

приказом

УТВЕРЖЕНА

№ 4

С. В. Суркова



**Рабочая программа воспитания
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад № 445»**

Новосибирск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

п/п	Наименование раздела	стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	5
	Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1	Уклад образовательной организации	7
1.2.2	Воспитывающая среда МКДОУ д/с № 445	9
1.2.3	Общности (сообщества) МКДОУ д/с № 445	10
1.2.4	Социокультурный контекст	12
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	13
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	17
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	17
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	18
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2	Социальное направление воспитания	20
2.1.3	Познавательное направление воспитания	25
2.1.4	Физическое и оздоровительное направления воспитания	28
2.1.5	Трудовое направление воспитания	33
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	35
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	36
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	43
3.	Организационный раздел	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	45
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	51
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	54
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	58
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	58
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	59
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	60

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Разработка Программы воспитания МКДОУ д/с № 445 осуществляется с учетом примерной рабочей программы воспитания <http://form.instrao.ru>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МКДОУ д/с № 445 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включено три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ д/с № 445 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества МКДОУ д/с № 445 с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ д/с № 445.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МКДОУ д/с № 445 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, реализации регионального проекта и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания включает социальное партнерство с другими организациями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МКДОУ д/с № 445 – личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих **основных задач**:

От 1 до 3 лет

- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

От 3 до 8 лет

- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

На основе планируемых результатов достижение цели воспитания реализуется в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми

документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Достижение цели и решение поставленных задач обеспечивает воспитанникам МКДОУ д/с № 445 благоприятную адаптацию к школе и коррелирует с воспитанием личности в начальной школе.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания МКДОУ д/с № 445 являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности сибирского региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ д/с № 445, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции сибирского региона и МКДОУ д/с № 445, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В МКДОУ д/с № 445 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ д/с № 445 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-творческие, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и режимных моментов) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе, имеющим статус ОВЗ, рекомендации ТМПК.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. *Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.*

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог ежедневно информирует родителей о поведении ребёнка в детском саду, его поступках, а не личности воспитанника и семьи в целом;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики, не противоречащим законодательным актам в сфере образования и миссии образовательной организации, закреплённой в уставе.

Образ педагога МКДОУ д/с №445 соответствует ЕКС должностей, требованиям к психолого-педагогическим условиям ФГОС ДО, философии организации.

Инновационной составляющей является стремление педагогов узнавать и осваивать новые, современные технологии квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОУ.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг обеспечивается стремлением педагогов нашего ДОУ овладеть профессиональными знаниями и умениями и продуктивным поиском, анализом в дифференциации информации. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением профессиональных компетенций в разных формах, а так же приглашением специалистов востребованных направлений на семинары, тренинги на базе ДОУ, что минимизирует временные затраты педагогов ДОУ.

Учреждение способствует поддержанию корпоративного духа для выполнения миссии ДОУ, организуя совместные праздники, конкурсы, посещения театров, выставок.

Для МКДОУ д/с №445 характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Так мы стремимся расширить круг социальных связей с организациями, укрепить уже существующие взаимосвязи.

1.2.2. Воспитывающая среда МКДОУ д/с № 445

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в МКДОУ д/с № 445 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ к его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Исходя из особенностей контингента детей запроса родителей, школ, приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ д/с № 445 является социально-коммуникативное развитие воспитанников, способствующее обеспечению возможности освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизни; положительного отношения к труду за период нахождения в детском саду.

-развития игровой деятельности, приобщения к культурным нормам поведения, формирования гендерной принадлежности, патриотических чувств;

-приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего его мира природы поведения;

-воспитания ценностного отношения к труду.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Также важной частью в воспитательном процессе МКДОУ д/с № 445 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов,

всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – 4 часа. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

1.2.3. Общности (сообщества) МКДОУ д/с № 445

Профессиональная общность – педагогический совет ДОУ.

Данная профессиональная общность обеспечивает режим развития, совершенствование образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения. Это коллегиальный орган управления МКДОУ д/с № 445, объединяющий всех педагогических работников учреждения.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Управляющий совет ДОУ включает сотрудников МКДОУ д/с № 445 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. (Устав ДОУ).

Важной составляющей Программы воспитания МКДОУ д/с № 445 является работа по социализации личности дошкольников, включающая гибко организованные вариативные формы воспитания на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ. Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих воспитанников, их семьи, общественность. Поэтому приоритетом является модернизация ДОУ в направлении большей открытости, для реализации инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, через вовлечение в образовательный процесс ДОУ.

*Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность.***

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детский сад инициирует эффективное использование потенциала семей дошкольников.

Реализуются следующие шаги:

- усилить интерес и внимание родительского сообщества к педагогическому просвещению через использование интерактивных технологий;

-привлекать родителей к участию в образовательном процессе (организация и присутствие на экскурсиях, тематические встречи по направлению ранней профессиональной ориентации, участие в тематических педагогических советах, днях открытых дверей);

-активизировать сближение позиций в воспитании и развитии дошкольников.

Для МКДОУ д/с № 445 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий.

Данное взаимодействие способствует снижению конфликтности, повышению продуктивности деятельности, созданию комфортной среды пребывания воспитанников в ДОУ, снижению тревожности детей и родителей.

Детская общность. *Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.*

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МКДОУ д/с № 445 обеспечена возможность взаимодействия дошкольника как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В МКДОУ д/с №445 функционирует система организации разновозрастного общения дошкольников: приглашение детей на театрализацию, обмен поделками, экскурсии по группам, игры на прогулках, в ЛОП планируются все мероприятия с учётом разновозрастного состава участников.

При организации сотрудничества с ВНГ, обеспечивается общение дошкольников с учениками начальных классов гимназии в ходе совместных театрализаций, виртуальных и обычных экскурсий по гимназии, совместное проведение уроков в гимназии и занятий в ДОУ, организация физкультурных мероприятий на базе ВНГ, экскурсий на базе ДОУ. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности муниципального района, городского округа Новосибирской области также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Такой контингент детей в ДОУ вырос за 5 лет с 6% (23 семьи) до 8% (38 семей). Воспитатели планируют индивидуальную работу с семьями таких детей, с детьми при организации образовательного процесса, через общение в клубе родителей «Содружество», индивидуальную работу.

Состав семей так же учитывается педагогами.

В результате анкетирования семей воспитанников в МКДОУ д/с № 445 38% неполных семей, 2 семьи являются опекунами. В ДОУ работают специалисты, осуществляющие индивидуальное консультирование по запросам законных представителей детей: психологическое сопровождение, коррекция речевого развития.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Структура направлений развития МКДОУ д/с №445 по ФГОС

Основные направления развития детей и образовательные области												
Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
социализация	патриотическое воспитание	труд	безопасность	ФЭМП	ФЦМ	ПИД	коммуникация	Чтение художественной литературы	музыка	Художественное творчество	Физическая культура	здоровье

Коррекционная работа с детьми, имеющими диагнозы ОНР, ТНР, ЗПР

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательная-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, кружок
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, танцы. импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Среди культурных практик, используемых в МКДОУ д/с №445, выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми.

