

Утверждено
Педагогический совет №1
Протокол №1
От 27.08.2020г.

экологическое



воспитание

В детском саду

С. Н. Николаева

ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

СИСТЕМА РАБОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

ДЛЯ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ

6-7 ЛЕТ

МОЗАИКА
СИНТЕЗ



МОСКВА
2010

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

От 27.08.2020г.

Заслушав и обсудив повестку дня по теме «Перспективы педагогической деятельности ДОУ на 2020-2021 учебный год», педсовет
ПОСТАНОВЛЯЕТ

1. По итогам аналитической справки, представленной заведующим МКДОУ д/с №445 Н.А. Околович, признать готовность групп к новому учебному году удовлетворительной. (Единогласно).
2. Принять программу развития на период с 2019-2024 учебный год. Корректировка ООП ДО МКДОУ д/с №445 на 2019-2024 учебные годы, в том числе части ОП, формируемой участниками ОО в пяти образовательных областях. Корректировка АООП МКДОУ д/с № 445. Принятие рабочих программ педагогов и узких специалистов. Принятие коррекционной программы, графика работы психолога. (Единогласно).
3. Принять рабочие программы учителей-логопедов по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста на 2010-2021 учебный год. Принять скорректированные адаптированные образовательные программы коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР, ЗПР у детей дошкольного возраста 5-7 лет МКДОУ д/с №445. (Единогласно).
4. Обсудить и принять обновлённый состав совета педагогов, план работы на текущий учебный год, подготовить отчёт по региональному проекту, принять локальные акты по организации дня открытых дверей, конкурса патриотических уголков, конкурса по озеленению территории. Ответственный - старший воспитатель Роньшина И.А. (Единогласно).
5. Согласовать приказы на учебный год «Работа с воспитанниками со статусом ОВЗ», экспертного листа еженедельного контроля, экспертного листа контроля реализации проектов. Ответственный - старший воспитатель Роньшина И.А. (Единогласно).
6. Принять план работы узких специалистов на 2010-2021 учебный год (Единогласно).
7. Согласовать и принять годовой план работы ДОУ, планы работы кружков в группах. Принять сетку образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год. Корректировать и согласовать локальные и нормативные акты МКДОУ д/с № 445 (Единогласно).

Домашнее задание

Освоение и реализация дистанционной формы работы с семьями воспитанников.
Срок: 15 сентября-15 ноября

Ответственные: воспитатели групп, совет педагогов

Председатель

Н.А. Околович

Секретарь

И.А. Роньшина



1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №445 комбинированного вида» (далее - Парциальная программа по познавательному развитию-экология) разработана в соответствии с перечнем следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 01.08.2020г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. МИНОБРНАУКИ Новосибирской области, приказ №2123 от 08.09 2017г. «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть ОП ДО, формируемую участниками ОО, в нескольких ОО в 2017-2018 учебном году.
4. МИНОБРНАУКИ Новосибирской области, приказ №1303 от 28.05. 2018г. «Об изучении и оценке деятельности победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть ОП ДО, формируемую участниками ОО, в нескольких ОО в 2017-2018 учебном году.

«Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» С.Н. Николаевой взята педагогами МКДОУ д/с №445 в качестве основы для разработки парциальной программы с целью расширить представления детей об окружающем мире, формировать начала экологической культуры дошкольников.

Задачи, решаемые в процессе реализации программы:

1. Ознакомление с явлениями природы через источники литературы.
2. Чувственное познание, накопление конкретных сведений о явлениях неживой природы, растениях, животных через наблюдение, экспериментирование.
3. формирование экологического мышления через организацию практической трудовой деятельности дошкольников;
4. Организация совместной деятельности взрослых (родителей, воспитателей, социальных партнёров) и детей.

Программа реализуется осуществляется в сотрудничестве воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, сотрудниками библиотек района, сотрудниками Новосибирского зоопарка, инициативных родителей воспитанников.

Формы организации:

- непосредственно организованная деятельность (ФЦКМ, экспериментальная деятельность);
- совместная деятельность (моделирование игровых ситуаций, квесты, ПИД);
- создание условий для самостоятельной деятельности (предоставление материалов для активизации познавательной деятельности, наблюдения, продуктивной деятельности).

