

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 445»
630136 ул. Пархоменко 80/1, т. 341-59-95; 3000-819

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совещании

Протокол №3 от 09.10.2023г

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ д/с № 445

_____ Н.А. Околович
Приказ № ____ от _____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об оказании логопедической помощи детям с ОВЗ
и регламенте работы учителя-логопеда
в МБДОУ «д/с №445»**

г. Новосибирск

1. Общие положения

1.1. Положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 445» комбинированного вида (далее - Учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273, СанПиН — 2.4.1.3049-13. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373, Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 06.08.20г. р-75, Уставом Учреждения, другими нормативными правовыми актами, должностными инструкциями, в соответствии с законом РФ «Об образовании», на основе тарифно-квалификационной характеристики учителя-логопеда, утверждённой приказом Минобразования РФ и Госкомвуза РФ от 31.08.95 № 463\1268 по согласованию с Минтруда РФ от 17.08.95 №46 и в соответствии с Типовым положением об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования РФ, проф стандартом зарегистрированным в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550.

1.2. Настоящее положение регулирует организацию работы учителя-логопеда.

1.3. Учитель-логопед относится к категории специалистов.

1.4. На должность учителя – логопеда назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование.

1.5. Учитель-логопед назначается и освобождается от должности заведующим детским садом.

1.6. Учитель-логопед подчиняется заведующему.

1.7. Учитель-логопед является ответственным лицом за сохранение имущества и инвентаря логопедического кабинета.

1.8. Оплата труда учителя-логопеда производится в соответствии с требованиями, установленными ЕТС.

1.9. Учитель-логопед работает по графику, составленному исходя из 20 часовой рабочей недели и утверждённому заведующим детским садом.

1.10. Учитель-логопед должен знать:

- Конституцию Российской Федерации.
- Законы Российской Федерации.
- Решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования.
- Конвенцию о правах ребёнка.
- Возрастную и специальную педагогику и психологию.
- Методы и приёмы предупреждения и исправления отклонений в развитии воспитанников.
- Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности.
- Программно-методическую литературу по работе с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии.
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

2. Должностные инструкции

- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников.
- Осматривает воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта речи.
- Комплекдует группы для занятий с учётом психофизического состояния воспитанников.

- Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Работает в тесном контакте с воспитателями, посещает занятия.
- Консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии.
- Ведёт необходимую документацию.
- Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников.
- Использует разнообразные формы, приёмы и методы, средства обучения в работе с воспитанниками.
- Реализует образовательные программы.
- Обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта и несёт ответственность за их реализацию не в полном объёме.
- Соблюдает права и свободы воспитанников, содержащиеся в законе РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка.
- Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.
- Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
- Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам речевого развития.
- Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.

2.2 По уровню квалификации: имеет знания и умения, соответствующие требованиям стандартов специального педагогического образования в области:

- Основ теории и практики логопедии как междисциплинарной науки.
- Основ теории педагогики, возрастной психологии, возрастной физиологии.
- Методик предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи, коррекционного обучения и воспитания.
- Современных методов психолого-педагогической диагностики.
- Содержания базового компонента логопедии, занятий по смежным дисциплинам.

Уровень теоретических знаний позволяет учителю-логопеду вести коррекционную работу по различным методикам, с учётом ведущего дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.3 По уровню профессионализма:

Владеет современными педагогическими технологиями и применяет их в практической деятельности.

- Владеет широким набором методов, приёмов и средствами предупреждения речевых расстройств, коррекционного обучения.
- Владеет методами и средствами психолингвистической диагностики, постановкой речевого диагноза.
- Владеет основными формами дифференциации речевых расстройств, принципами комплектования групп воспитанников.
- Учитывает структуру речевого дефекта, индивидуальные и возрастные особенности воспитанников при отборе содержания, методов и форм учебно-коррекционной работы

- Организует учебно-коррекционный процесс (оснащение логопедических занятий, кабинета).
- Создает положительную мотивацию к выполнению игровых действий, комфортный микроклимат в коррекционно-воспитательном процессе.

2.4 По уровню продуктивности:

Планирование деятельности учителя-логопеда способствует выбору оптимальных средств, методов, приёмов учебно-коррекционной работы, что подтверждается промежуточной и итоговой результативностью, статической отчётностью по результатам работы.

Практика работы учителя-логопеда способствует сохранению контингента воспитанников, с которыми он непосредственно взаимодействует.