Формы организованной образовательной деятельности (Н.А. Виноградова)

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми

Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МКДОУ д/с №445, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы для **поддержки инициативы детей**:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<i>поощрение</i> – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; <i>наказание</i> – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; <i>образовательная ситуация; игры; соревнования; состязания.</i>
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.
--	--

Направления поддержки детской инициативы

Педагогические условия поддержки детской инициативы		
Накопление чувственного опыта через использование собственных действий в познании	↔	Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.
↕	↔	↕
Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих явления окружающей действительности	↔	Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого необходимо формировать микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»		
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.	↔	Фиксация успеха, достигнутого ребёнком. Его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.
	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения и воспитания, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	

В МКДОУ д/с №445 поддержку индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников - совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- создание обстановки, в которой детская самостоятельность и инициативность могли бы развиваться.

Педагоги ДОУ при организации деятельности воспитанников руководствуются методическим пособием «Проектная деятельность дошкольников», Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы.

Способы поддержки детской инициативы

- В сотрудничестве с логопедом, планирование и организация ежегодных тематических мероприятий (викторины, речевые праздники и др.).
- Организация сотрудничества с ЦГДБ им. А. Гайдара, библиотеки им. А.С. Пушкина (ежегодный договор, план работы на год).
- Традиция ежегодного празднования международного дня театра. Подготовка театрализаций во всех группах, приглашение родителей, сверстников, учеников начальных классов ВНГ на представления.
- активизация участия воспитанников ДОУ в литературных конкурсах различных уровней (сотрудничество в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», ЧИП).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

*Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.*

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Компоненты патриотического воспитания в МКДОУ д/с № 445		
Содержательный: представления ребенка об окружающем мире	Эмоционально-побудительный: эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру	Деятельностный: отражение отношения к миру в деятельности
-о культуре народа, его традициях, народном творчестве -о природе родного края и страны и деятельности человека в природе -об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках -о символике родного города и страны (герб, гимн страны, флаг).	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому -восхищение народным творчеством -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	-труд, -игра, -продуктивная деятельность, -музыкальная деятельность, -познавательная деятельность

Особенностью реализации культурных практик в МКДОУ д/с №445 является совместная работа ДОО с ЦГДБ им. А.Гайдара, ЦГДБ им. А.С. Пушкина, организация пешеходных экскурсий на Монумент Славы, празднование ежегодно дня пожилого человека, работа в группах с ветеранами, сотрудничество с родителями, молодежной Военно-патриотической Общественной организацией Военно-историческим клубом «НАСЛЕДИЕ», подготовка тематических мероприятий к 9 мая, 22 июня, Дню Российского флага. «Читаем детям о войне», всероссийская акция. (Май), сотрудничество с Самарской городской библиотекой.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Продуктивной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МКДОУ д/с №445 являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы для поддержки инициативы детей:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений	<i>поощрение</i> – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;
и	<i>наказание</i> – замечание, предупреждение, порицание,

приобретения детьми опыта поведения и деятельности	индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; <i>образовательная ситуация; игры; соревнования; состязания.</i>
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

Социализация дошкольников

В МКДОУ д/с №445 функционирует система организации разновозрастного общения дошкольников: приглашение детей на театрализацию, обмен поделками, экскурсии по группам, игры на прогулках, в летний оздоровительный период планируются все мероприятия с учётом разновозрастного состава участников.

При организации сотрудничества с ВНГ, обеспечивается общение дошкольников с учениками начальных классов гимназии в ходе совместных театрализаций, виртуальных и обычных экскурсий по гимназии, совместное проведение уроков в гимназии и занятий в ДОУ, организация физкультурных мероприятий на базе ВНГ, экскурсий на базе ДОУ.

Участие коллектива ДОУ и воспитанников в социально-значимых акциях:

-Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «ЭКО», участие в проекте «Разделяй и сохраняй».

-Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «ЭКОЛОГИЯ», активное участие в акции «Добрый урожай» (сбор овощей для Новосибирского зоопарка), грамота, 2020год.

Организация работы по ОБЖ в МКДОУ д/с № 445

Под безопасным поведением понимают такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

(Скоролупова О.А.)

Основные задачи обучения дошкольников		
Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-не опасно»	Научить ребёнка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным (понимание последствий поступков)	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения)

Основные направления работы по ОБЖ

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание

у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность

(ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Данное направление работы направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

-формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формировать осторожность и осмотрительность отношений к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Важными акцентами в работе с детьми является следующее:

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения (режимные моменты, игровые ситуации, моделирование, экскурсии).

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки (подвижные игры, игры на прогулках).

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке (моделирование ситуаций, просмотр м/ф, работа с семьями, дорога домой, экскурсии).

Формы образовательной деятельности в МКДОУ д/с № 445		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
-Совместные действия -Наблюдения -Беседа -Чтение -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -	-Совместные действия -Наблюдения -Беседа -Чтение -Рассматривание -Игра -Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Экспериментирование -тренинги, -тематический досуг, -рассматривание иллюстраций, -игровые упражнения Экскурсии, -дидактические игры	-напоминание -упражнения, -творческие задания, -дидактические игры, -рассказ, -пояснение, -режиссерские игры	
---	--	--

Совместная деятельность с семьей:

- беседы,
- личный пример,
- ситуативное обучение,
- рассказы,
- чтение литературы,
- консультативные встречи,
- встречи по запросам,
- интерактивное общение,
- мастер-класс,
- игровые тренинги

Особенностью построения культурной среды в МКДОУ д/с №445 является традиционное сотрудничество ДОУ Ансамблем «Искорка» ГУ МЧС России по Новосибирской области, Инспектором ГИБДД, Ленинской подстанции

ГУЗ НСО «Станция скорой медицинской помощи», пунктом полиции №2 УМВД России по г. Новосибирску.

Педагоги групп ДОУ используют парциальную программу «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркина.

ПДД: акция «Засветись», совместно с инспектором ГИБДД

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие					
Задачи ФГОС п.2.6					
Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения, творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мир

Методы ознакомления дошкольников с природой					
наглядные		практические			словесные
Наблюдения	Рассматривание	игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ, беседа, чтение.
Кратковременные Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины по отдельным признакам	картин, демонстрация фильмов	<i>Дидактические игры</i> : предметные Настольно-печатные Словесные Игровые упражнения и игры-занятия <i>Подвижные игры</i> <i>Творческие игры</i> (в т.ч. строительные)	<i>Индивидуальные поручения</i> <i>Коллективный труд</i>		

Ознакомление дошкольников с социальным миром, задачи			
Сформировать у ребёнка представление о себе, как о представителе человеческого рода	у	Сформировать у ребёнка представление о людях, живущих на земле, их чувствах, поступках, правах и обязанностях; разнообразной деятельности людей	На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям
Триединая функция знаний о социальном мире			
Информативность (знания должны нести информацию)		Эмоциогенность (знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения)	Побудительность (знания побуждают к деятельности)
Формы организации образовательной деятельности			
Познавательные эвристические беседы. чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование Музыка			Игры (СРИ, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы
Методы, эффективной работы по ознакомлению детей с окружающим миром			
<i>Повышающие познавательную активность</i>		<i>Вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>
Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов		Воображаемые ситуации Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Обучение способу связи различных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность беседа
			<i>Коррекции и уточнения детских представлений</i> Повторение Наблюдение Экспериментирование Проблемные ситуации беседа

Работа МКДОУ д/с № 445 по трём направлениям

Развитие познавательных процессов	Развитие творчества	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Конструктивное творчество	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей		Использование схем, символов, знаков
Занятия по развитию логики		
Развивающие игры		

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты, совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение-Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Вариативные формы, способы методы и средства реализации

Группы ДОУ используют парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой





Особенность реализации культурных практик в ДОУ является разработка КТП по экспериментированию (содержание отражено в рабочих программах педагогов).