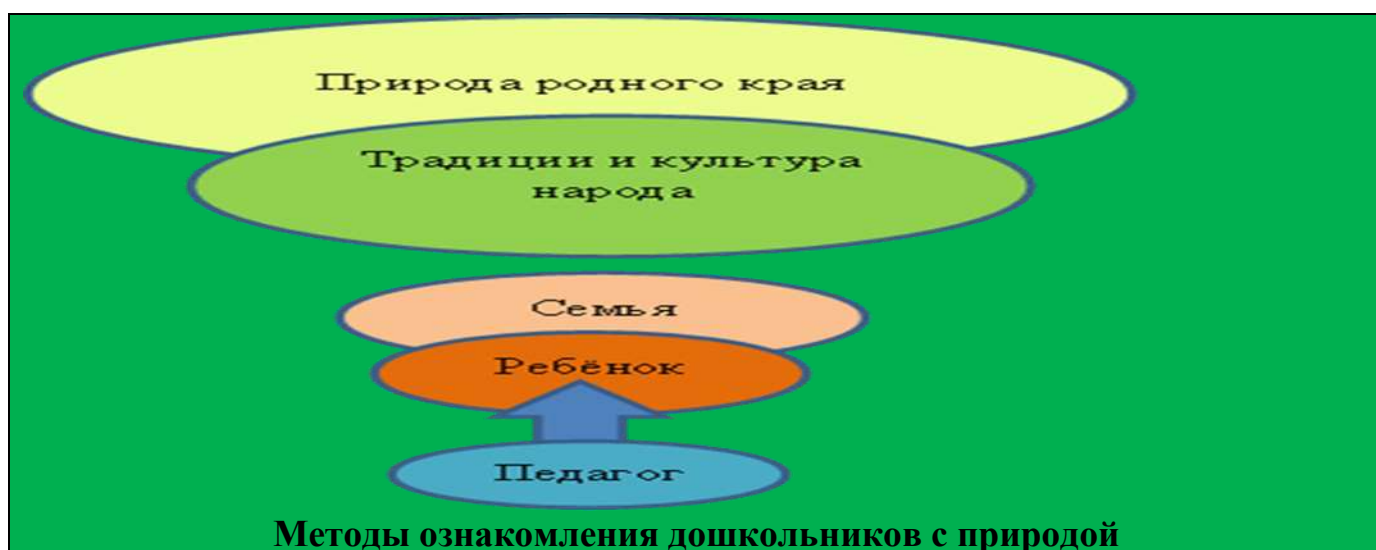
Деятельность, организуемая воспитателями согласуется с комплексно-тематическим планированием, которое разрабатывается советом педагогов ДОУ и ежегодно **корректируется,** а так же с планированием экспериментальной деятельности .

Работа с родительским сообществом реализуется через вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс (открытые занятия, дни открытых дверей, развлечения, совместные тематические выставки, работу родителей в клубе «Содружество»), через индивидуальную работу.

Развитие познавательных процессов детей осуществляется через интеграцию основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (игры на сплочение с экологической тематикой, моделирование ситуаций затруднения, выбора, усвоение культурных образцов поведения, обогащение сюжетов игр;
- познавательное развитие (организация познавательно-исследовательской деятельности, наблюдение, систематизация знаний, участие в экологических акциях социальных партнёров, работа по заданиям на экологическая тропе ДОУ);
- художественно-эстетическое развитие (участие в тематических выставках, продуктивная деятельность);
- физическое развитие(подвижные игры экологической тематики, квесты).

Модель реализации программы



наглядные		практические			словесные
Наблюдения	Рассматривание картин	игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ, беседа, чтение
Кратковременные Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам	н, демонстрация фильмов	<i>Дидактические игры:</i> предметные Настольно-печатные Словесные Игровые упражнения и игры-занятия <i>Подвижные игры</i> <i>Творческие игры</i> (в т.ч. строительные)	<i>Индивидуальные поручения</i> <i>Коллективный труд</i>		

Модель организации экспериментальной деятельности



Название парциальной программы	«Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» С.Н. Николаева
Образовательная область, в которой будет использоваться парциальная программа	Приоритетная-познавательное развитие, в интеграции с речевым развитием, художественно-эстетическим развитием, физическим развитием. Формирование экологической культуры дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни.
На что направлена парциальная программа	Формирование начала экологической культуры дошкольников, повышение экологической культуры воспитателей.
Цель парциальной программы	Выработка осознанно –правильного отношения дошкольников к явлениям, объектам живой и неживой природы в непосредственном окружении.
Задачи парциальной программы	Основные задачи формирования начала экологической культуры воспитанников: 1. Ознакомление с далёкими и близкими явлениями природы через источники литературы (<i>интеграция</i> с речевым развитием); 2. Чувственное познание, накопление конкретных сведений о явлениях неживой природы, растениях, животных через наблюдение, экспериментирование (<i>познавательное развитие</i>); 3. Организация практической трудовой деятельности дошкольников; 4. Организация совместной деятельности взрослых (родителей, воспитателей, социальных партнёров) и детей.
Ожидаемые результаты	В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей формируется начала экологической культуры-осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам неживой, живой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать, или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. [Николаева С.Н. Юный эколог, с.3] Данная технология экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие детей. Весь учебный год совершенствуется

