционная гимнастика** – это упражнения для развития органов артикуляции. Проводятся ежедневно по 5-7 минут, для того, чтобы двигательные навыки закреплялись, становились более прочными, уточнялись и совершенствовались основные движения органов артикуляции. Каждое упражнение проводится в занимательной игровой форме и повторяется 6— 8 раз. Используется для детей с нарушениями речи и у дошкольников младшего возраста для предупреждения неправильного звукопроизношения.
- **Арт-терапия** - это вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве. Проводится с детьми с нарушениями в развитии и с детьми
- **Проблемно-игровые ситуации.** Проводится в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для детей, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Возможность целенаправленного формирования основ психической само регуляции у детей 5-летнего возраста достигается через подвижные, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки.
(смотри дорожную карту)

Технология сохранения и укрепления здоровья

- **Подвижные и спортивные игры**
- **Динамические паузы**- это подвижные, хороводные игры, физкультурные минутки. Проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется проводить для детей любого возраста в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т.д. в зависимости от вида занятия.

- **Релаксация** – это снижение тонуса скелетной мускулатуры. Проводится в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
- **Дыхательная гимнастика** — это комплекс упражнений, основанный на развитии дыхательной функции организма. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
- **Гимнастика для глаз** – это комплекс упражнений для профилактики хорошего зрения. Проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.
- **Гимнастика после сна** проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.
- **Гимнастика пальчиковая** – это гимнастика для развития кистей рук, сопровождается короткими стихами. Проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).
- **Гимнастика корригирующая** – это система специальных физических упражнений гимнастического характера, применяемых с целью устранения дефектов осанки и исправления искривлений позвоночника. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей. *(смотри дорожную карту)*

Закаливание, обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышает его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. При закаливании необходимо учитывать следующие принципы:

- закаливающие мероприятия гармонично вписываются во все режимные моменты;
- проводятся систематически на фоне оптимального теплового состояния детей, на фоне их положительного эмоционального настроения;
- проводятся с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, состояния здоровья, уровня закаленности;
- сила воздействия и длительность закаливающих процедур увеличивается постепенно.

Из всего богатого выбора существующих форм закаливания можно выделить наиболее доступные:

- нахождение детей в групповой комнате в облегченной одежде в течение дня;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в течение года;
- прогулки на свежем воздухе. Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3.5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребенка; *(смотри дорожную карту)*

Гимнастика ортопедическая – это здоровьесберегающая технология сохранения и стимулирования здоровья. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

(смотри дорожную карту)

Технология дистанционного воспитания по физической культуре

В сложившихся условиях, работа инструктора по физической культуре должна предусматривать основные формы в дистанционном режиме:

-просвещение в онлайн-режиме. Практически у всех педагогов есть аккаунты в социальных сетях, многие ведут собственные сайты, сообщества в В контакте,

WhatsApp, zoom.us, YouTube, и др., где можно осуществлять рекомендации по актуальным вопросам *(смотри дорожную карту)*.

-**профилактика на удаленном доступе** – предупреждение возникновения заболевания воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах

воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

-**дистанционное консультирование** - консультации по вопросу воспитания здорового ребенка; о значимости физической культуры в ДОУ и семье;

Благодаря этому родители в постоянном режиме узнают новую информацию в сфере физического воспитания и оздоровления детей.

(Подробнее информация представлена в справке «Информатизация и цифровизация реализуемых парциальных программ»)

2.6 Результативность

Google Диск

<https://docs.google.com/document/d/1oyk5AbmQmep6DYz8WRlf0RGp0WWXQQ2E/edit?usp=sharing&oid=110259926927102882912&rtpof=true&sd=true>

-ВК <https://vk.com/public216920782>

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, для реализации парциальной программы является:

- изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребенка;
- мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы;
- содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

- Педагоги и специалисты ДОУ в сотрудничестве, используют разные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

- Информационно-аналитические: проведение, опросов, анкетирование.

- Досуговые: совместные досуги, праздники, совместные игры родителей и детей, кружки и секции, совместные проекты.

- Познавательные: Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

- Родительские собрания проводятся три раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Также проводятся семинары-практикумы, тренинги, консультации в нетрадиционной форме, педагогические гостиные, исследовательские проекты, деловые игры.

- Наглядно-информационные: В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Также помещаются газеты и буклеты, издаваемые ДОУ, папки передвижки.

Современный детский сад не может обойтись без инновационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников.

Это и сайт детского сада, где размещается необходимая информация для родителей, материалы прошедших семейных гостиных, консультации специалистов, ответы на вопросы. Также существуют группы по сотрудничеству с родителями в мессенджере «WhatsApp»

Образовательные области	Мероприятия совместно с родителями
Познавательное речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Считалки, • Физ. Минутки • Подвижные игры, • Сообщения по лексической теме моя семья, зимние олимпийские игры, • Летние олимпийские игры, • Неделя здоровья, • Иван купала (игры с водой), • Буклеты: «Правильная осанка», «Что такое ЛФК», «Игры дома».
Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты

коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования • Квесты
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы, • Стенгазеты, • Плакаты, • Книжки малышки,
Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (Веселый клоун) в зимний и летний период, • Динамические паузы между НОД, • Спортивные праздники, • Спортивные развлечения с детьми и родителями, • Флешмобы («1 июня», «Друзья», «Мама»)
Прочие	<ul style="list-style-type: none"> • Работа родительского клуба «Содружество». • Размещение информации на сайте ДОУ по мере публикации отчетов, мероприятий педагогов. • Дни открытых дверей. • Кружок подвижных игр «Веселые затеи»

2.8. Дорожная карта

Дорожная карта реализации парциальной образовательной программы «**Методика физического воспитания детей дошкольного возраста**»

Глазырина Л. Д.