Система работы МКДОУ д/с №445 по исследовательско – экспериментальной деятельности.



2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

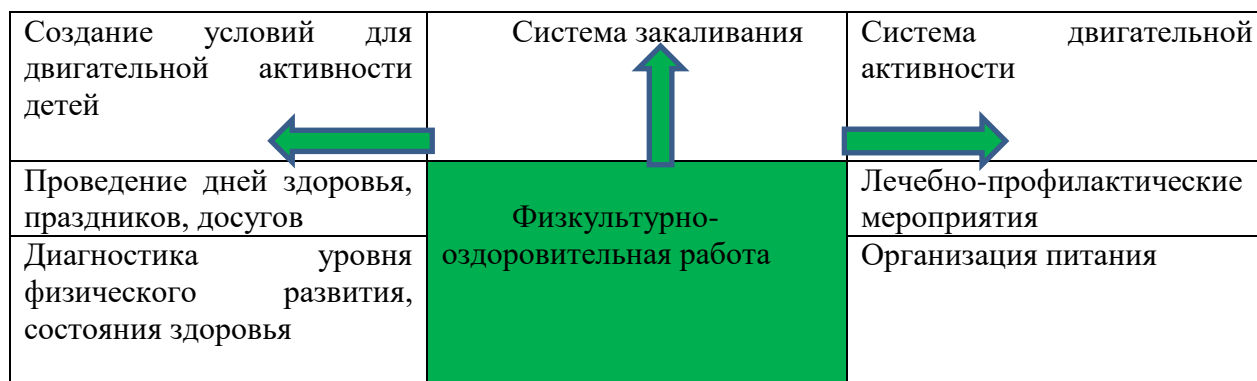
Формы образовательной деятельности по физическому развитию в МКДОУ д/с № 445		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
-Игровая беседа с элементами движений -Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Игра-Контрольно-диагностическая деятельность -Экспериментирование -Физкультурное занятие -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Проектная деятельность	-Игровая беседа с элементами движений -Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Игра-Контрольно-диагностическая деятельность -Физкультурное занятие -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Проектная деятельность	-Во всех видах самостоятельной деятельности детей -Двигательная активность в течение дня -Игра -Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Цель: Охрана и укрепление здоровья детей, формирование предпосылок здорового образа жизни на основе создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном учреждении, повышение физической подготовленности через оптимизацию двигательной активности. Цель конкретизируется в следующих задачах:

- организовать рациональный режим дня, обеспечить суточную продолжительность сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
- создать условия для оптимального двигательного режима;
- обеспечить полноценное питание воспитанников;
- систематически осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- обеспечивать благоприятную гигиеническую обстановку и условия для культурно - гигиенического воспитания детей;
- создать атмосферу психологического комфорта и предупреждения травматизма; обеспечить безопасность детей;
- реализовать индивидуально – дифференцированный подход к детям.

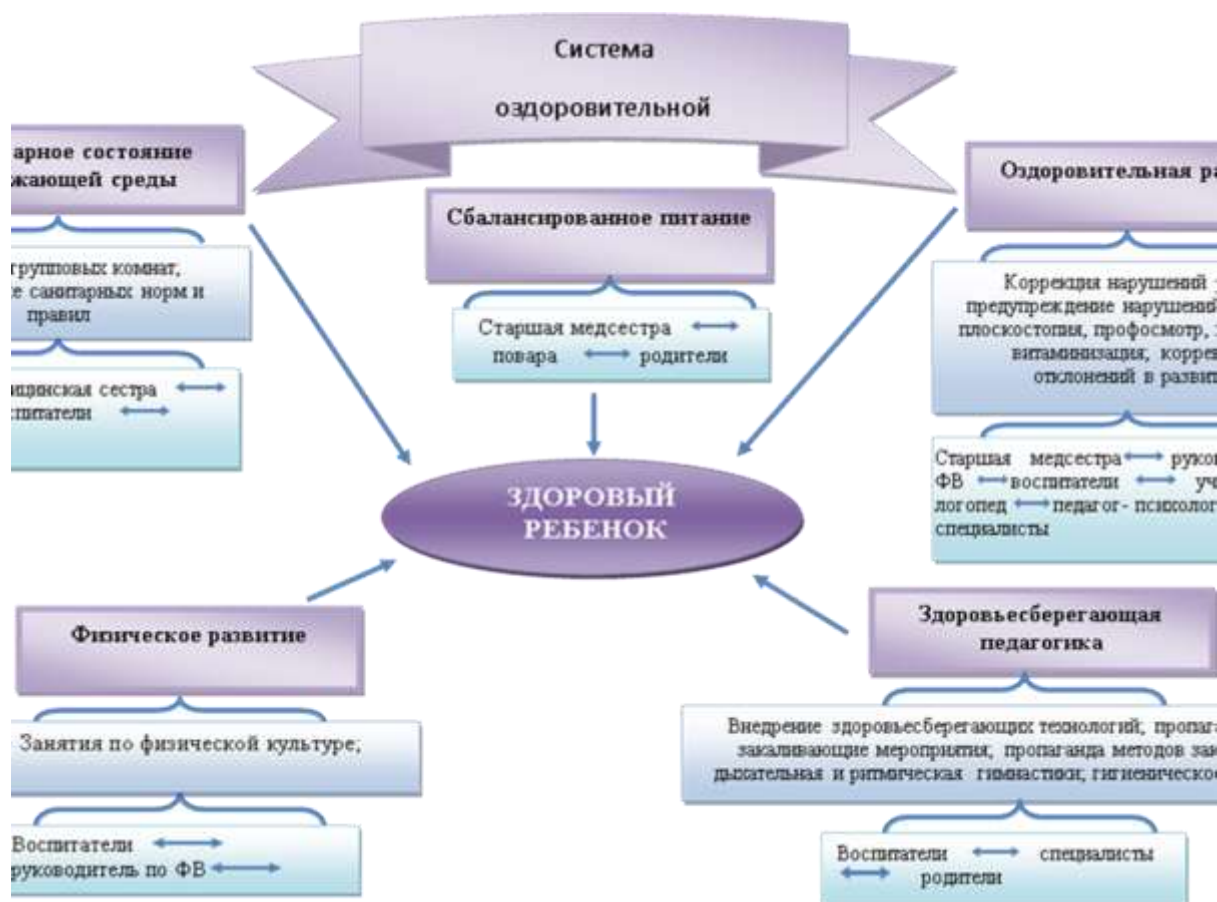
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МКДОУ д/с № 445



Способы поддержки детской инициативы

- Организация «Дней открытых дверей» с проведением физкультурных досугов;
- Ежегодные «Недели здоровья»;
- традиционное сотрудничество с педагогами ВНГ, проведение совместных физкультурных досугов с первоклассниками.