	<p>интеллект: непрерывно расширяется кругозор, развиваются сенсорика и наблюдательность Они учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку и модели, схемы; развиваются разные формы речи-диалог, описание, объяснение, рассказ. [Николаева С.Н. Юный эколог, с.8]</p> <p>Красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания. Эстетическое развитие сопряжено с обучением детей видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и формированием умения наслаждаться ею. Данная технология экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие детей. Весь учебный год совершенствуется интеллект: непрерывно расширяется кругозор, развиваются сенсорика и наблюдательность Они учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку и модели, схемы; развиваются разные формы речи-диалог, описание, объяснение, рассказ.[Николаева С.Н. Юный эколог, с.8]</p> <p>Интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Осознанное участие воспитанников в природоохранных акциях совместно с сотрудниками библиотеки им. А Гайдара , учениками ВНГ, сотрудниками Новосибирского зоопарка.</p>
<p>Как реализуется парциальная программа</p>	<p>Специально организованные занятия по формированию целостной картины мира организуются в каждой группе 1 раз в неделю.</p> <p>Развитие экологического мышления детей - это общая задача всего коллектива ДОУ, осуществляемая через взаимодействие всех образовательных областей.</p> <p>Реализация программы осуществляется через НОД с детьми, организованную участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, родителями, социальными партнёрами.</p> <p>Вся деятельность специалистов основана на комплексно-тематическом планировании, которое разрабатывается советом педагогов ДОУ (КТП по организации экспериментирования по всем возрастам)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование технологии Николаевой -Подборки игр по экологии в группах -Организация совместной деятельности на экологической тропе ДОУ -Наблюдение на прогулках (картотека наблюдений на группах) -Экспериментирование по КТП ДОУ -Участие в экологических акциях (социальные партнёры) -Экскурсии на тематические выставки в ДОУ (годовой план)

-Экскурсии в зоопарк (сетевое взаимодействие)
-Виртуальные прогулки со зверями (сотрудничество с работниками Новосибирского зоопарка)
-Участие старших дошкольников в дистанционных олимпиадах(сотрудничество с педагогами гимназии, Обнинские олимпиады для дошкольников)

Формирование экологической культуры в области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется следующим образом:

- во время трудовой деятельности в зелёном уголке группы использование словесных поручений с последующим отчетом о его выполнении, формирование умения договариваться между собой, ставить цель и предвидеть результаты коллективного труда, конструктивно преодолевать возникающие трудности, вести соответствующий ситуации диалог;
- результат деятельности закрепляется в продуктивной деятельности (лепка, иллюстрация, книжка-малышка и др.)
- моделирование ситуаций затруднения, требующих выбора, включения в диалог, беседы по экологической тематике, на развитие моральных качеств, формирование взаимовыручки, навыков конструктивного взаимодействия, побуждение к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, рассматривание картин на соответствующую тематику, обсуждение их сюжета, составление рассказов, пересказ литературных произведений с проблемным сюжетом, рассказывание из опыта;
- рассматривание сюжетных картинок на соответствующие темы и составление по ним описательных рассказов;

в области «Познавательное развитие» осуществляется через :

- совместное с родителями обогащение ПРС через подготовку материала по КТП года;
- создание мини-музеев в группе по темам, посещение мини-музеев других групп;
- реализацию систему работы по экспериментированию в соответствии с КТП ДОУ;
- обогащение и активизацию словаря в процессе экскурсий и осмотров помещений, наблюдений за объектами явлениями живой и неживой природы, формирование грамматических навыков и воспитание звуковой культуры речи в процессе дидактических игр и упражнений по ознакомлению с окружающим, моделирования, развитие диалогической и монологической речи в процессе бесед, рассказывания, пересказа произведений познавательного характера

в области «Речевое развитие»:

- Составление описательных рассказов по тематике;
- Обучение выражать собственные чувства в речи;
- Обогащение активного словарного запаса;
- Отработка лексико-грамматических категорий (согласование слов)

	<p>-Подбор прилагательных.</p> <p>в области «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию комплексных видов деятельности, например, лепка и рассказывание (слепить персонаж и придумать про него сказку), рисование и творческое рассказывание (нарисовать картинку и сочинить по нарисованному сюжету историю), совместное с воспитателем изготовление атрибутов для драматизации сказок, книжек-самоделок с творческими рассказами детей; - различные виды пересказа литературных произведений (по тематике экологии); <p>- Развитие речи в области физического развития через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность при участии в квестах, соревнованиях, развлечениях экологической направленности;
<p>Какие образовательные технологии используются в по данной парциальной программе</p>	<p>1. Игровые технологии.</p> <p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.</p> <p>Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.</p> <p>Технологию «ТРИЗ» (теорию решения изобретательных задач), ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облекает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.</p> <p>2. Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.</p> <p>Новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)</p> <p>Задачи педагогов: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p> <p>В процессе работы учитываем требования к компьютерным программам ДОУ:</p>

