

Клуб «Родитель-логопед», как форма активизации ответственности родительского сообщества в ДОУ

*Докладчик: Коваль Татьяна Сергеевна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории,
стаж работы 15 лет, МКДОУ д/с №445*

Эта работа для меня является инновационной. Реализация этого проекта началась с марта 2018, запланирована на год. И сегодня можно говорить о первых результатах, об идеях создания, опыте работе и достижениях участников клуба «Родитель-логопед», созданного на базе МКДОУ д/с №445.

Детский сад «Ромашка» основан в 1983 году. В октябре 2018 года отмечал свой 35й юбилей. В детском саду работают человек 46, 384 воспитанника

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ в свете требований ФГОС направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений

Основными задачами выступают :

Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ ;

Формирование профессиональной компетентности

Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях

Основная цель коррекционной деятельности состоит в раскрытии пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком.

Согласно положению об организации работы учителя-логопеда в детском саду учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы — 20). График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает работу с детьми ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК.

В МКДОУ д/с №445 два логопеда, детей с ОВЗ - 42. Но неохваченных детей с речевыми нарушениями, значительно больше.

Требования ФГОС гласят, что необходимо создать условия для участия родителей в образовательной деятельности; обеспечить поддержку родителей; наладить взаимодействие с родителями, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей

Таким образом, возникла идея групповой работы с родителями в формате клуба.

Клуб «Родитель-логопед» является дополнительным компонентом образовательного процесса, где родители могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия с усилиями учителя-логопеда и педагогов ДОУ, дать ребенку все необходимые знания и умения по подготовке его к обучению грамоте.

Создание клуба «Родитель-логопед» основывалось на гипотезе: Если правильно сформировать педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития детей, то можно добиться повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения.

ЦЕЛЬ: Повышение уровня речевого развития детей путём привлечения родителей к активному участию в коррекционно – образовательном процессе.

ЗАДАЧИ:

-повысить психолого - педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

-установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создав атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

-обогатить детей новыми знаниями и умениями

-оказать помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных задач.

-обучить родителей конкретным приёмам коррекционной работы.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянная обратная связь, соблюдение педагогической этики.

ТИП: практико-ориентированный, годовой, открытый, групповой

УЧАСТНИКИ: учитель-логопед, воспитанники и их родители

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТАПОВ:

Подготовительный (март)

Основной:

Первый этап(апрель-июнь)

Второй этап(сентябрь-январь)

Заключительный (февраль,март)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

Интерес детей к занятиям

Заинтересованность родителей результатами проекта

Дифференцированный подход

Предполагаемый результат:

-родители повысят свой уровень психолого-педагогической компетентности в создании условий для разностороннего и творческого развития личности ребенка;

-родители и дети приобретут практические навыки;

-приобретут практические знания по гармонизации детско-родительских отношений, обогащению форм игрового взаимодействия в семье дошкольника.

-ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, постепенно усвоит артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; научится различать произносимые звуки, признаки звуков, понимать слова, общаться.

В начале марта 2018 г был проведен опрос о желании родителей участвовать в работе клуба «Родитель-логопед». Заинтересованных оказалось 43 человека. Было объявлено установочное собрание, которое состоялось 14 марта. На собрание пришло 32 родителя. После оглашения формата работы клуба(групповые встречи раз в неделю, ведущая роль, ответственность за выполнение отводится родителям и основная работа -дома) - осталось 20 человек. Выбрали удобное время для всех. Подписали согласие на диагностику детей и видеообработку персональных данных.

К окончанию курса осталось 10 человек.

Возраст детей от 3-блет. Т.к дети разновозрастные, а запрос родителей - работа направленная на звукопроизводительную сторону речи.

Чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, ребенок должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения.

Занятия проходят в игровой форме, в спортивном зале с зеркалами. План занятий реализуется, но при этом видоизменяется и каждое занятие непредсказуемо по его развитию. Живое общение, эмоции, вопросы после домашней работы и в процессе выполнения заданий в группе.

Различные формы совместной деятельности взрослых и детей могут использоваться не только деятельности в целом, но и её структурных компонентов. Викторины, конкурсы стимулируют в большей степени развитие мотивов и потребности в познавательно-исследовательской деятельности. Проводимый в июне 2018г мини-выпускной на природе,

помимо положительных эмоций, решал задачи коммуникативного плана, вопросы лидерства, успешности. Дома родители с детьми придумывали игры, конкурсы, которые на мероприятия проводили дети.

Преимуществами интерактивного взаимодействия являются: визуализация особенностей работы; тесный контакт родитель-ребенок-логопед; игровая форма работы; работа в системе.

Выпускной работой для родителей и детей, было задание вспомнить игры и упражнения, которые были отработаны в процессе обучения, показать с помощью любимой игрушки или «в походных условиях» Сравнение видеофиксации результатов входящей диагностики и на выходе, свидетельствуют от достижении результатов у всех детей группы. Видеотзывы родителей, также свидетельствуют о том, что в речи детей произошли значительные изменения, в частности одна из мам отметила, что из речи ушли «ляляки», «ававки», её сына стали понимать даже люди с которыми он общался редко. Другие родители отметили, интонационные и темпо-ритмические изменения голоса. У 100% процентов детей введен в речь звук [Ш] [Ж] изолированно, на уровне слога, слова. У 80% на уровне предложений, текста. У 50% процентов детей введен в речь звук [Л] [Л`] изолированно, на уровне слога, слова, на уровне предложений, текста. Звук [Р][Р`] введен в речь у 10% детей. Свистящие звуки -у всех детей.

Годовой проект завершается и можно сделать вывод, что предполагаемые результаты достигнуты: родители и дети приобрели практические знания и навыки, дети усвоили артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, научились различать произносимые звуки, знают признаки звуков и с удовольствием общаются.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Благодарю, от души всех участников клуба, вы дали мне несравненный багаж профессионального опыта. Спасибо за Вашу работу, участие, терпение и силу воли! Многого пройдено, но еще многого нужно достигнуть!

Как сказал Фрэнк Кларк: «Каждому взрослому нужен ребенок, которого он мог бы учить; только так и учатся взрослые»