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКДОУ д/с№ 445



В МКДОУ д/с №445 обеспечены условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, эффективно используется современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.

На основании целостного видения воспитанника, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего состояния здоровья разрабатывается стратегия оздоровления детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Для этого в детском саду созданы специальные помещения с функциональным оборудованием:

- зал ЛФК;
- игровые территории с крытыми верандами для каждой возрастной группы.

В организации физкультурно-оздоровительной деятельности четко выделяются следующие структурные компоненты:

- 1.Общая развивающая работа;
- 2.Профилактика заболеваний в период межсезонья и гриппа;
- 3.Лечебно-оздоровительная работа;
- 4.Профилактика отклонений в физическом развитии;
- 5.Создание благоприятного психологического климата, совершенствование форм организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей;
- 6.Просвещение родителей.

В общей развивающей работе основной акцент сделан на организацию физического воспитания в соответствии с принципом оздоровительной направленности.

Физкультурные занятия с детьми организуются в соответствии с лечебно-профилактической работой.

Занятия ориентированы на развитие и совершенствование сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной систем организма (60% движений, составляющих содержание физического занятия – циклические), регулярно проводятся на свежем воздухе.

Организация деятельности по освоению физической культуры строится с учетом интересов и возможностей каждого ребенка, и проводятся в разных модификациях:

1. классический вариант организации деятельности;
2. игровая деятельность (на основе подвижных, оздоровительных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов);
3. прогулки-походы;
4. занятия на спортивных комплексах и тренажерах.

Для эмоциональной разрядки детей на физкультурных занятиях используются специальные оздоровительные игры

В каждой возрастной группе есть спортивный уголок с функциональным оборудованием, которое используется при проведении утренней гимнастики, гимнастики после сна для выполнения упражнений на укрепление мышц спины, шеи, свода стопы.

Повышение эмоциональной насыщенности пребывания детей в дошкольном учреждении осуществляется через проведение:

- праздников и «Дней здоровья»;
- каникул в нетрадиционной форме, с организацией спортивных развлечений,

Для профилактики заболеваний в период межсезонья и гриппа в дошкольном учреждении используется система закаливания детей.

Схемы закаливания детей каждой возрастной группы составлены с учетом принципа постепенного расширения зоны воздействия и увеличения времени воздействия. В них вошли:

- контрастные воздушные ванны (с постепенным понижением температуры воздуха);
- игры с водой;
- топтание на мокрой дорожке;
- полоскание горла и обтирание шеи прохладной водой;
- употребление лука, чеснока;
- чесночные кулоны.

Для организации лечебно-оздоровительной работы в детском саду есть медицинский кабинет.

Для профилактики отклонений в физическом развитии детей в дошкольном учреждении введен оптимальный двигательный режим, организованная учебно-игровая деятельность сочетается с самостоятельной деятельностью детей, прогулками, развлечениями, играми, отдыхом, групповым общением. Непосредственно образовательная деятельность, связанная с двигательной активностью чередуются с деятельностью требующей статического и зрительного напряжения.

Деятельность ребенка построена с учетом динамики работоспособности, обязательно используются физкультминутки со специальным комплексом упражнений для глаз, динамические паузы, обеспечены единые подходы к организации питания, сна, прогулок на свежем воздухе, соблюдению санитарно-гигиенических мер.

Групповые помещения имеют достаточную освещенность, мебель подобрана в соответствии с ростом детей. Для каждой возрастной группы разработана и реализуется система мер, направленная на предупреждение сколиоза, плоскостопия.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

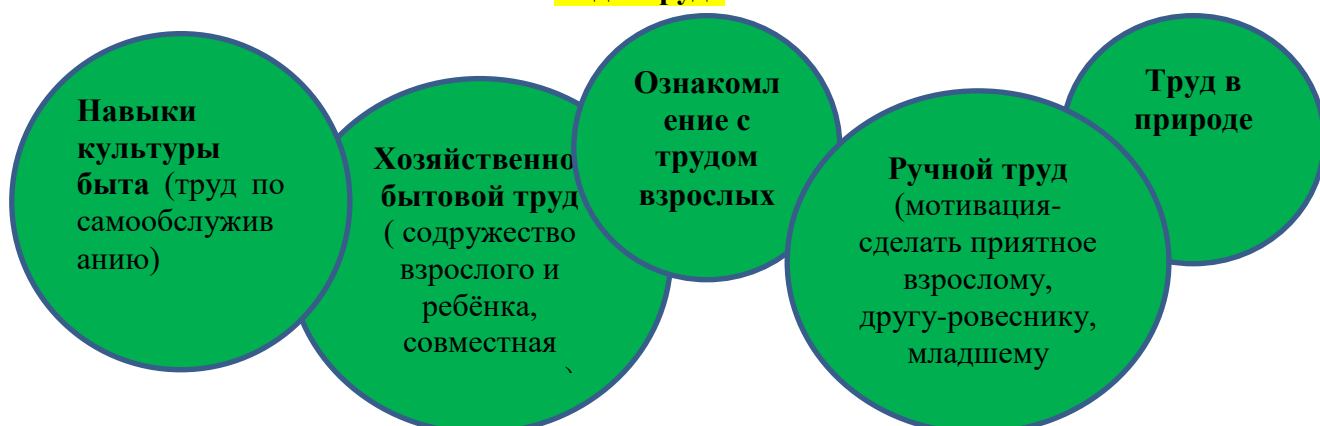
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание в МКДОУ д/с № 445 направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

-развивать трудовую деятельность;

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда



Поручения
Простые и сложные
Эпизодические и
длинные
Коллективные и
индивидуальные

Дежурство
(не более 20 минут)
Формирование
общественно-
значимого мотива
Нравственный,
этический аспект

**Коллективный
труд** (не более
35-40 минут)

Формы организации трудовой деятельности

Методы и приёмы трудового воспитания детей, поддержка инициативы детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
-Совместные действия -Наблюдения -Поручения -Беседа -Чтение -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Рассматривание -Дежурство -Игра -Экскурсия -Проектная деятельность	-Создание соответствующей предметно-развивающей среды -Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влияния на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в МКДОУ д/с № 445

Ежедневное чтение детям вслух обязательно как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и зрительного ряда.

Создание после чтения художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев и викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринуждённого чтения.

В МКДОУ д/с №445 разработан список рекомендуемой литературы в соответствии с КТП.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МКДОУ д/с № 445:

Социокультурные особенности Новосибирской области учитываются при работе с детьми: продолжительность зимы фактически составляет 5 месяцев, преимущественно, с низкими температурами. Следовательно, данную климатическую особенность педагоги учитывают при тематическом планировании, организации праздников, организации прогулок детей на свежем воздухе. Работа по режиму холодного времени в течение года составляет большую часть.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности Новосибирской области:

Климат Новосибирска и его пригородов — континентальный. Зима в Новосибирске суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Среднесуточная температура воздуха опускается ниже ноля в среднем в последнюю декаду октября, последний зимний день приходится на первую декаду апреля, то есть зима длится около 165 дней.

Вследствие обилия солнечного света и тепла лето относительно жаркое, но сравнительно короткое. Средняя продолжительность климатического лета (с периодом среднесуточных температур выше +15 градусов) составляет 87 дней. Начинается лето в среднем 31 мая, последний день летнего периода приходится на 25 августа.

Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. Весной средняя суточная температура воздуха выше 5 °С устанавливается, в среднем, 24 апреля и достигает 10 °С 9 мая. Осенью среднесуточная температура опускается ниже +10 °С 17 сентября и ниже +5 °С 11 октября.

Количество солнечных дней в среднем составляет до 70 в год, следовательно, данное время необходимо использовать максимально для пребывания воспитанников на свежем воздухе, соответственно гибко планируя деятельность воспитанников.

В целом условия Новосибирска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

-организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОО в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

-составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

-планировании деятельности по ознакомлению дошкольников с особенностями флоры и фауны НСО.

При реализации задач:

-образовательной области «Познавательное развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

-образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;

- образовательной области «Физическое развитие» - эти образы передаются через движение.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МКДОУ д/с № 445 принимает участие:

МКДОУ д/с № 445 победитель в «Конкурсном отборе муниципальных ОО, реализующих часть ОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений в пяти образовательных областях». Приказ МИНОБРНАУКИ НОВОСИБИРСКОЙ области №2123 от 08.09.2017г., №1303 от 28.05.2018г., №2499 от 22.12.2020г., №8853 от 17.12.2022г.

Реализация проекта	Сроки выполнения	Результат в ДОО	Результат в социуме
Качественная реализация регионального проекта	В течение всего времени реализации Программы	Индивидуализация образовательных услуг	Повышение престижа ДОО
Использование различных способов вовлечения родителей в жизнь ДОО	воспитания, все участники образовательных отношений	Создание условий продуктивного общения	Расширение открытости образовательного пространства

Победитель 11 городского конкурса проектов «Инновации в образовании», номинация «Воспитание талантов и лидеров». Проект «Формирование лидерских качеств педагогов с применением методического коворкинга», автор проекта старший воспитатель Роньшина И.А. 2019г.

Лауреат 3 городского открытого конкурса профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты», номинация «Социально-значимый проект», работа «Сетевое сотрудничество ДОО с социальными партнёрами, как фактор формирования лидерских качеств педагогов», авторы Околович Н.А., заведующий МКДОУ д/с «№ 445, Роньшина И.А., старший воспитатель, 2019г.

Победитель городского конкурса авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО», номинация «Познавательное развитие», автор, педагог Епанчинцева С.С.

Ключевые элементы уклада МКДОУ д/с № 445 в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции.

Повышение качества реализации коррекционной работы коллектива МКДОУ д/с № 445			
мероприятия	сроки	действия	результат
Система мероприятий, решающих задачи коррекционной работы с детьми с со статусом ОВЗ	постоянно	Повышение уровня компетенции педагогов по реализации инклюзивного образования в ДОУ	Составление индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников
Организация обучения педагогов работе с детьми со статусом ОВЗ	старший воспитатель, специалисты ЧОУ «Кругозор»		
Расширение круга социальных партнёров, оказывающих консультативную помощь на безвозмездной основе	2020-2024 администрация ДОУ	Консультации, экспресс-диагностики, консилиумы	Информирование родителей, повышение заинтересованности в обеспечении качества жизни ребёнка, повышение профессионализма педагогов

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Информатизация образовательного пространства			
мероприятия	сроки	действия	результат
Дальнейшее внедрение электронного документооборота	2020-2024, администрация, совет педагогов	Компьютерная технология управления качеством дошкольного образования	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.
Совместные мероприятия с социальными партнёрами (ДОУ Троллейного ж/м)	2020-2024 педагоги ДОУ №445, №441, №480.	Мероприятия с использованием м скайп	Организация эффективного сетевого взаимодействия
Обновление сайта МКДОУ д/с № 445	Постоянно	Обеспечение обратной связи	Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы

Существенные отличия МКДОУ д/с № 445 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

Мероприятия	сроки	действия	результат
Продолжать реализацию системы кружковой работы в ДОУ	В течение всего времени реализации ПР, заведующий, старший воспитатель	Разработать нормативно-правовую базу, систему мониторинга работы кружков	Обеспечить направление работы с одарёнными воспитанниками

Развитие кадрового потенциала			
Профессиональная поддержка начинающих педагогов через организацию системы наставничества	Администрация, педагоги-стажисты	Адаптация педагогов в коллективе,	Обеспечение качества работы с воспитанниками и родителями
Психологическое сопровождение деятельности педагогов ДОУ	старший воспитатель, специалисты центра ЛАД	Снижение невротизации педагогов, консультативная помощь по запросам	Обеспечение индивидуальной работы с воспитанниками и их родителями
Своевременная ежегодная диспансеризация	Ежегодно	Контроль уровня здоровья педагогов ДОУ	Формирование культуры ЗОЖ у педагогов
Участие педагогов в работе РМО, городских площадок, НПК семинаров, круглых столов, по трансляции педагогического опыта	совет педагогов	Обеспечение активности в трансляции своего и ознакомление с опытом других педагогов района, города	Повышение квалификации педагогического состава, открытости ДОУ
Мотивация педагогов на участие в очных и дистанционных конкурсах различного уровня	администрация ДОУ	Повышение активности участия педагогов в конкурсах различных уровней	Компетентные, отвечающие требованиям профессионального стандарта педагога

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

Модель взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнёров

МКДОУ д/с 441,480,389	Возможности объединения	МКДОУ д/с№445
Муниципальное казённое учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная	Участие в акциях по	Муниципальное казенное учреждение культуры города

библиотечная система имени П.П. Бажова Ленинского района» филиал библиотека им. М.И. Калинина	направлени ю «Речевое развитие»	Новосибирска Центральная городская детская библиотека имени Аркадия Гайдара
Муниципальное казённое учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система имени П.П. Бажова Ленинского района» филиал библиотека им. А.А. Ахматовой		Муниципальное казённое учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система имени П. П. Бажова Ленинского района» филиал «Библиотека им. А.С.Пушкина»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска "Городской центр образования и здоровья "Магистр"		
МБОУ СОШ №48		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Вторая гимназия»
МБУК "Дворец культуры "Сибтекстильмаш"	Совместные экскурсии	СП «Центра истории развития Ленинского района»
		БМУ культуры г. Новосибирска «Культурно-досуговый центр им. К.С. Станиславского
	Мероприяти я в рамках договора о сотрудничес тве, участие в акциях	Муниципальное унитарное предприятие города Новосибирска «Зоологический парк имени Ростислава Александровича Шило»
	Индивидуал ьные консультаци и по запросам	Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», ОО «Лад»
	Договор о сотрудничес тве МКДОУ д/с№445. МКДОУ д/с № 445	
Размещение договоров на сайтах ДОУ		
https://ds441nsk.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/employees.html		http://ds445nsk.edusite.ru/cs_common.html

Продуктивное функционирование сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами.