Методическая подготовка к реализации парциальной программы на 2023-2024 учебные годы			
мероприятие	темы	Срок реализации	Планируемый результат
Подготовка материалов на конкурсный отбор МОО, расположенных на территории НСО, реализующих часть ОП ДО, формируемую участниками	Совет педогогов	Июль-сентябрь 2023	Подготовка материалов на конкурс соответствии требованиями. Планирование деятельности воспитанниками и родительским сообществом.

в нескольких ОО			
Консультация	«Особенности реализации парциальных программ в 2023-2024 учебном году»	август 2023	Информирование педагогического коллектива о работе ДОУ по парциальным программам
Заключение новых, корректировка действующих договоров с социальными партнёрами	Старший воспитатель	Июль-октябрь 2023	Расширение социального партнёрства на безвозмездной основе, согласование планов работы.
Корректировка парциальной программы по экологии с учётом годового плана, эпидемиологической обстановки на 2023-2024 учебные годы.	Педагогический коллектив ДОУ, родительское сообщество, социальные партнёры.	Сентябрь - октябрь 2023	Предоставление материалов на конкурс, реализация перспективного планирования.
Утверждение плана работы педагогического коллектива на педсовете №1.	Установочный педагогический совет №1	31.08.2023	Реализация парциальных программ в 2023-2024 учебном году. 1Включение дорожной карты в рабочие программы педагогов. Решение педсовета №1 от 31.08.2023
Консультация воспитателя	«Особенности реализации парциальной программы по экологии»	05.10.2023	Выстраивание единой линии работы педагогов, единообразия оформления документации по программе.

Самообследовани е педагогами выполнени я программы	Все педагоги	ежемесячно	Информация в технологических картах(ежемесячно) , отчёт на итоговом педсовете, подготовка отчётной документации в соответствии с требованиями конкурсно й комиссии.
---	--------------	------------	---

Контроль выполнения программы	Совет педагогов	ежеквартально	Совет педагогов, куратор. Справка о качестве выполнения программы на основании наблюдений деятельности.
Родительские собрания в группах	Все группы		анкетирование родителей групп по тематике парциальных программ
Результат: готовность участников образовательного процесса к реализации парциальных программ			

Основной этап, реализация парциальных программ

Традиционные события, праздники, мероприятия по реализации содержания части ООП, формируемой участниками образовательных отношений			
Мероприятия	Тема	Срок реализации	Планируемый результат
День открытых дверей	Группы ДОО согласно годовому плану (все группы)	Ноябрь 2023	Повышение степени открытости учреждения. НОД физического развития в спортивном зале
День открытых дверей	Совместная деятельность «Веселые затеи» 5 группа	Ноябрь 2023	Подвижные игры совместно с родителями
Физкультурный досуг	Физкультурный досуг «В лесу» 1 группа «Масляничные забавы» 2 группа «Здравствуй Коляда» 11 группа «Космонавты вперед!» 11 группа «За здоровьем в детский сад» 9 группа	Сентябрь	Создание радостного настроения от совместной двигательной активности, обогащение эмоциональной сферы воспитанников от игр и игровых упражнений
Эстафеты	«Путешествие в страну безопасности» 9 группа «ПДД» 8 группа «Юные	Октябрь	Развитие скорости и ловкости движений. Развитие умения координировать действия с действиями партнера

	спортсмены» 5 группа		
--	-------------------------	--	--

Беседы о здоровье	«Правильная осанка дошкольников» 9 группа	В течении года	Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста.
Проект	«Планета веселых мячей» 8 группа «Наше здоровье в наших руках» 9 группа «Чтобы сильным быть всегда – физкультура нам нужна» 8 группа «Будешь правильно питаться – со здоровьем будешь знаться» 11 группа «Су-Джок» 5 группа	Ноябрь	Формирование основ ЗОЖ через проектную деятельность
Консультация для родителей	«Игры с мячом» 2 группа «Игры с мячом» 8 группа «Подвижные игры» 8 группа «Правильная осанка» 5 группа «как важно играть с детьми» 5 группа	Ноябрь	Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей
Спортивные эстафеты	«Зимние олимпийские игры» все группы	январь	Формирование у дошкольников начальных представлений об Олимпийских играх. Приобщение дошкольников к активному и здоровому образу жизни.
Папка - передвижка	«Анатомо – физиологические особенности костно- мышечной системы ребенка» 9 группа «Точечный лицевой массаж для детей» «Самомассаж кистей и пальцев рук»	В течении года	Информирование родителей о воспитании и особенностях развития детей.