Исследовательский характер;
Легкость для самостоятельных занятий детей;
Развитие широкого спектра навыков и представлений;
Возрастное соответствие;
Занимательность.
ИКТ в работе современного педагога
Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

3. Личностно – ориентированные технологии.
Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и бездушному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения
Цели и задачи утреннего сбора:
установление комфортного социально- психологического климата в детском коллективе;
создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
развивать навыки (общения, планирования собственной деятельности и т. п.) ;
учить объяснять словами свое эмоциональное состояние;
развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.) ;

учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, последовательно и логично;
учить делать выбор, а также планировать собственную деятельность.

4. Здоровьесберегающие технологии

Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, используемые в группах МКДОУ д/с 3445

Гимнастика для глаз;

Релаксация;

Гимнастика пальчиковая;

Корригирующая гимнастика;

Подвижная и спортивная игра;

Динамическая пауза.

Технологии обучения ЗОЖ

Физкультурное занятие;

Коммуникативная игра;

Игротерапия, игротренинги;

Точечный массаж.

Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия;

Сказкотерапия;

Логоритмика;

Цветотерапия;

Арт-терапия.

5. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников способность к исследовательскому типу мышления. При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: беседы; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) ;

фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности ;«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые

	<p>поручения, действия.</p> <p>6.Использование мнемотаблиц. Цель: использование технологии мнемоники в образовательном процессе для развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Опираясь на методику В.К. Воробьевой, разработавшей сенсорно-графические схемы; на опыт Т.А. Ткаченко, автора предметно-схематической модели; Л.Н. Ефименковой, предложившей схему составления рассказа, педагоги ДОО составляют свои графические схемы, которые используют в совместной и самостоятельной деятельности (составление рассказа, пересказ, инсценировки сказок, игры-драматизации, заучивание стихотворений).</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические стендовые консультации, буклеты экологическому воспитанию дошкольников. 2. Консультации, беседы по тематике. 3. Работа родительского клуба «Содружество». 4. Тематические родительские собрания по группам в начале года (сентябрь 2017г. 5. Участие родителей в открытой образовательной деятельности, в Дне открытых дверей (4 неделя октября), в мастер-классах (в рамках кружка ХЭР, по народному календарю, в рамках участия в окружном фестивале творчества родителей), а так же организованных педагогами ДООУ. 6. Уголки для родителей (информация по формированию экологической культуры воспитанников). 7. Размещение информации на сайте ДООУ по мере публикации отчетов, мероприятий педагогов. 8. Тематические выставки, фотовыставки по годовому плану ДООУ (осенняя выставка, выставка творчества родителей, выставка творчества педагогов, ярмарка растений - организация экскурсий групп с обсуждением тематики выставки, экспонатов, приглашение учеников гимназии, предоставление работ социальным партнёрам). 9. Дни открытых дверей. 10. Поддержка инициативы участия родителей в праздниках, досуговых мероприятиях, проектах, экскурсиях, конкурсах.
<p>ППРС и оборудование</p>	<p>Большую роль формировании экологической культуры детей играет и современная предметно-развивающая среда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каждой группе есть «Зелёный уголок», в котором расположены комнатные растения, материалы для ухода за ними и экспериментов; - наборы дидактических, предметных и сюжетных картинок по экологической тематике; - мини-музеи по темам КТП; - дидактические игры с экологическим содержанием; - красные книги НСО, составленные детско-родительскими коллективами (9 старшая, 10 подготовительная группы). - центры песка и воды с материалом для экспериментирования.

	-на групповых участках оформлена экологическая тропа с описанием маршрутов станций, работе по нам в течение года.		
Расписание работы по данному направлению	План мероприятий на 2020-2021 уч. Год Мероприятия могут корректироваться с учётом эпидемиологической обстановки (онлайн-трансляции, предоставление воспитанникам и		
	Направление мероприятия	Тема	Срок реализации
	Традиционные мероприятия ДООУ в рамках реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений		
	День открытых дверей	Группы ДООУ	Октябрь, 2020 (презентации в чаты родителей НОД по возрастам)
	Выставка «Дары осени»	поделки из природного материала (работа с родителями) все группы ДООУ	Сентябрь 2020 с соблюдением мер безопасности
	Выставка творчества родителей	«Родная Природа в творческих работах»	Ноябрь 2020 с соблюдением мер безопасности
	Родительские собрания в группах	«Формирование у ребенка привычек безопасного поведения» (круглый стол),	Сентябрь-октябрь 2020
	Экскурсии групп на Фестиваль комнатных и декоративных растений	«Знакомые незнакомцы»	Апрель 2021
	Виртуальные экскурсии в зоопарк	http://zoonovosib.ru/	В течение года
	Мастер-классы для родителей воспитанников ДООУ	Чаты групп для родителей	В течение года
	Окружной фестиваль детско-родительского творчества	Фестиваль «От истоков творчества», «Подковка на удачу»	По плану работы мероприятий
Участие а акциях	Сдача макулатуры, крышек	По	