Прогнозируемые результаты деятельности

Формирование качеств		
Воздействие на педагогов	Воздействие на родителей	Воздействие на детей
Деятельность в рамках сетевого сотрудничества препятствует	Повышение уровня доверия к реализации	Активизация творческих и познавательных

стагнации в педагогической деятельности	ООП в ДОО за счёт участия в образовательном процессе на принципе деятельного сотрудничества	способностей при активной поддержке взрослых
Педагоги обучаются: -учитывать индивидуальные интересы и сильные стороны всех участников образовательных отношений и целенаправленно реагировать на них; -анализировать результаты работы со всеми участниками образовательных отношений на различных ее этапах; - совершенствовать свои компетентности, творческие способности и лидерские качества	Смещение акцента с реализации собственных амбиций на учет возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка	Выдвижение своих творческих идей, обучение планированию деятельности, как важного компонента школьной зрелости

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Коллектив МКДОУ д/с № 445 создаёт условия для развития, сохранения и формирования здоровья личности через реализацию комплексной системы по физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников, в том числе со статусом ОВЗ. Для организации деятельности по данному направлению обеспечивается следующее:

- реализация здоровьесберегающих технологий;
- разработка и реализация новых программ и проектов;
- дальнейшая модернизация материальной базы;
- интенсификация коррекционной работы, привлечение социальных партнёров;
- интеграция воспитательной и образовательной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.

Особенности организации коррекционной работы в МКДОУ д/с № 445

Блоки	Содержание
Диагностический блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей с нарушениями речи 2. Первичное обследование. 3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии. 4. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.
Организационный блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплектование групп, утверждение списков детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности. 2. Комплектование подгрупп по результатам диагностики. 3. Составление и утверждение перспективных планов коррекционной работы на год. 4. Планирование индивидуальной работы с детьми.

	5. Организация работы медико-педагогического консилиума ДОУ.
Коррекционно-развивающие занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа учителя-логопеда по совершенствованию всех сторон речи, 2. Работа музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации. 3. Работа руководителя по физ. воспитанию по развитию и коррекции общей моторики.
Блок профилактической и консультативной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленные медицинские осмотры (консультации детей с речевыми проблемами у врачей узких специальностей: психоневролога, отоларинголога, офтальмолога). 2. Проведение семинаров-практикумов и консультаций для воспитателей, специалистов. 3. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи. 4. Профилактика нарушений устной и письменной речи, слухового восприятия
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции. 2. Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий. 3. Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов. 4. Курсовая подготовка. 5. Участие в семинарах и конференциях. 6. Самообразование по вопросам коррекции. 7. Обобщение передового педагогического опыта по вопросам коррекции.
Оптимизация коррекционно-педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материальная база. 2. Оснащение логопедических кабинетов. 3. Формирование коррекционно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности. 4. Использование ТСО, создание аудио- и видеотеки.
Блок контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тестовых срезов. 2. Анализ работы учителя-логопеда на педагогических и методических советах ДОУ. 3. Анализ работы учителя-логопеда на родительских собраниях. 4. Подведение итогов работы за учебный год.
Ведение документации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые карты; 2. Перспективный и календарный планы; 3. Тетрадь взаимосвязи учителя- логопеда и воспитателей; 4. Индивидуальные тетради для домашних заданий учителя-логопеда 5. Индивидуальный маршрут развития ребенка; 6. Журнал учета консультаций для родителей; 7. Протоколы заседаний и документация к ПМПк учреждения. 8. Мониторинг динамики развития детей их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Организация совместной деятельности с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей, в том числе со статусом ОВЗ.

Для решения данной задачи обеспечивается следующее:

- полноценное информирование родительской общественности об особенностях функционирования ДОО в режиме развития;
- вовлечение представителей родительской общественности в образовательный процесс через активизацию участия в клубе активных родителей «Содружество», педагогических советах, совместных мероприятиях в ДОО, конкурной работе.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ д/с № 445 с семьями воспитанников

Сведения о родителях воспитанников на 2022 год

Образовательный уровень и средний возраст родителей				
Всего семей	Уровень образования			Средний возраст родителей
	418	Высшее 38%	Средне-специальное 56%	
Социальный статус семей				
Всего семей	полная		неполная	
	418-100%	279-88%	39-12%	

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы:

- сотрудничество ДОО с семьей (п. 1.4 ФГОС дошкольного образования);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (п. 1.4 ФГОС дошкольного образования);

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (п. 2.11.2 ФГОС дошкольного образования);- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития ((п. 3.2.1. ФГОС дошкольного образования).

Задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.5 ФГОС дошкольного образования).

- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют интересам и потребностям детей (п. 2.11.2 ФГОС дошкольного образования).

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п. 3.2.1. ФГОС дошкольного образования).

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5. ФГОС дошкольного образования).

В соответствии с этим основными **направлениями взаимодействия** МКДОУ № 445с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали:

Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.

Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.

Клуб «Содружество» для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.

Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.

Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.

Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Для создания единого образовательного пространства между МКДОУ и родителями создан семейный родительский клуб «Содружество», который успешно функционирует 5 лет.

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического

сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

В условиях пандемии педагоги МКДОУ отработали и реализуют систему дистанционного сопровождения воспитательно-образовательного процесса с использованием

- платформ Zoom, webinar.ru;
- мессенджеров WhatsApp, Skype;
- родительских чатов групп;

В ДОУ создана электронная почта по обмену методическими материалами.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МКДОУ д/с № 445 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Сведения о материально-технической базе ДОУ

В ДОУ имеется 13 групповых оборудованных помещений, 13 оборудованных малыми формами, крытыми тентовыми навесами, песочницами групповых участков.

ДОУ имеет 1 музыкальный зал, 1 кабинет логопеда, 1 оборудованный массажный кабинет, 1 методический кабинет, физкультурный зал, спортивную площадку.

Здание ДОУ требует комплексного капитального ремонта.

Построение развивающей среды в ДОУ

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в группах находятся:

- центр двигательной активности,
- центр игры и игрушек,
- центр детского творчества,
- центр познавательно-исследовательской деятельности,
- центр речевой деятельности,
- центр математического развития.

В ДОУ оборудованы следующие зоны:

- 1.Мини-музеи в каждой группе, методическом кабинете;
- 2.Библиотека детской и методической литературы;
- 3.Экологическая тропа на территории ДОУ;
- 4.Зимний сад.

**Справка о наличии условий для информатизации
управления образовательным процессом в МКДОУ д/с №445**

Основные задачи информатизации ДОУ:

- повышение эффективности воспитания, образования;
- развитие информационной культуры;
- развитие управление ДОУ с использованием информационных технологий.

Цели информатизации ДОУ:

- повышение качества обучения;
- совершенствование научно-методической литературы;
- совершенствование управления воспитательно-образовательным процессом.

Основные направления информатизации ДОУ:

- информатизация как техническое оснащение ДОУ;
- информатизация ДОУ как внедрение новых информационных технологий в образование и воспитания;
- информатизация управленческой деятельности ДОУ.

Обеспечение соответствующей материально-технической базы:

1. Установка и техническое обслуживание компьютерного оборудования и программного обеспечения в кабинетах и группах.
2. Обеспечение технических условий для выхода в Интернет.
3. Использование ИКТ в образовательной деятельности
4. Использование ИКТ в управленческой деятельности.