	«Самомассаж колючим мячиком» 2 группа «Режим дня и его значения» 8 группа «Формируем физическое развитие детей» 7 группа «Двигательна я активность» 8		
--	---	--	--

	<p>группа «Правильная осанка» 8</p> <p>группа «Подвижные игры летом» 5</p> <p>группа «Закаливание детей» 5 группа</p>		
Физкультурный досуг	<p>«На лугу» 2 группа</p> <p>«А ну-ка, мальчики» 9 группа</p> <p>«Проказы матушки Зимы» 11 группа</p> <p>«23 февраля» 57 группа</p>	Февраль	Создание радостного настроения от совместной двигательной активности, обогащение эмоциональной сферы воспитанников от игр и игровых упражнений
Неделя здоровья	План мероприятия смотри внизу таблицы	Апрель	Развитие навыков здорового образа жизни; воспитание физической культуры личности.
Картотека подвижных игр	<p>«Подвижные игры»</p> <p>«Пальчиковые игры»</p> <p>«Игры с мячом»</p> <p>«Физминутки»</p> <p>все группы</p>	В течение года	Развитие двигательной активности через подвижные игры
Оздоровительная гимнастика	Все группы	В течение года	Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений
Диспансерный осмотр детей декретированных возрастов узкими специалистами и 18 поликлиники, и проведение функциональных, лабораторных исследований	Все группы	В течение года	Медицинские работники Поликлиники №18
Участие родителей в формировании и реализации части ООП в ДОО формируемой участниками образовательных отношений			

Анкетирование родителей	«Физическое развитие ребенка» 7 группа	октябрь	Сотрудничество с родительской общественностью, получение информации о физическом развитии детей в семье
Родительское	«Физическое развитие	Февраль	Повышение компетентности

собрание	детей среднего возраста в ДОУ и семье» 7 группа «Путешествие в страну здоровья» (в параллели 8 гр. 9 гр.)		родителей в вопросах физического развития детей.
Буклет	«Физическое развитие детей среднего возраста в ДОУ и семье» 9 группа «Безопасность детей летом» «Правила закаливания» 2 группа «Подвижные игры дома с детьми» 5 группа	В течени и года	Информирование родителей о воспитании и особенностях развития детей.
Привлечени е сотруднико в НППК в работу по парциально й программе ДОУ	Подвижные игры с дошкольниками на улице	По договор ё нности	Ранняя профориентация
При реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, используются образовательные проекты, современные образовательные технологии и.			
Работа родительско го клуба «Содружест во»	Группы ДОО согласно годовому плану	В течени е года	Построение линии сотрудничества с семьями по физическому воспитанию дошкольников
Практическ ий семинар	Активизация проектной деятельности в работе со старшими дошкольниками Старшие, подготовительные группы	кпн, ФГБОУ ВПО НГПУ, Богдано ва Е.В. по договор ё нности	Повышение функциональной грамотности педагогов
Тренинг	Особенности игровой	Психоло г	Повышение компетентности педагогов

	деятельности дошкольников	центра Прометей, Гатальский В.В. по договорённости	
«Встречи с интересными людьми»	Согласно годовому плану групп ДОО	В течение года	Расширение кругозора воспитанников

Проектная деятельность с дошкольниками	Педагоги групп по плану	В течение года	Применение деятельностного подхода, поддержка детской инициативы
Альбомы	«Виды спорта» «Витамины наши друзья» «Семейный альбом»	В течение года	Построение линии сотрудничества с семьями по физическому воспитанию дошкольников
Мастер-классы	«Совместные игры дома» «гимнастика с детьми после сна» «формирование правильной осанки в домашних условиях»	Ноябрь Апрель Май	
Мини-музей	Группы ДОО согласно годовому	Ежемесячно по группам	Расширение кругозора воспитанников, поддержание инициативы семей, стимулирование ручной умелости дошкольников.
Консультации с родителями психолога Центр «Лад» (социальный партнер)	По запросам родителей	В течение года	Консультирование родителей на интересующие их вопросы
Используется принцип информационной открытости при реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений			
-совместная деятельность «Веселые затеи» Воспитатель 5 гр. Барышев А.О.С.	-заучивание наизусть считалок - упражнения на релаксацию - упражнения на дыхания - малоподвижные игры с речевым сопровождением	По плану кружка	Развитие у детей выносливости, спортивного интереса, разучивание подвижных игр и использование их в свободной деятельности детей
Экскурсии в библиотеки им. Гайдара, им. Пушкина	Группы ДОО согласно годовому плану	В течение года	Пополнять знания детей на тему Спорт

Стендовая информация для родителей	-«Экологическая культура дошкольников» -«Традиции беречь природу в семье» «Берегу природу-	В течение года	Повышение экологической культуры участников воспитательно- образовательного процесса
------------------------------------	--	----------------	--

	берегу Родину»		
Сайт ДОУ, ВКонтakte	Размещение информации об участии и результатах работы ДОУ по региональному проекту	Октябрь 2023, далее по мере накопления информации	обеспечение информационной открытости при реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений
РППС ДОУ			
Мини музеи групп	В соответствии с КТП по возрастам	Ежемесячно по группам	Расширение кругозора воспитанников
Медиатека групп, доу	Все группы	В течение всего периода реализации проекта	Пополнение ПРС, систематизация знаний по темам
Спортивные уголки	Все группы	В течение всего периода реализации проекта	Пополнение ПРС

2023-2024 учебный год

Методическая работа по реализации парциальной программы на 2023-2024 учебный год			
мероприятие	темы	Срок реализации	Планируемый результат
Подготовка материалов к отчёту по конкурсному отбору МОО, расположенны	Совет педагогов	Лето 2022	Подготовка материалов на конкурс в соответствии с требованиями. Планирование деятельности с