	общества охраны природы	ПЭТ, батареек	договорённости
	Озеленение территории ДОУ	Озеленение групповых участков	В течение весны-осени
В рамках реализации годового плана			
	Квест	«По знакомым тропинкам»	все группы ДОУ, отчёты в групповых чатах
	Экскурсии по мини-музеям в ДОУ	«Моя Россия» 1 средняя группа Мини - музей ложек 10 подготовительная группа	Фотоотчёты в итоговых презентациях групп
	Персональные выставки творчества детей	Ильи Д. «Родная природа»	фотоотчёт
	Проекты по группам в ДОУ	Старшие группы «Хлеб-всему голова» (краткосрочный, информационно-исследовательский Цель: расширение знаний детей о хлебе; формирование уважения к хлебу и людям, вырастившим его. Итоговое мероприятие: чаепитие «Домашняя выпечка») «Насекомые» краткосрочный, познавательный краткосрочный, Цель: формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманного отношения к окружающей среде и стремления проявлять заботу о природе. Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки насекомых» «Осень в музыке, литературе, живописи» «Зима в музыке, литературе, живописи»	Фотоотчёты в итоговых презентациях групп

	<p>«Весна в музыке, литературе, живописи» Цель: формирование у детей представлений об осени через продукты художественной деятельности (музыкальные, художественные, литературные произведения).</p> <p>«Экосистема пустыни» Цели: знакомство детей старшей группы «Сказка» с особенностями экосистемы пустыни, животным и растительным миром, с культурной парадигмой жителей пустынных регионов, с их фольклором и обычаями.</p> <p>Проект «Комнатные растения»</p> <p>2,3 младшие группы «Цветы на подоконнике»</p> <p>4 подготовительная «Камни» «Лес и его обитатели» «Человеческое тело, здоровье человека» «Красная книга Новосибирска»</p>	
Мини-музеи по экологической тематике	<p>4 подготовительная «Камни, камни, камни» Лэпбук «Деревья» «Обереговые куклы»</p> <p>11 старшая Мини-музей представителей морей и океанов Мини-музей пресмыкающихся</p>	Фотоотчёт, ПРС групп
Тематические лэпбуки в группах	<p>4-ярусность в лесу 3-животные жарких стран</p>	

	Детско-родительские Мастер-классы педагогов по экологической тематике	4-«Роспись камней» «Город из камней» «Кукла колокольчик» « Кукла на счастье, кукла – день-ночь» «Солнечный конь» «Мальчик на счастье» «Цветы - пионы»	Продукты деятельности, ПРС групп
	Театрализация интеграция с ХЭР, музыкальным, духовно-нравственное патриотическое	27 марта-15 апреля 2021	Отчёт в чатах групп
	конкурсы	Интернет ресурсы	сертификаты
	Викторины в параллели с использованием Skype	5-10 группы, воспитанники МКДОУ д/с № 415	Видео, фотоматериалы
	Работа родительского клуба «Содружество»	«Экологическая тропа в нашем ДОУ». 13 групп-13 станций	Материал по группам
	Пополнение ПРС экологической тропы Подарок ДОУ от выпускников	Теплица на участке 4 группы	Май 2017, фото на сайте в разделе 4группа

Система работы МКДОУ д/с №445 по исследовательско - экспериментальной деятельности

Комплексно-тематическое планирование.

Средний возраст (исследовательско - экспериментальная деятельность)

м е с.	Неделя	Тема недели	Тема ПИД	Режимные моменты	Сотрудничество родителями по теме	с
--------------	--------	-------------	----------	------------------	-----------------------------------	---