оборудование	количество	использование
проектор экран (музыкальный зал)	1	Медиа презентации, видео поддержка на мероприятиях ДОУ(педагогические советы, РМО, УчСиб, совещания руководителей Ленинского района при администрации, социальных партнёров (библиотеки, зоопарк, гимназия, родители)
	1	
Телевизионная панель SONY (методичекий кабинет)	1	Виртуальные экскурсии для воспитанников (по гимназии, по району, городу) медиа поддержка (совещаний педагогического коллектива, мастер классов.
видеокамера SONY (кабинет логопеда)	1	использование метода видео коррекции при анализе образовательной деятельности педагогов, подготовка материалов к конкурсам педагогов
фотоаппарат SONY(методический кабинет)	1	Машарова Е.А. Кружок «Мульти- Пульти»
Компьютеры, ноутбуки в группах	13	Элементы электронного документооборота педагогов Информация воспитанникам (презентации в НОД, совместной деятельности, медиатеки групп)
Компьютер с доступом к сети интернет	6	Бухгалтерия (2) Заведующий (1) Медкабинет(1)ведение документации Методкабинет(1)организация педагогического процесса

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Образ педагога МКДОУ д/с №445 соответствует ЕКС должностей, требованиям к психолого-педагогическим условиям ФГОС ДО, философии организации.

Инновационной составляющей является стремление педагогов узнавать и осваивать новые, современные технологии квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОУ.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг обеспечивается стремлением педагогов нашего ДОУ овладеть профессиональными знаниями и умениями и продуктивным поиском, анализом в дифференциации информации. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением профессиональных компетенций в разных формах, а так же приглашением специалистов востребованных направлений на семинары, тренинги на базе ДОУ, что минимизирует временные затраты педагогов ДОУ.

Мы способствуем поддержанию корпоративного духа для выполнения миссии ДОУ, организуя совместные праздники, конкурсы, посещения театров, выставок.

Для МКДОУ д/с №445 характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Так мы стремимся расширить круг социальных связей с организациями, укрепить уже существующие взаимосвязи

Педагогические компетенции

-Траектория постоянного повышения квалификации педагогического коллектива-по запросам педагогов дистанционно, на базе НИПКПРО, ГЦРО, МКДОУ д/с №445

-Технологические карты педагогов-ежемесячно.

- взаимопроверки педагогов-еженедельно.

-Профессиональные конкурсы- по плану ГЦРО и инициативе педагогов

-мониторинг удовлетворённости воспитателей специалистами центра «ЛАД» -в конце учебного года.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Оздоровительная работа ДОУ построена на основе парциальной программы «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д. Глазыриной, В. А. Овсянкина; «Шаг за шагом», по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, ориентированную на детей дошкольного возраста массового дошкольного учреждения.

Данная программа дополняет комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой, которая определяет содержание воспитательно - образовательного процесса в детском саду (идет расширение работы по физическому развитию за счет организации НОД, организации совместной деятельности дошкольников: организация недель здоровья, спортивных праздников, тематических зарядок, организация разновозрастного общения детей в досуговой деятельности).

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Осуществляется учёт специфики национальных (многонациональный коллектив воспитанников ДОУ-празднование национальных праздников, знакомство с обычаями и культурными особенностями национальных

традиций воспитанников групп), социокультурных (в сотрудничестве с социальными партнёрами) условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ.

В образовательной области «Познавательное развитие педагоги ДОУ используют парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Данная программа рекомендована в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа реализуется в сотрудничестве воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, сотрудниками библиотек района, сотрудниками Новосибирского зоопарка, инициативных родителей воспитанников, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (экологическое просвещение, формирование культуры бережного отношения к природным ресурсам г. Новосибирска).

Осуществляется учёт специфики национальных (многонациональный коллектив воспитанников ДОУ-празднование национальных праздников, знакомство с обычаями и культурными особенностями национальных традиций воспитанников групп), социокультурных (в сотрудничестве с социальными партнёрами) условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ.

В образовательной области «Речевое развитие» реализуется парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» для детей в возрасте от 3-х до 7 лет О.С. Ушаковой.

Данная программа дополняет комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая определяет содержание воспитательно - образовательного процесса в детском саду (идет

расширение работы по речевому развитию за счет организации НОД, организации совместной деятельности дошкольников: сюжетно-ролевая игра, организация разновозрастного общения детей в досуговой деятельности).

Программа направлена на развитие связной речи дошкольников. В программе реализован принципиально новый подход: комплексное решение на одном занятии

различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) при его ведущей роли.

«Социально-коммуникативное развитие» включает парциальную программу «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», М.Ю. Новицкая.

Парциальная программа реализуется в разделе образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Программа реализуется музыкальным руководителем в сотрудничестве с воспитателями групп (реализация технологии), учителем-логопедом (работа над ритмом, постановкой голоса, участием в общих мероприятиях ДОУ, помощь в подготовке театрализаций в группах) инициативных родителей воспитанников, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (совместной культурно-просветительской деятельности совместно с МБУК г. Новосибирска «Культурно-досуговый центр им. К.С. Станиславского, Белорусским культурно-просветительским центром запросами семей воспитанников по приобщению детей культуре).

«Художественно-эстетическое развитие» включает парциальную программу «Цветные ладошки» Лыковой И.А. по формированию эстетического отношения и художественно- творческого развития в изобразительной деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании этой программы в дошкольном учреждении в качестве парциальной и дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

4.

В этом разделе должны быть описаны основы уклада, сформулированные в ОО.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МКДОУ д/с № 445.

№ п/п	этап	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.

		Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МКДОУ д/с № 445:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

Значимые события в жизни воспитанников МКДОУ д/с № 445

Мероприятие/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май
Праздники, развлечения	Праздник «День знаний» 1,2	Осенние утренники	«День открытых дверей»	Новогодние утренники		Развлечения к Дню защитника Отечества с	Утренники к 8 марта Антонов		выпускные Антонова

	сентября Воспитатели групп, музыкальные руководители ДОУ	Антон ова Т.Л. Юсифова О.Ю.	»	Антонова Т.Л. Романова И.В.		участием родителей, воспитатели групп	а Т.Л. Юсифова О.Ю.		Т.Л. Юсифова О.Ю.
Тематические мероприятия		Декада пожилых, воспитатели групп	День матери, воспитатели групп				Масленица Антонова Т.Л. Юсифова О.Ю.	День космонавтики, воспитатели групп	Квест «Лето красное пришло»
							Театрализации к всемирному дню театра, воспитатели групп, старший воспитатель		
выставки	«Дары осени»		Выставки творчества родителей и педагогов, старший воспитатель	Выставка новогодних игрушек (совместно с д/с-социальными партнёрами 441,472,480), воспитатели групп, старший воспитатель	Выставка «Весёлые снеговики»				
акции	«Добрый урожай» (совместно с зоопарком), воспитатели групп, старший воспитатель	Сдача макулатуры, старший воспитатель			«Засветись», совместно с инспектором ГИБДД			Сдача макулатуры	Читаем детям о войне» 1-7 Май Педагоги групп
конкурсы			ЧИП				ЧИП		

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

Мероприятие/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май
Экскурсии по ДОУ «Наш дом»	Младшие группы	По планам РП воспитателей							
Тематические экскурсии по экотропе ДОУ Занятия в «Зимнем саду»	Все группы в течение года по планам воспитателей групп								
Мини музеи в группах	По планам РП воспитателей								
«ПДД всем важны» (площадка СОШ №67)	По планам работы СОШ № 67								
«Мамы разные важны» (профориенти я)	По планам РП воспитателей								