х на территории НСО, реализующих часть ОП ДО, формируемую			воспитанниками и родительским сообществом.
участников ДОУ ОО, в нескольких ОО			воспитанниками и родительским сообществом.
Корректировка нормативных документов по реализации парциальной программы	Администрация ДОУ, Совет педагогов, педагоги,	Сентябрь 2022	Планирование деятельности педагогического коллектива о работе ДОУ по парциальным программам.
Заключение новых, корректировка действующих договоров с социальными партнёрами	Старший воспитатель	Июль - октябрь 2022	Расширение социального партнёрства на безвозмездной основе, согласование планов работы.
Корректировка парциальной программы по экологии с учётом годового плана, эпидемиологической обстановки на 2023-2024 учебные годы.	Педагогический коллектив ДОУ, родительское сообщество, социальные партнёры.	Сентябрь - октябрь 2023	Предоставление материалов внешнюю экспертизу
Утверждение плана работы педагогического коллектива на педсовете №1.	Установочный педагогический совет №1	Последняя неделя августа 2023	Реализация парциальных программ в 2023-2024 учебном году. корректировка дорожной карты, включение в рабочие программы педагогов.
Самообследование педагогами выполнения программы	Педагоги групп	ежемесячно	Информация в технологических картах(ежемесячно), отчёт на итоговом педсовете, подготовка отчётной документации в соответствии с требованиями конкурсной комиссии.
Контроль выполнения программы	Совет педагогов	ежеквартально	Совет педагогов, куратор. Справка о качестве выполнения программы на основании наблюдений деятельности.

Родительские собрания в группах		В течении года	анкетирование родителей групп по тематике парциальных программ
Диспансерный осмотр детей декретированных возрастов узкими специалистами 18 поликлиники, и проведение функциональных, лабораторных обследований	Все группы	В течении года	Медицинские работники Поликлиники №18
Результат: готовность участников образовательного процесса к дальнейшей реализации парциальных программ, повышение качества работы с документацией			
Традиционные события, праздники, мероприятия по реализации содержания части ОП, формируемой участниками образовательных отношений			
Мероприятия	Тема	Срок реализации	Планируемый результат
День открытых дверей	Группы ДОО согласно годовому плану (все группы)	Ноябрь 2023	Повышение степени открытости учреждения. НОД физического развития в спортивном зале
День открытых дверей	Совместная деятельность «Веселые затеи» 5 группа	Ноябрь 2023	Подвижные игры совместно с родителями
Физкультурный досуг	Осенний марафон (все группы) Эстафеты	Октябрь	Развитие скорости и ловкости движений. Развитие умения координировать действия

			с действиями партнера
Эстафеты	Старшие и подготовительные группы	Октябрь Декабрь Февраль Май	Формирование у дошкольников начальных представлений об Олимпийских играх. Приобщение дошкольников к активному и здоровому образу жизни.
Беседы о здоровье	Все группы	В течении года	Привлечь внимание детей к проблеме своего здоровья; Обсудить факторы риска для здоровья современных детей, познакомить с основными рекомендациями по сохранению здоровья ребенка и воспитанию правил здорового образа жизни
Проект	Группы	В течении	

	реализующие парциальную программу	года	
Консультация для родителей	Здоровье детей Подвижные игры дома Закаливание дома Спорт или компьютер Поиграем с детьми И т.д.	В течении года	Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей
Спортивные эстафеты	Эстафеты с первоклассникам и ВНГ	Сентябрь Ноябрь апрель	Развитие скорости и ловкости движений. Развитие умения координировать действия с действиями партнера
Папка - передвижка	По планам воспитателей	В течении года	Информирование родителей о воспитании и особенностях развития детей.
Физкультурный досуг	А ну ка мальчики Квест к 23 февраля Папы и сыновья	Февраль	Создание радостного настроения от совместной двигательной активности, обогащение эмоциональной сферы воспитанников от игр и игровых упражнений
Неделя здоровья	По плану физ. Рук-ля	Апрель	Развитие навыков здорового образа жизни; воспитание физической культуры личности.
Картотека подвижных игр	Пополнение картотек	В течении года	Развитие двигательной активности через подвижные игры
Консультации специалистов социальных партнёров		По договорённости	Повышение функциональной грамотности педагогов
Участие родителей в формировании и реализации части ОП в ДОО формируемой участниками образовательных отношений			
Анкетирование родителей	Подвижные игры дома Виды спорта	ноябрь	Сотрудничество с родительской общественностью,

	для детей		получение информации о физическом развитии детей в семье
Родительское собрание	Заниматься ли спортом детям Закаливание детей дома	В течение года	Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей.
«Встречи с интересными людьми»	Согласно годовому плану групп ДОО	В течение года	Расширение кругозора воспитанников

Буклет	Игры Закаливание Семейный отдых Новогодние игры	В течении года	Информирование родителей о воспитании и особенностях развития детей.
При реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, используются образовательные проекты, современные образовательные технологии			
Работа родительского клуба «Содружество»	Группы ДОО согласно годовому плану	В течение года	Построение линии сотрудничества с семьями по физическому воспитанию дошкольников
Изготовление игрушки	Изготовление игрушки «Бильбоке» 8 группа	Ноябрь	Построение линии сотрудничества с семьями по физическому воспитанию дошкольников
Мини-музеи	Группы ДОО согласно годовому	Ежемесяч но по группам	Расширение кругозора воспитанников, поддержание инициативы семей, стимулирование ручной умелости дошкольников.
Проектная деятельность педагогов	Педагоги реализующи е парциальну ю программу	В течение учебног о года	Накопление конкретных сведений о спорте, здоровье детей
Альбомы	«Виды спорта» «Витамины наши друзья» «Семейный альбом»	В течении года	Построение линии сотрудничества с семьями по физическому воспитанию дошкольников