3.Права

Учитель-логопед имеет право:

- 3.1 Свободно выбирать, разрабатывать и применять коррекционные методики воспитания и обучения детей, работая в тесном контакте с педагогами ДОУ.
- 3.2 На досрочную аттестацию, повышение квалификации, совершенствование своего профессионального уровня
- 3.3 На благоприятные условия для осуществления функциональных обязанностей
- 3.4 Участвовать в управлении детского сада в порядке, определённом Уставом детского сада.
- 3.5 На защиту профессиональной чести и достоинства.
- 3.6 Пользоваться очередным оплачиваемым отпуском продолжительностью 56 календарных дней не реже 1 раза в год.

2. Ответственность

Учитель-логопед несёт ответственность в порядке, определённом трудовым законодательством:

- 4.1 За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка детского сада, законных распоряжений заведующего, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией.
- 4.2 За грубое нарушение трудовых обязательств (в качестве дисциплинарного взыскания может быть применено увольнение).
- 4.3 За применение, в т.ч. однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью воспитанника (может быть освобождён от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом РФ «Об образовании»)
- 4.4 За причинение детскому саду или участникам образовательного процесса, ущерба в связи с исполнением и (или) неисполнением своих должностных обязанностей (несёт материальную ответственность в порядке и пределах, установленных законодательством о труде).

5. Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующих рекомендаций по коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам; консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

6. Порядок оказания логопедической помощи в ДОО

6.1. Логопедическая помощь оказывается в ДОО учителями-логопедами, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ другими организациями.

6.2. При оказании логопедической помощи ведется документация согласно (приложению 1) к положению.

Срок хранения документов - 3 года, с момента завершения оказания логопедической помощи.

6.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется, исходя из:
- количество обучающихся, имеющих заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);

- количество обучающихся имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом) из расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- количество обучающихся имеющих высокий риск возникновения нарушений речи выявленных по итогу логопедической диагностики проведённой учителем-логопедом из расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

6.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании заключения ТПМПК, личного заявления родителей (законных представителей), согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения 2,3).

6.5. Логопедическая диагностика осуществляется 2 раза в год, входное и контрольные и диагностические мероприятия составляют -15 дней каждое. Входное и контрольные диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезанного обследования обучающихся обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся имеющих нарушения устной речи, получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики уточняющие речевой статуса обучающихся. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановой диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 4 к положению) обучающегося демонстрирующего признаки нарушения устной речи и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учётом пункта 6.4. положения

6.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируются на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк

6.7. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года, по мере освобождения мест. Отчисления обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка. Зачисление на логопедические

занятия обучающихся нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего ДОУ.

6.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и/или групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом (сетка занятий) и утверждается заведующим с учетом выраженности речевого нарушения обучающихся рекомендации ТПМПК, ППк.

6.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учётом режима работы организации, сетки занятий учителя-логопеда, исключая утренники и другие установленные календарные мероприятия ДОУ.

6.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендации ТПМПК, ППк ДОО и результатов логопедической диагностики.

6.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях оборудованных с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям предъявляемым к данным помещения (приложение 5).

6.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и/или индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

6.12. Консультативная Деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса административных и педагогических работников до родителей (законных представителей) информирование о задачах специфики особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися. Консультативная деятельность может осуществляться через сетевое взаимодействие с другими организациями, постоянно действующий консультации для родителей индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) педагогических и руководящих работников ДОО, информационных стендов.

7. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

7.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов

7.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности по заключению ТПМПК или ППк ДОУ.

7.3. Логопедическая помощь составляется в соответствии с пунктом 2.5. положения

7.4. Периодичность проведения логопедических занятий:
- для детей с ОВЗ, имеющих заключения ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиям адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее 2 логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий).
- для воспитанников имеющих заключение ППк или ТПМПК с рекомендацией об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий)

Для воспитанников имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленные по итогам логопедической диагностики определяется следующей порядок оказания

логопедической помощи:

-консультация, информирование родителей (законных представителей) о результатах диагностики.

-с согласия родителей (законных представителей) направление на оказание медицинской или педагогической помощи в рамках сетевого взаимодействия,

- при наличии мест, по решению ТПМПК или ППк, зачисление на занятия.

- организация логопедической помощи детям раннего возраста может проводиться в форме консультирования родителей законных представителей, организация деятельности их ребёнка предметно-развивающей среды обеспечения социальной ситуации развития.

7.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

7.6. Для воспитанников имеющих заключение ППк или ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи, обучающимся испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 15 человек;

8. Организация образовательного процесса

8.1. Комплектование групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи в ДОУ, осуществляется заведующим ДОУ, оформляется приказом, в соответствии с заключением (ТПМПК) и заявлением родителей.