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Важные дни Родины

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Январь 2022	февраль	март	апрель	май
Мероприятия с воспитанниками						23 февраля, изготовлен ие подарков и поздравлен ие защитников страны		суббот ник	Празднова ние «Дня Победы» Участие в Всероссий ском шествие «Бессмерт ный полк»

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Физкультурные мероприятия, оздоровительная работа

Ответственный: инструктор по физвоспитанию Каширина Ю.А.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Январь 2022	февраль	март	апрель	май
Мероприятия с		Физкультурный досуг	Праздник «Разноц	Спортивные эстафеты		Малые олимпийские игры		Неделя здоровья(4-8	Аты-баты

воспитанники ми		Дню открытых дверей	ветная осень»	«Зимние виды спорта»					
--------------------	--	---------------------------	------------------	----------------------------	--	--	--	--	--

Традиции МКДОУ:

- 1) «День рождения Деда мороза»
- 2) Субботник 22 апреля
- 3) Участие во Всероссийском шествии «Бессмертный полк»
- 4) мастер – классы

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,

и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ д/с №445 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

При проектировании РППС МКДОУ д/с №445 учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МКДОУ д/с №445 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда МКДОУ д/с №445 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,

конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ д/с №445 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС Учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах,), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда МКДОУ д/с №445 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания .

В МКДОУ д/с №445 есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ОДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых игр.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКДОУ д/с №445 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, проектор). К сети Интернет подключён компьютер в методическом кабинете.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений ;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Документация и методические материалы по ПРС в МКДОУ д/с № 445

1. Паспортизация кабинетов,
2. Фотоотчёт тематических уголков
3. Конкурсы ПРС в течение года
4. Презентация экологической тропы
- 5.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями и т. д.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т. д.).

Организация и реализация воспитательного процесса	Обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, медицинских).
Администрация-контроль,	Заведующий, непрерывное обучение персонала в течение года	
Старший воспитатель-разработка и проектирование мероприятий, акций, выставок, обеспечение связи с социальными партнёрами	Старший воспитатель-обеспечение прохождения КПК, предоставление педагогам информации по кпк	Специалисты ЧОУ «Ласточка», «Кругозор» (медицинское сопровождение) Центр ЛАД-психологическое сопровождение Расширение социального партнёрства
Инструктор по физвоспитанию		
Музыкальный руководитель		
Психолог-обеспечение эмоционального комфорта воспитанников и пед. персонала	Стажировки по необходимым темам	
Логопеды-тематические мероприятия по развитию речи, сопровождение воспитанников, нуждающихся в щадящем режиме, со статусом ОВЗ		

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания. Приказ, ПР, ООП

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. ФГОС ДО
5. Примерная рабочая программа воспитания <http://form.instrao.ru> .
6. Устав МКДОУ д/с № 445
7. Программа развития МКДОУ д/с № 445
8. ООП МКДОУ д/с № 445
9. Договоры с социальными партнёрами.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.*

***На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.*

***На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.*

***На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих*

силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации

каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 445»
630136 ул. Пархоменко 80/1, т. 341-59-95

Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с № 445 на 2022/2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с № 445 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022/2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МКДОУ д/с № 445.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие мероприятия			
Выставка детского рисунка «День знаний»	5-7 лет	29.08-01.09.2022г.	Старший воспитатель Роньшина И.А.
Конкурс творческих поделок семей и педагогов ДОУ «Мастера и мастерицы»	2-7 лет	Октябрь 2022	Старший воспитатель Роньшина И.А.
Выставка семейных поделок «Новогодние чудеса»	2-7 лет	Декабрь 2022г.	Коллектив ДОУ
Фестиваль оформления дверей групп к новому году	2-7 лет	Декабрь 2022г.- Январь 2023г.	Воспитатель Барышева О.С.
Конкурс поделок «физкульт - привет»	4-7 лет	Апрель	Инструктор по физическому воспитанию Каширина Ю.А.
Праздники			
Праздник осени	2-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальные руководители.

Новый год		Последняя неделя декабря	Старший воспитатель Роньшина И.А.
Мамин праздник		Вторая неделя марта	
	2-7 лет		
Выпускные праздники	6-7 лет	По графику утренников	
Фольклорные мероприятия			
От Рождества до крещения (совместно с МКДОУ д/с № 441, 472)	2-7 лет	Январь	Старший воспитатель Роньшина И.А.
Масленица	3-7 лет	Март	Педагоги ДОУ
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
Физкультурный досуг к Дню открытых дверей	2-7 лет	Октябрь	Инструктор по физическому воспитанию Каширина Ю.А.
Праздник «Разноцветная осень»	3-7 лет	ноябрь	
Спортивные эстафеты «Зимние виды спорта»	4-7 лет	декабрь	
Малые олимпийские игры	3-7 лет	февраль	
Неделя здоровья	3-7 лет	апрель	
«Аты-баты»	6-7 лет	По плану НИСО	
Традиционные тематические мероприятия			
Декада пожилых, воспитатели групп	3-7 лет	1-10 октября	Воспитатели групп
День космонавтики	3-7 лет	2 неделя апреля	воспитатели групп
Акции			
«Добрый урожай» (совместно с зоопарком), воспитатели групп, старший воспитатель	3-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель Роньшина И.А.
Сбор макулатуры	По плану совместной работы	Осень, весна	Старший воспитатель Роньшина И.А.
Традиции			
«День рождения Деда мороза»	1-7 лет	18 октября	Воспитатель Барышева О.С.
Театрализации к всемирному дню	3-7 лет	Март-апрель	Старший

театра, воспитатели групп, старший воспитатель			воспитатель Роньшина И.А.
День защиты детей	1-7 лет	1 июня 2023г.	Старший воспитатель Роньшина И.А.
Квест «Лето красное пришло»	3-7 лет	Июнь 2023г.	Старший воспитатель Роньшина И.А.
«Дороги памяти» (патриотизм)			
Участие во Всероссийском шествии «бессмертный полк»	1-7	9 мая 2023г.	Старший воспитатель Роньшина И.А.
Мероприятия у стены памяти	4-7	В течение года	Воспитатели групп
День скорби, линейка	3-7 лет	22 июня	Старший воспитатель Роньшина И.А.
Экскурсии			
Выставка поделок «Дары осени»	1-7 лет	Сентябрь 2022г.	Старший воспитатель Роньшина И.А.
Тематические экскурсии к социальным партнёрам	1-7 лет	В течение года по планам педагогов	Педагоги ДОУ
Детские конкурсы			
ЧИП	5-7 лет	По графику конкурса	Старший воспитатель Роньшина И.А. Жукова Л.В.
«Маленький гений» (всероссийский)	5-7 лет	По графику конкурса	Старший воспитатель Роньшина И.А.
Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»(район)	4-7лет	По графику конкурса	Старший воспитатель Роньшина И.А.
Конкурс чтецов «Весенняя капель» (район)	4-7лет	По графику конкурса	Старший воспитатель Роньшина И.А.

Глоссарий

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

УТВЕРЖДЕНА

приказом _____
от _____ № _____

Рабочая программа воспитания
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад № 445»

Новосибирск, 2022