Заключительный этап

Вид деятельности	Исполнитель	Да та	Результат
Анализ качества реализации парциально й программы	Педагоги, реализующи е парциальну ю программу	Сентябрь 2023	Аналитическ ие материалы

Подготовка фотоотчётов		Совет педагогов	Сентябрь 2023	Презентация сайта ДОУ	на
Трансляция опыта работы парциальной программе	опыта по	Администрация ДОУ, педагоги групп		Выступления РМО, ГМО и др. Публикации, сертификаты.	на
Расширение социальных партнёров	кружка	Старший воспитатель	20 23	Договоры	
Участие в конкурсах различного уровня			20 23	Дипломы	

НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ 2023

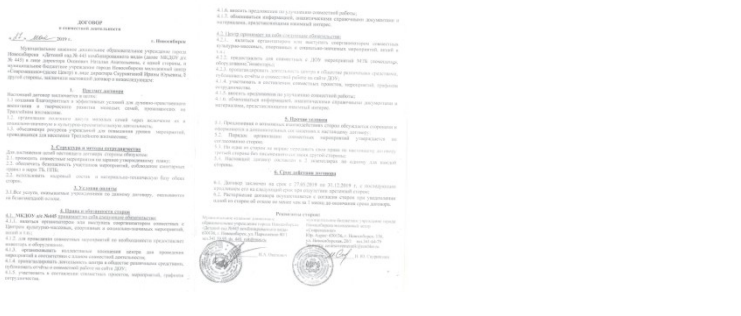
Предварительная работа: в коридорах д/с и в группах выставки на тему: "Здоровье"; "Спорт"; "Наша спортивная семья" (рисунки, аппликация, фото и т. д.)

№	День недели	мероприятие
1	понедельник	9.00 - 9.15 13 гр. (Тематическое занятие) 9.25 - 9.40 5 гр. (Тематическое занятие) 9.55 - 10.10 6 гр (Тематическое занятие) 10.15 - 10.40 11 гр(эстафеты)
2	вторник	13.15 Консультация для воспитателей "Релаксация воспитателей на рабочем месте " проводит Тулиглов В.Г. 17.30 4 группа «Папа, мама я – спортивная семья»
3	среда	9.00 - 9.20 9 гр. (Тематическое занятие) 9.25 - 9.50 7 гр. (эстафеты) 13.15 М/О Физической культуры: Жукова Л. В. «Самомассаж – как одна из форм оздоровления детей» приглашаются молодые специалисты ДОУ (обмен опытом) 16.00 (муз.зал) Спортивная сказка 5 гр. "Дружба" с родителями группы
4	четверг	9.00-9.15 2 гр. (Тематическое занятие) 9.25-9.40 3 гр. (Тематическое занятие) 9.55 - 10.10 1 гр (эстафеты) 10.20 - 10.50 4 гр (эстафеты) 18.00 – 19.00 Родительский клуб «СОДРУЖЕСТВО» «Оздоровительные подвижные игры дома» Барышева О. С.
5	пятница	Муз.зал утренняя гимнастика 8.00 - 8.10 средние группы 8.15 - 8.25 старшие группы 8.30 -8.40 подготовительная группа 9.00 - 9.25 8 гр(эстафеты) 9.30 – 10.00 12 гр(эстафеты) 10.10 - 10.40 10 гр (эстафеты)

2.9. Социальные партнеры

Реализация области «Художественно-эстетического развития» осуществляется более продуктивно через организацию сетевого взаимодействия с **социальными партнерами**

Социальный партнер	Договор
Вторая Новосибирская гимназия	

молодежный «Современник» центр	
«Опора России»	

2.10. Совместная деятельность «Веселые затеи» (подвижные игры детей)

«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». В. А. Сухомлинский

Здоровье ребенка - самое ценное, в его развитии. Согласно современной государственной доктрине здоровье детей - это ценность и для нашей страны в целом. Но реальность такова, что с каждым годом здоровых детей становится все меньше.

Проблема в том, что малоподвижный образ жизни становится нормой жизни взрослых и детей. Ежедневно ребенок проводит у телеэкрана или компьютера, сотового телефона - около двух часов. Это продолжительное время неподвижности, усталость органов зрения и слуха, сонливость, головные боли – это приводит к появлению различных опасных симптомов и отклонения в здоровье детей дошкольного возраста.

Здоровье, приобретенное в дошкольный период детства, служит фундаментом для общего развития и сохраняет свою значимость в последующие годы. И поэтому в настоящее время приоритетным вопросом становится защита и развитие здоровья ребенка.

Актуально использование подвижных игр с воспитанниками моей группы в целях сохранения здоровья.

Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка. Положительные эмоции – важнейший фактор оздоровления. Роль игры в становлении и развитии ребенка переоценить невозможно. Именно в игре дети познают окружающий мир, его законы, учатся жить по правилам. Кроме того, подобранные с учетом возраста, состояния здоровья, физической подготовленности детей, подвижные игры, особенно на свежем воздухе, способствуют оздоровлению, укреплению организма ребенка, закаливанию и профилактике заболевания.

Ведущая идея моей деятельности - Создание условий для укрепления здоровья детей дошкольного возраста через подвижные игры.

Для реализации своей работы я поставила **цель**: формирование привычек здорового образа жизни средствами подвижных игр.

Задачи:

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка.
- Формирование у воспитанников привычек здорового образа жизни детей.
- Привлечение родителей к сотрудничеству, играм с детьми в подвижные игры в детском саду и семье.

