

## **Аннотация к программе «Развитие речи». Ушаковой О. С., Струниной Е.М.**

Общеобразовательная программа Ушаковой О. С., Струниной Е.М. «Программа развития речи дошкольников». Приоритетная образовательная область - речевое развитие, в интеграции с познавательным развитием, художественно-эстетическим развитием

Речевое развитие дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни.

Однако на специально организованных занятиях по образовательной области «Речевое развитие», развитие речи детей становится главной задачей.

Программа направлена на развитие речи дошкольников и ознакомление с художественной литературой

Главной целью программы является овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.

Основными задачами развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

Планируемые результаты:

Первый год обучения (дети 3-4 лет), имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В этот период ребёнок переходит к собственно речевому общению.

Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений.

Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением работы по развитию речи детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями.

Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова.

В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.

Как реализуется парциальная программа

Развитие речи детей - это общая задача всего коллектива ДОУ, осуществляемая через взаимодействие всех образовательных областей.

Реализация программы осуществляется через НОД с детьми организованную участниками образовательного процесса: воспитателями, инструктором по физвоспитанию, музыкальным руководителем, учителями-логопедами.

Вся деятельность специалистов основана на комплексно-тематическом планировании, которое разрабатывается советом педагогов ДОУ.

Учителя-логопеды ДОУ встраиваются в педагогический процесс, выступают в роли консультантов и помощников.

Для повышения компетенций педагогов ДОУ взаимосвязь с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах: консультации, семинары-практикумы, два раза в год проводится методическое объединение по речевому развитию. Составлена тетрадь взаимодействия по возрастам, начиная со среднего возраста. Материал логопедических пятиминуток воспитатели включают в образовательную деятельность с детьми, в режимные моменты, в утренние сборы, а также после пробуждения воспитанников.

Еженедельные пятиминутки включают разделы:

- артикуляционная гимнастика (1-2 мин);
- пальчиковые игры (1-2 мин);
- упражнения на дыхание(1 мин);
- упражнения на развитие кинестетического праксиса и межполушарного взаимодействия (1 мин);
- игры и упражнения на развитие общей моторики (2-3 мин);
- самомассаж лица (1 мин);
- развитие мимических мышц (1 мин).

Все игры и упражнения сопровождаются речью. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Развитие речи в социально-коммуникативной области осуществляется в:

- проектировании коммуникативных ситуаций, требующих выбора, включения в диалог, беседы на нравственную тематику, на развитие моральных качеств, формирование взаимовыручки, навыков конструктивного взаимодействия, побуждение к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, рассматривание картин на соответствующую тематику, обсуждение их сюжета, составление рассказов, пересказ литературных произведений с проблемным сюжетом, рассказывание из опыта;
- беседах на тему безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, рассматривание сюжетных картинок на соответствующие темы и составление по ним повествовательных рассказов;
- использовании словесных поручений с последующим отчетом о его выполнении, формирование умения договариваться между собой во время трудовой деятельности, ставить цель и предвидеть результаты коллективного труда, конструктивно преодолевать возникающие трудности, вести соответствующий ситуации диалог;

Развитие речи в познавательной области осуществляется через :

- обогащение и активизацию словаря в процессе экскурсий и осмотров помещений, наблюдений за объектами явлениями живой и неживой природы, формирование грамматических навыков и воспитание звуковой культуры речи в процессе дидактических игр и упражнений по ознакомлению с окружающим, моделирования, экспериментирования, развитие диалогической и монологической речи в процессе бесед, рассказывания, пересказа произведений познавательного характера; мини-музеи, организованные педагогами групп в соответствии с календарно-тематическим планированием)

Развитие речи в художественно-эстетической области через .

- организацию комплексных видов деятельности, например, лепка и рассказывание (слепить персонаж и придумать про него сказку), рисование и творческое рассказывание (нарисовать картинку и сочинить по нарисованному сюжету историю), совместное с воспитателем изготовление атрибутов для драматизации сказок, книжек-самоделок с творческими рассказами детей;
- различные виды пересказа литературных произведений (подробный, краткий, с творческими дополнениями), словесные игры и лексические упражнения, обсуждение ситуаций с проблемным сюжетом, беседы на тему прочитанного, игры-драматизации и инсценировки знакомых сказок и рассказов с передачей диалогов, характеров, поступков героев, заучивание наизусть стихотворений, формирование выразительности речи,

применение малых фольклорных жанров (потешек, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и др.) для развития всех сторон устной речи;

- хороводные игры на развитие слухового восприятия), музыкальные игры с диалогом, музыкально-дидактические игры на развитие звуковысотного слуха постановка музыкальных спектаклей по мотивам литературных произведений, организация музыкально-литературных викторин, досугов, КВН, отгадывание загадок о музыкальных инструментах, беседы на тему прослушанных музыкальных произведений, знакомство с жизнью и творчеством композиторов, различными музыкальными жанрами;

Развитие речи в области физического развития через:

- пополнение и активизацию словаря, обозначающего части тела, гигиенические принадлежности, обсуждение пользы закаливания, двигательной активности, приема витаминов;

- проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, беседы на тему необходимости занятий физической культурой.

Какие образовательные технологии используются в по данной парциальной программе:

1. Личностно - ориентированная технология.
2. Игровые технологии.
3. Информационно-коммуникативные технологии
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Технология проектной деятельности
6. Использование мнемотаблиц.
7. Дистанционные технологии.

Работа с родителями

1. Тематические стендовые консультации, буклеты по речевому развитию. (ежемесячно)
2. Консультации, беседы.
3. Работа родительского клуба «Содружество».
4. Работа речевого детско-родительского клуба «Вместе»
5. Тематические родительские собрания по группам и по параллелям.
6. Участие родителей в открытой образовательной деятельности, в Дне открытых дверей (3-4 неделя октября), в мастер-классах (в рамках кружка ХЭР, по народному календарю).
7. Уголки для родителей (содержат информацию об особенностях речевого развития по возрастам, игры и упражнения на развитие словаря, грамматического строя речи, фонематического слуха и др.
8. Размещение информации на сайте ДООУ по мере публикации отчетов, мероприятий педагогов.
9. Тематические выставки, фотовыставки по годовому плану ДООУ:  
(осенняя выставка, выставка творчества родителей, выставка творчества педагогов, ярмарка растений - организация экскурсий групп с обсуждением тематики выставки, экспонатов, приглашение учеников гимназии, предоставление работ социальным партнёрам).
10. «Выходные дни вместе» - совместное посещение музеев, выставок, городских мероприятий, праздников, различных экскурсий.
11. Поддержка инициативы участия родителей в праздниках, досуговых мероприятиях, проектах, экскурсиях, конкурсах