Сентябрь	1 неделя	Новые друзья	Кто я? Какой я?	Во время сборов на прогулку, на ЛФК, на физкультуре	Сравнивать строение тела ребенка и родителей
	2 неделя	Гендерное развитие	_____		Купание дома, мытье посуды, замораживание воды, переливание из одного стакана в другой
	3 неделя	Осень	Свойства воды	Умывание рук, питье воды, полив растений, мытье игрушек	На рынке показать ребенку виды ягод и обсудить цвет, форму и название ягод.
	4 неделя	Овощи, фрукты	_____		
	5 неделя	Ягоды, грибы	Форма, цвет ягод	На прогулке рассмотреть ягоды рябины, во время обеда - кисель, компот	
Октябрь	1 неделя	Дикие животные	_____		Сделать дома коктейль или йогурт с помощью молока
	2 неделя	Домашние животные	Свойства молока	Питье молока на полдник	Аппликация из песка, поиграть вместе с ребенком в песочнице.
	3 неделя	Я и моя семья	_____		
	4 неделя	Город	Свойства песка	На прогулке - игры с песком. В уголке экспериментирования - опыты и игры с песком.	
Ноябрь	1 неделя	Моя страна	_____	Во время питья горячего чая, кофе (пар). На прогулке – пар изо рта	Вскипятить воду и посмотреть как образовался пар на крышке
	2 неделя	Поздняя осень	Вода – пар		Мытье посуды, принести в коробке стекляшки разной формы, размера, цвета
	3 неделя	Птицы (зимующие, перелетные)	_____		
	4 неделя	День Матери. Посуда	Свойства стекла	Сервировка стола, сбор стекла на участке	

Декабрь	1 неделя	Народные промыслы.	_____		Построить снежные городки, горки; залить каток для катания на коньках, слепить снеговиков Изготовить новогоднюю игрушку для выставки. Вырезать снежинки, сделать оригами для выставки
	2 неделя	Признаки зимы	Вода – лед – снег	На прогулке	
	3 неделя	Животные зимой	_____		
	4 неделя	Новогодние традиции, подарки	Свойства бумаги	На ИЗО, в самостоятельной деятельности – вырезание снежинок, изготовление фонариков	
Январь	1 неделя	Каникулы	_____		Постирать носовые платки и вместе с ребенком погладить утюгом.
	2 неделя	Зимние забавы, одежда, ОБЖ	Стирка и глажка белья	Стирка одежды для кукол, сушка варежек после прогулки	
	3 неделя	Народные промыслы. Гжель	_____		
	4 неделя	Каникулы	_____		
Февраль	1 неделя	Транспорт, военная техника	Колесо	с/р. игра «Шофер», игры с машинками, наблюдение на прогулке за машинами	Изготовить круглое, квадратное и треугольное колесо
	2 неделя	Профессии	_____		Измерить вес и рост папы
	3 неделя	Праздник «Мой папа»	Исследование веса и роста ребенка и па_____	В мед. кабинете измерить рост и вес ребенка	
	4 неделя	Фольклор	_____		
Март	1 неделя	Моя мама и бабушка	_____		Замесить тесто и испечь вместе с ребенком блины для масленицы Измерить t тела ребенка, t воды в ванне во время купания. Изготовить термометр
	2 неделя	Масленица	Свойства муки	Во время еды блинов	
	3 неделя	Признаки весны. Неживая природа	_____		
	4 неделя	Живая природа весной	Термометр	Измерить t воздуха в группе и на улице во время прогулки. Измерить t воды при мытье рук	

Апрель	1 неделя	Рыбы	_____		На прогулке с ребенком в парке и возле скопления машин. Надуть воздушный шарик. Изготовить коллекцию «Насекомые». Посетить выставку «Экзотические бабочки»
	2 неделя	Космос	Свойства воздуха	Во время прогулки	
	3 неделя	Стихи детям	_____		
	4 неделя	Насекомые	Исследование строение тела насекомых	На прогулке во время наблюдения за насекомыми	
Май	1 неделя	Праздник Победы	_____		На дачах вскопать землю, посадить семена растений (вместе с ребенком)
	2 неделя	Комнатные растения	Состав почвы	На прогулке во время копки и посадки семян цветов в почву	Принести зеркала, придумать сказку про солнечного зайчика
	3 неделя	Береги природу!	_____		
	4 неделя	Признаки лета	Солнечные зайчики	На прогулке, в группе, в самостоятельной деятельности	

Комплексно-тематическое планирование.

Старший возраст (исследовательско – экспериментальная деятельность)

М е с	Неделя	Тема недели	Тема ПИД	Режимные моменты	Сотрудничество с родителями по теме
	1 неделя	День знаний.	_____		Изготовить из соленого теста хлебобулочные изделия для с/р игры. Покупка с детьми хлеба разных сортов Сварить вместе с детьми кисель или компот, а также варенье из ягод
	2 неделя	Хлеб	Исследование и сравнение злаковых культур	Во время приема пищи – хлеба, булочек	
	3 неделя	Овощи, фрукты	_____		
	4 неделя	Ягоды, грибы	Что это за ягода такая? (вкус)	Во время обеда – кисель, компот. Во время прогулки – анализ ягод рябины	
	5 неделя	Дикие животные, пищевая цепочка	_____		