- Формирование у детей здорового образа жизни в моей группе, его направленность на укрепление здоровья, физического, психического развития и эмоционального благополучия ребенка достигается решением совокупности образовательных, воспитательных, оздоровительных задач.

Образовательные:

- Формирование двигательных умений и навыков.
- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья.
- Развитие физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость и двигательных функций, равновесие, координация).

Воспитательные:

- Формирование интереса и потребности в занятиях и физическими упражнениями.
- Разностороннее и гармоничное развитие ребенка.
- Привитие физической культуры - грациозности, выразительности движений, двигательного творчества.

Оздоровительные:

- Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка (укрепление опорно-двигательного аппарата).
- Разностороннее физическое совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной).
- Повышение работоспособности, закаливание.

Форма организации: подвижная игра (образные, сюжетные, с предметами и пр.), конкурсы, соревнования, развлечения, досуги, квесты.

Форма организации деятельности: групповая – воспитанники средней, старшей и подготовительной к школе группы.

Направленность дополнительного образования: физкультурно – спортивная.

Количество занятий: 1 раз в неделю, 15 – 35 мин.

Кружок разработан : средняя группа; старшая группа; подготовительная к школе группа

Место проведения: спортивный зал

Форма и режим занятий

К формам проведения подвижных игр относятся: сюжетные игры, преимущественно коллективные, бессюжетные подвижные игры,

подвижные игры с элементами соревнования

Время проведения: вторая половина дня.

Срок реализации: 3 года.

Форма подведения итогов: отчет, фотоматериал, картотека игр, отзывы родителей.

Те ма неде ли	Счи тал ка (вза имо связ ь с лого пед ом)	Подви жная игра	Упражнен ие на дыхание (взаимосв язь с логопедо м)	Малоподвижн ая игра (взаимосвязь с логопедом)	Упражнен ие на релаксаци ю (взаимосв язь с логопедо м)
------------------	--	-----------------------	--	--	---

<p>Но вы е дру зья (зн ако мст во с гру ппо й)</p>	<p>Кати л ся горо х по блюд у. Ты води, А я не буду.</p>	<p>П/и «Пробег и тихо» Цель: учить бесшу мно двигат ся.</p> <p>П/и « Не попад ись!» Цель: учить правил ьно прыгат ь на двух ногах; развив ать ловкос ть.</p>	<p>«Возду шн ый шар »</p> <p>И. п. ноги на ширине плеч, руки подняты вверх, ладони и пальцы образуют небольшой шарик. Вдох через нос, выдох, губы - трубочкой, руки опускаются через стороны, образуют большой шар.</p>	<p>Бросай, лови, какой скажи. (для детей 4 -7 лет) Задачи: Учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки. Упражнять в подборе прилагательны х к существительн ым.</p>	<p>"Тишина ". Тише, тише, тишин а! Разговар ивать нельзя! Мы устали — надо спать — Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.</p>
---	--	--	--	--	---

<p>Ге н де р но е ра з ви т ие. Пр ав и ла по в ед е ни я в гр у пп е .</p>	<p>За стекля нн ыми горами стоит Ваня с пирога м и. Здрав ств уй, Ванеч ка- дружо к, скольк о стоит пирож ок ? Пирожо к -то стоит три, а водить то будеш ь ты!</p>	<p>П/и «Найди себе пару» Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов.</p> <p>П/и «Совушка » Цель: учиться неподвижн о стоять некоторое время, внимательн о слушать.</p>	<p>«Мя ч» И. п. ноги на ширине плеч, руки поднимаем вверх , делаем носом вдох. Выдыхаем, опускаем руки вниз, наклоняемся и говорим «мяч».</p>	<p>Ловкие пальцы <u>Цель:</u> Развитие координации движений, чувства равновесия; укрепление мышц туловища, связочно – мышечного аппарата стоп; развитие глазомера, умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Спящий котёнок. Веселые, озорные котят ходят, выгибают спинку, машут хвостиками, приглаживают щёрстку. Но вот они начали зевать, легли на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно и ровно дышат (<i>расслабле ние</i>).</p>
--	--	--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Кадровые условия реализации программы

Физическое развитие

Парциальная образовательная программа	Педагоги, кол.чел.	Уровень образования		Аттестация педагогических работников			Повышение квалификации (год)	Повышение квалификации по направлению «Физическое развитие»	Наличие кадрового резерва для реализации парциальной ОП
		ср. спец.	высш.	б.к.	1-я	Высш.			
«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин	11	7	4		9	2			2
	Березуцкая Е.В.		НГПУ	1.к	2021		«Кругозор», ОВЗ,72, 2023г.		
Куратор направления, воспитатель	Барышева О. С.		НГПУ	В.к		2023	«Кругозор», ОВЗ,72, 2023г.		
	Герасимчук Е.В.		НГПУ	1.к	2022		«Кругозор», ОВЗ,72, 2023г.		
	Бучацкая Н.И.	НП К № 1		1к	2019		«Кругозор», ОВЗ,72, 2023г.		
	Горбатовс	На		1к	2020		«Кругозор»		