На ТПМПК предоставляются следующие документы:

- направление на ТПМПК,
- добровольное информационное согласие на обработку персональных данных
- карта ребенка прошедшего обследование

результаты медицинского обследования:

заключение психоневролога;

заключение врача отоларинголога;

заключение врача окулиста;

заключение врача ортодонта;

заключение педиатра;

- педагогическая характеристика, в которой отражено:

- насколько ребенок проявляет интерес к занятиям;
- какие задания вызывают у него наибольшие трудности;
- насколько ребенок усидчив во время занятий;
- как быстро ребенок переключается с одного вида деятельности на другой;
- насколько он критичен в оценке своих результатов при выполнении задания;
- насколько продуктивно использует помощь взрослых в случае возникновения затруднений.

- копия свидетельства о рождении ребенка;

- рисунки ребенка.(Образцы пакета документов см. положение о ППк).

8.2. Коррекционно-логопедический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников, заполнение речевых карт на каждого ребенка. (приложение 6)

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин. (ребенку 5 лет) или 20 мин. (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

8.3. Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи начинается с первого сентября и длится десять месяцев и условно делится на три периода.

1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период: декабрь, январь, февраль;

3 период: март, апрель, май.

В середине учебного года (4 неделя января) планируются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

8.4. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей, составление индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка с ОВЗ проходит на педагогическом консилиуме ДООУ (приложение 7).

8.5. Педагогический консилиум ДООУ состоит из узких специалистов: заведующий ДООУ, старший воспитатель, учитель-логопед, педагога-психолог, и педагоги группы комбинированной направленности.

8.6. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю в первую половину дня.

8.7. Организованная образовательная деятельность регламентируется планом работы учителя-логопеда, режимом работы и сеткой занятий, согласованными с администрацией ДООУ.(приложение 8, 9)

8.8. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года. В таблице учета посещаемости занятий по речевому развитию отмечаются содержание, количество подгрупповых занятий, отсутствие ребенка на индивидуальных, подгрупповых занятиях(Приложение 10).

На работу с одной группой детей в группе среднего возраста – 15 минут, в старшей группе отводится 20 минут, в подготовительной группе – 30 минут, на индивидуальную работу -15-20 минут. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагог проводит физминутку.

8.9. Консультации родителей осуществляются с 7 до 7.30 по предварительной договоренности. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

8.10. В конце учебного года проводится заседание педагогического консилиума ДООУ, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника со статусом ОВЗ, а так же подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе с речевыми нарушениями или возможность его выпуска из данной группы. В случае необходимости корректировки рекомендаций, данных в заключении, ребенок направляется на повторное заседание ТПМПК.

8.11. Учитель-логопед во фронтальной деятельности формулирует темы и отрабатывает с детьми материал по произношению, звуковому анализу, обучает элементам грамоты, одновременно знакомит детей с определёнными лексико-грамматическими категориями.

Также учитель-логопед руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

В общей методике развития речи у детей дошкольного возраста выделяются следующие направления обучения: развитие словаря, формирование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

8.12. Воспитатель организует деятельность по развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательному развитию) по особой системе с учётом лексических тем; пополняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты; контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

8.13. Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда проводится воспитателем во время второй половины дня, сразу же после дневного сна, то есть примерно с 15-ти часов и до полдника. Это так называемый логопедический час. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради взаимодействия. Работа проводится в специально оборудованном логопедическом уголке. Здесь установлено большое зеркало, в котором могут отразиться лица ребёнка и воспитателя одновременно.

9. Основные направления коррекционной работы воспитателей комбинированной направленности для детей с нарушениями речи:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) – 3-5 раз в течение дня;
- пальчиковая гимнастика в сочетании с упражнениями на отработку ритмического рисунка - 3-5 раз в течение дня;
- коррегирующая гимнастика в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно после сна;
- «коррекционный час» - индивидуальная работа воспитателей с детьми – 2 раза в неделю;
- Подгрупповая коррекционная деятельность (утренний сбор и работа в центрах активности) - 2 раза в неделю.
- коррекционная работа вне непосредственной образовательной деятельности (режимные моменты, хозяйственно-бытовой труд, прогулки, игры, развлечения и т.д.) - в течение дня.

10. Совместная работа логопеда и воспитателя группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи над звукопроизношением.

Работа воспитателя и работа логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков.

Логопед исправляет нарушения речи	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе
-----------------------------------	--

Подготовительный этап

<i>Логопед</i> в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	<i>Воспитатель</i> по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
---	---

Этап появления звука

<i>Логопед</i> ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	<i>Воспитатель</i> закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания.
---	--

Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)

<i>Логопед</i> автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, рассказы.	<i>Воспитатель</i> по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал.
--	---

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии с Уставом ДОО

11.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его принятия Педагогическим советом и утверждения приказом заведующего.

11.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются и утверждаются в порядке, установленном пунктом 11.2. настоящего Положения.