Октябрь	1 неделя	Домашние животные	Свойства сливочного масла	Во время приема пищи - бутерброд с маслом и каша с маслом.	Позволить ребенку намазать на хлеб масло
	2 неделя	Экосистема	_____		Опыт дома: «Нанести на руки жирный крем или масло и опустить в воду».
	3 неделя	Поздняя осень. Перелетные птицы	«Как с гуся вода»	На прогулке во время наблюдения за птицами	
	4 неделя	Одежда, обувь	_____		
1 неделя	Мой город	Дерево-кирпич	На прогулке рассмотреть здание д/сада – кирпич.	Изготовить лодочки из дерева, коррекционную деревянную дорожку для профилактики плоскостопия	
2 неделя	Символика страны	_____	Мебель в группе - дерево	Изготовить макет скелета человека из подручного материала	
3 неделя	Папа, мама, я – дружная семья!	Скелет человека	На ЛФК, физкультуре, зарядке, самостоятельной деятельности		
4 неделя	День Матери. Посуда.	_____	рассматривание скелета		
1 неделя	Бытовая техника	Понятие об электричестве	Совместная деятельность – электрическая цепь	Строение фонарика – почему горит лампочка?	
2 неделя	Признаки зимы	_____		Заморозить воду и изготовить дома цветные льдинки	
3 неделя	Флора, фауна Севера	Свойства льда	На прогулке		
4 неделя	Новогодние игрушки	_____			
1 неделя	Каникулы	_____			
2 неделя	Зимние забавы	«Греет ли шуба?»	На прогулке	Опыт дома «Мороженое под шубой»	
3 неделя	Профессии	_____			
4 неделя	Каникулы	_____			

1 неделя	Книга – источник знаний	Свойства бумаги	На ИЗО, свободное рисование, во время обеда - пользование салфетками, рассматривание бересты, коры дерева	Сделать коллекцию виды бумаги и картона
2 неделя	Страна сказок	_____	_____	Нарисовать картину любыми видами красок. Принести краски (гуашь, акварель, эмаль, краска на водной основе)
3 неделя	Народно-прикладное искусство	Свойства красок	На ИЗО, свободное рисование, совместная деятельность	
4 неделя	Армия	_____	_____	
1 неделя	Народно-прикладное искусство. 8 марта	Свойства тканей	Во время раздевания, одевания. На прогулке обратить внимание на одежду прохожих.	Коллекция «Виды тканей». Аппликация из тканей
2 неделя	Масленица	_____	_____	Нарисовать схему круговорота воды в природе. Опыт «Вскипятить воду и остудить ее»
3 неделя	Весна и ее признаки	«Круговорот от воды в природе»	На прогулке	
4 неделя	Животный мир весной	_____	_____	
1 неделя	Рыбы, морские животные	«Почему рыбы не тонут?»	Ортопедическое упражнение «Рыбки», игра малой подвижности «Рыбки и щука»	Понаблюдать за рыбками в аквариуме, посетить в зоопарке «Водный мир»
2 неделя	Космос	«Запуск ракеты»	Совместная и самостоятельная деятельность, просмотр фильма о космосе	Повторить эксперимент дома с родителями Эксперимент дома «Звук от железной и деревянной линейки»
3 неделя	Растения	_____	На музыкальном занятии.	
4 неделя	Насекомые	Звук	Наблюдение за насекомыми на прогулке (слушание звука насекомых: кузнечик, и т.д.)	

1 неделя	День Победы	Сравнение восковой и парафиновой свечи	На утреннике к 9 мая	Принести свечи. Нарисовать к 9 мая рисунок в технике графтаж.
2 неделя	Животные жарких стран	_____		Посадка цветов на дачах, посадка цветника на участке д/сада
3 неделя	Конкурс чтецов «Весна в поэзии»	_____		
4 неделя	Признаки лета	Сортировка цветочных семян	Во время прогулки – труд в природе	

**Комплексно – тематическое планирование. Подготовительный возраст
(исследовательско-экспериментальная деятельность)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ПИД	Режимные моменты	Сотрудничество с родителями по теме
Сентябрь	1 неделя	День Знаний. Школа	Исследование чернил/письмо пером	Во время письма в тетрадях, самостоятельная деятельность – письмо пером, во время прогулки – письмо палочкой по песку	Письмо дома металлическими перьями, ручкой, гусиным пером. Приготовить с ребенком овощной и фруктовый салат. Оформить страничку с рецептом для альбома «Мое любимое блюдо!»
	2 неделя	Осень Дары осени (овощи, фрукты)	_____	Во время обеда – приготовление салата из овощей, борщ и т.д.	Посадить дерево или кустарник
	3 неделя	Дары осени (ягоды, грибы)	Вареные и сырые овощи	с/р игра «Овощной магазин», «Базар»	
	4 неделя	Деревья	_____	В группе найти деревянные предметы, на прогулке рассмотреть кору дерева	
	5 неделя		Свойства дерева		
Октябрь	1 неделя	Дикие и домашние животные	_____	На занятиях – гимнастика для глаз, на прогулке – проверка зрения на дальность, остроту зрения	Беседа «Профилактика глазных заболеваний у детей». Разучить дома гимнастику для глаз.
	2 неделя	Моя семья!	Орган зрения – глаза		Во время прогулки в парке, определить
	3 неделя	Мой город	_____		
		Моя страна	Компас		