	к ая М.Г.	ба зе вы с ш. Н П К №1					, ОВЗ,72, 2023г.		
	Плотнико ва И.А.		НГП У	В.к	2016		«Кругозор» , ОВЗ,72, 2023г.		
	Ракитина Н.В.	НП К№ 1		1.к	2019		«Кругозор» , ОВЗ,72, 2023г.		
	Михидова Е.И.	СПБ ПУ		1.к	2020		ЦДПО«Э кстерн», 72,2020		
	Петькова О.А.	Н П К № 1		1.к	2021		«Кругозо р», ОВЗ,72, 2023г.		
	Специано в а Е.А.	пе дк ла сс		1.к	2022		АН О ДП О «ВСАПГ и МС», 108,2018г		
	Фокина И.А.	М ед · уч		1.к	2020		ДПО ФИПКиП , 72, 2019г		

3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 445 по физической культуре дошкольников

Группы, реализующие направление										примечание
	1	2	4	5	7	8	9	11	12	
Территория ДОУ	Спортивная площадка									
Рекреация ДОУ	Выс та вки на тем у «Сп	Вы ст авк и на те	Выс т авк и рис у нко	Вы ст авк и рис у нк	Выс та вки рису н ков	Выс та вки на тем у Мам	Выс та вки рису н ков	Вы ст авк и рис у нк	Вы ст авк и на те	

	ор тивн а я семь я »	му «М ы и спо р т»	в на тем у «Сп ор т»	ов на те му «С по рт»	на тему «Сп ор т»	а, папа я – спор т ивна я семь я	на тем у «Сп ор т»	ов на те му «С по рт»	му «С по рти в ная се мь я»	
Прогуло ч ные участки групп	Спо рт ивн ая мал ая фор м а «Ко ра бли к»	Ма л ая фо р ма «П а ро во зи к»	Бас к етб о льн о е кол ь цо	Ба ск ет бо ль но е ко ль цо	Баск е тбол ь ное коль ц о	Баск е тбол ь ное коль ц о	Бас ке тбо ль ное кол ьц о	Ба ск ет бо ль но е ко ль цо	Ма л ая фо р ма «Г о рк а»	
Зониро ва ние в группа х	В нал ич ии	В на ли чи и	В на ли чи и	В на ли чи и	В нал ич ии	В нал ич ии	В нал ич ии	В на ли чи и	В на ли чи и	
Методиче ское сопровожд ение	В спортивном зале находятся картинки о спорте, картотеки «Подвижные игры», спортивное оборудование для занятий и игр									
Коррек ти ровка КТП по физиче скому воспит анию	Ежегодная корректировка по всем возрастам									Совет педагогов
Пополн ение за счет участия в акциях , конкурс ах	Группы участвуют в конкурсах ДОУ, городских конкурсах, в интернет конкурсах.									
Пополн ение за	Спортивные развлечения между группами (дидактические пособия, сделанные своими руками).									

счет традиционных мероприятий в ДОУ:	Спортивные развлечения в группе (приобретаемые пособия, пособия, сделанные своими руками) Эстафеты педагогов (приобретаемые пособия, пособия, сделанные своими руками)	
--------------------------------------	---	--

3.3. **Материально – техническое обеспечение ссылка на сайт ДОУ**
 Наличие условий для информатизации и цифровизации реализуемой парциальной программы

Основные задачи информатизации ДОУ:

- повышение эффективности воспитания, образования;
- развитие информационной культуры;
- развитие управление ДОУ с использованием информационных технологий. Цели информатизации ДОУ:

- повышение качества обучения;
- совершенствование научно-методической литературы;
- совершенствование управления воспитательно-образовательным процессом.

Основные направления информатизации ДОУ:

- информатизация как техническое оснащение ДОУ;
- информатизация ДОУ как внедрение новых информационных технологий в образование и воспитания;
- информатизация управленческой деятельности

ДОУ. Обеспечение соответствующей материально-технической базы:

1. Установка и техническое обслуживание компьютерного оборудования и программного обеспечения в кабинетах и группах.
2. Обеспечение технических условий для выхода в Интернет.

Использование ИКТ в образовательной деятельности

Использование ИКТ в управленческой деятельности.

Оборудование	Количество	Использование
Проектор, экран (музыкальный зал)	1,1	Медиа презентации, видео поддержка на мероприятиях ДОУ(педагогические советы, РМО, УчСиб, совещания руководителей Ленинского района при администрации, социальных партнёров (библиотеки, зоопарк, гимназия, родители)
Телевизионная панель SONY (методический кабинет)	1	Виртуальные экскурсии для воспитанников (по Второй новосибирской гимназии, по району, городу) медиа поддержка (совещаний педагогического коллектива, мастер классов,

Видеокамера SONI (кабинет логопеда)	1	Использование метода видео коррекции при анализе образовательной деятельности педагогов, подготовка материалов к конкурсам педагогов
Фотоаппа т SONI(методически й кабинет)	1	Тарасова Е.А. Кружок «Пластилинография. Пластилиновые мультфильмы».
Компьютер ы, ноутбуки в группах	13	Элементы электронного документооборота педагогов Информация воспитанникам (презентации в НОД, совместной деятельности, медиатеки групп с тематическими мультфильмами, литературными произведениями, познавательными

			программами)
Принтеры группах 3,5,7,9	в	4	Копирование документов.
Компьютер доступом к сети интернет	с	6	Бухгалтерия (2). Заведующий (1). Медкабинет(1) ведение документации. Методкабинет(1) организация педагогического процесса ДООУ. Делопроизводитель (1)ЕБД ОВЗ, ЕБД воспитанников.
Ноутбук (музыкальный зал)		1	Сопровождение педагогического процесса в ДООУ
Музыкальный центр (музыкальный зал, зал ЛФК)		2	Сопровождение педагогического процесса в ДООУ
Сканер, принтер (заведующий, бухгалтерия, делопроизводитель, методический кабинет		4	Документооборот, подготовка методических материалов
Ламинатор (группы 3, 5,13, 10,11.)		5	Подготовка методических материалов, наглядных пособий
Брошюратор (методкабинет)		1	Подготовка методических материалов

Сферы информатизации управления ДООУ:

- Паспорт учебного заведения (общие сведения об учебном заведении, материально-техническое и методическое обеспечение, формирование отчета ДООУ и др.).
- Кадры (ведение личных дел, учет перемещения сотрудников, введение книги приказов по кадрам, тарификации).
- Воспитанники и их родители (ведение личных дел, учет посещаемости, контроль и диагностика, психолого-педагогическое сопровождение и др.).
- Расписание основной образовательной деятельности (автоматизированное составление вариантов расписания с возможностью выбора оптимального).
- Библиотека (учет библиотечного фонда и его востребованности, ведение электронных каталогов библиотеке).
- Медицинский кабинет (введение медицинских карт детей, медицинское сопровождение).
- Бухгалтерия (учет финансовых документов, введение финансово-хозяйственной и статистической отчетности).

Важным направлением информатизации ДООУ является изменение форм и методов учебно-воспитательного процесса в ДООУ.

В ДОУ активно внедряются **современные информационные образовательные технологии**, с использованием новейших электронных образовательных ресурсов для достижения педагогических целей.

Высокий уровень информационной культуры педагога ДОУ - информационная компетентность - компьютерная грамотность и умение вести поиск информации, использование и оценка информации, владение технологиями компьютерных коммуникаций, умение осваивать и использовать возможности информационных технологий для решения проблем.

1. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

2. Использование ИКТ технологий педагогами в образовательном процессе:

- введение элементов электронного документооборота: электронного портфолио воспитателей;

- для каждого воспитателя формирование набора электронных документов и образцов оформления документации;

- введение технологических карт воспитателей;

- использование метода видео коррекции при анализе образовательной деятельности педагогов.

3. Использование ИКТ технологий педагогами:

- в подборе иллюстративного материала к занятиям (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

- в подборе дополнительного материала из различных источников к образовательной деятельности, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- в обмене опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

- в создании презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;

- в использовании цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками, редактировать и демонстрировать их;

- в использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;

- в оформлении буклетов;

- создание электронной почты, ведение своей странички на сайте работников образования.

Наиболее эффективная форма организации работы в детском саду – проведение групповых медиа занятий с применением мультимедийных презентаций (социальное партнёрство). Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

4. Сайт МКДОУ. По результатам мониторинга сайтов отмечено качественное ведение и наполнение сайта ДОУ <https://ds445nsk.edusite.ru/> (сведения об образовательной организации, отчёт о заполненности.)

Физическое развитие

№ п/ п	Название цифрового/ информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1	Чаты групп в Whatsapp	<p>Предоставление методических материалов в родительский чат (кп, литература, ссылки на порталы и т.п.)</p> 
2	Сайт МКДОУ д/с № 445	https://ds445nsk.edusite.ru/
3	Элементы электронного документооборота	Методическая папка «Воспитателям» у каждого педагога в компьютере, где в электронном виде размещены методические материалы, подборка образцов оформления документов, нормативные документы.
4	mcdou445@mail.ru	Почта МКДОУ д/с № 445, информирование педагогов и копилка методических материалов.
5	Google Диск ДОУ	Элементы электронного документооборота, обмен информацией педагогами.
6	Платформа Платформа Learnis	Интерактивные видеоролики «Лиственные деревья».
7	http://www/Joyteka.com	интерактивные видео, квест
8	Тематические сайты	https://fizinstruktor.ru участие педагогов и инструктора по физическому воспитанию http://www.akademya.info 5 группа , проект «Су-джок» https://www.maam.ru

5.

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Большую роль в формировании физической культуры детей играет и современная предметно-развивающая среда.

Спортивное оборудование и инвентарь в спортивном зале:

- Гимнастические скамейки,
- Шведская стенка,
- Маты,
- Корзины для метания меча,
- Мячи большие,
- Мячи маленькие,
- Скакалки,
- Ленты,
- Флажки,
- Султанчики,
- Гантели,
- Гимнастические палки,
- Обручи 2 размеров,
- Кубики,
- хопы,
- Канат,
- Веревки,
- Маски для подвижных игр,
- Цветные крышки,
- Цветные ведерки,
- Погремушки,
- Комплексы утренней гимнастики на все возрастные группы
- Картотеки подвижных игр на все возрастные группы

В каждой группе имеется спортивный уголок, в котором расположены: мячи, корректирующие коврики, флажки, обручи, су-джок, кегли, кубики;

- наборы дидактических, предметных и сюжетных картинок по спортивной тематике;

- мини-музеи по темам КТП;

- дидактические игры с спортивным содержанием;

- картотеки подвижных игр;

- комплексы утренней гимнастики.

Литература по парциальной программе

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам.

Глазырина Л. Д., Овсянкин В. А.. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

Глазырина Л. Д.. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст.

Глазырина Л. Д.. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст.

Лисина Т. В., Морозова Г. В., Подвижные тематические игры.

Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.

Давыдова М. А., Спортивные мероприятия для дошкольников.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

Подольская Е. И., Необычные физкультурные занятия для дошкольников

Степанкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