	4неделя			На прогулке определить место расположение д/сада, школы и т.д. с помощью компаса	стороны света, дома в квартире определить где восход и закат солнца.
Нноябрь	1неделя	Поздняя осень	_____	Во время прогулки - наблюдение за машинами; с/р игра «Шофер» - игра с машинками. Самостоятельная деятельность – игра с магнитом и металлическими предметами Во время дежурства по столовой – сервировка посуды	
	2неделя	ПДД, транспорт	Из чего сделаны машины. Свойства металла		
	3неделя	Чем пахнут ремесла?	_____		
	4неделя	День Матери (посуда)	Свойства фарфора		
Декабрь	1неделя	Признаки зимы.	_____	На НОД - измерение на весах снега, льда, воды; на прогулке – «весы-ладошки» С/р игра «Больница» совместная и самостоятельная деятельность- изготовление мягкой игрушки	Изготовить новогоднюю мягкую игрушку для выставки «Символ года»
	2неделя	Флора и фауна севера	«Что тяжелее - вода, снег, лед?»		
	3неделя	Игрушки, традиции	_____		
	4неделя	Новогодний праздник	Свойства ваты		
Январь	1неделя	Каникулы	_____	С/р игра «Плотник-столяр». Прогулка – измерение лавочки на веранде. Перед сном – измерить кровать.	Измерить дома детскую мебель (ширина, высота, длина)
	2неделя	Зимние виды спорта	_____		
	3неделя	Дом (мебель, бытовая техника)	Измерение длины и ширины мебели в группе		
	4неделя	Каникулы	_____		
Фф	1неделя	Животные и	Периодичность	Дежурство в	Дома определить

евраль	2неделя 3неделя 4неделя	растения южных широт Красна книга НСО Войска РА. Военная Техника Народно-прикладное искусство - хохлома	полива растений _____ Магнит _____	уголке природы В ННОД, свободной, самостоятельной деятельности детей, на прогулке	какие растения не требуют частого полива Принести металлические предметы
М март	1неделя 2неделя 3неделя 4неделя	8 марта. Признаки весны Масленица Искусство родного края Моря и океаны	Почему не промокает зонт? _____ Музыкальные ноты _____	Во время мытья рук промокаемость полотенца. На прогулке – промокаемость одежды На музыкальных занятиях - игра на инструментах; в группе - игры на музыкальных инструментах	Проверить промокаемость водой различных материалов и сделать карточки – зарисовки Изготовить музыкальный инструмент из 3 стеклянных бутылок и воды
Аа апрель	1неделя 2неделя 3неделя 4неделя	Земноводные и пресмыкающиеся Космос Неделя земли, экология, археология Комнатные, садовые растения	Свойства соленой воды _____ Каменный уголь _____	Опыт с солёной водой и яйцом На прогулке найти разные камни и составить коллекцию	Повторить опыт с яйцом и соленой водой, купание ребенка в ванной с добавлением морской соли. Сходить с ребенком в краеведческий музей
М май	1неделя 2неделя 3неделя 4неделя	Праздник Победы Насекомые До свидания, детский сад! Выпуск	_____ Свойства меда _____ Воздух	На прогулке - наблюдение за насекомыми На прогулке, после выпускного бала- запуск воздушных шаров в небо	Сходить в магазин «Мед и пчелопродукты». Попить дома чай с медом. Принести воздушные шары и шары с гелием

Совместное планирование мероприятий МКДОУ д/с №445 с социальными партнёрами:

Центральной городской детской библиотеки им. А. П. Гайдара, им. А.С. Пушкина

Новосибирского зоопарка им. Шило, центром развития ленинского района Г. Новосибирска. На договорной безвозмездной основе.

* Медиапрограммы см. в БД «MedRes» («Медиаресурсы» МБО)

corowina.ucoz.com

http://otvet.mail.ru/question/69703369

<http://www.ornithologist.ru>

stroim--dachy.ru

http://www.google.ru/images

Ответственный за выпуск: начальник МБО

М.М. Михайлова