

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 445 комбинированного вида»
630136 ул. Пархоменко 80/1, т. 341-59-95; 3000-819



СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ «ДС №445»
Н.А. Соловьев
Протокол № _____ от _____ 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
« Детский сад № 445 комбинированного вида »
на 2019-2024 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1 от « 27 » августа 2019 г.

Новосибирск
2019 г.

№ п/п	содержание	страница
Оглавление		
	Введение	2
1.	Паспорт Программы	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
2.1.	Общие сведения	6
2.2.	Реализуемые образовательные программы	6
2.3.	Кадровый потенциал	8
2.4.	Контингент семей воспитанников	9
2.5.	Материально техническая база	9
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	
3.1.	Реализация Программы развития 2014-2018г.	13
3.2.	Работа управляющей системы	14
3.3.	Реализация образовательного процесса	14
3.4.	Здоровье формирующая деятельности ДОУ	16
3.5.	Запросы родительской общественности	16
3.6.	Ресурсные возможности	17
3.7.	Социальное окружение	18
3.8.	Материальные ресурсы	18
3.9.	Потенциал ДОУ и конкурсные преимущества	19
4.	Концепция Программы развития МКДОУ д/с №445	21
4.1.	Миссия	22
4.2.	Образ выпускника	24
4.3.	Образ педагога	24
4.4.	Стратегические цели и задачи	24
4.5.	Механизм реализации Программы развития	26
4.6.	Особенности реализации парциальных программ, механизмы управления	26
4.7.	Особенности организации коррекционной работы	33
4.8.	Этапы реализации, критерии эффективности Программы развития	37
5.	Стратегия и тактика перехода МКДОУ в новое состояние	38
5.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	42
5.2.	Условия успешной реализации Программы развития	42
5.3.	Система контроля	43

Введение

Программа развития МКДОУ д/с № 445 является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития дошкольного учреждения д/с № 445 на период с 2019 до 2024 года в соответствии с действующим законодательством в области образования и реальной образовательной практикой, учетом возможностей развития МКДОУ.

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменением в нормативно-правовом обеспечении ДО, сроком окончания реализации Программы развития на 2014-2019г.

Федеральный закон № 273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет дошкольное образование, как новый уровень общего образования в России.

ФГОС ДО фиксирует повышение социального статуса дошкольного образования.

Образовательная политика государства предусматривает осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессионализма педагога –как основного ресурса развития системы образования.

На сегодняшний день ДОУ представляет собой развивающуюся открытую систему, успешно взаимодействующую с социумом, мощное средство социализации дошкольников.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, регионального компонента, территориальной специфики, особенностей семей воспитанников, потребности родительского сообщества в воспитательно-образовательных услугах.

Разработанная коллективом педагогов ДОУ, Программа развития предполагает обеспечение воспитанникам доступного, качественного и вариативного дошкольного образования в соответствии с требованиями государственной политики образования страны.

Программа развития создана рабочей группой д/с №445.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений.

1. Паспорт Программы развития МКДОУ д/с №445

Наименование программы	
------------------------	--

	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 445 комбинированного вида» на период 2019-2024 гг.
Заказчик программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Основания для разработки Программы	<p>Нормативная правовая база для разработки программы развития образовательной организации</p> <p><i>Федеральный уровень:</i>-Конституция Российской Федерации; -Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) -Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) -Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ) -Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.) -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (ред. от 19.07.2018 г.) -Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» -Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. -Примерная рабочая программа воспитания http://form.instrao.ru</p> <p><i>Региональный уровень:</i> -Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п</p>

	(ред. от 02.07.2019 г. № 259-П) Муниципальный уровень: -Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»
Разработчики Программы	Околович Наталья Анатольевна, заведующий МКДОУ д/с №445 первой категории Роньшина Ирина Алексеевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории <i>Совет педагогов в составе:</i> Барышева Ольга Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории Епанчинцева Светлана Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории Жукова Людмила Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории Коваль Татьяна Сергеевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории Кудряшова Юлия Анатольевна, инструктор ЛФК Плотникова Ирина Аркадьевна, представитель родительского совета ДОУ.
Основные исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МКДОУ д/с №445. Воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	1этап – 2019-2020 г.г. - Анализ резервов, реализации целей и задач развития МКДОУ д/с №445. 2этап –2020 -2023г.г.- Основной этап реализации Программы развития. 3этап – 2024г. - Отчетность по Программе, оценка качества образовательной деятельности.
Миссия учреждения	Обеспечение повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС и запросами родительской общественности
Цель программы	Формирование продуктивной образовательной среды ДОУ, создание комфортных условий пребывания воспитанников в ОУ, качественная реализация парциальных программ, реализация преемственности при переходе воспитанников на новую ступень образования.
Задачи программы	1.Обеспечение высокого качества дошкольного образования, создание предпосылок для личностных достижений воспитанников, через реализацию ООП, парциальных программ, реализуемых педагогами МКДОУ д/с №445. 2.Создание условий для развития, сохранения и формирования здоровья личности воспитанников через реализацию комплексной системы по физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников, в том числе со статусом ОВЗ. 3.Повышение профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий полноценного развития воспитанников в ДОУ в условиях реализации ФГОС. 4.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 5.Развитие открытой социокультурной модели ДОУ в

	сотрудничестве с социальными партнёрами. 6. Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей, в том числе со статусом ОВЗ.
Основные направления и мероприятия Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества образования в рамках ФГОС - формирование высокого уровня знаний выпускника, обеспечивающего возможность успешного обучения на ступени начального образования. - Развитие и поддержка творческого потенциала дошкольников. - Развитие педагогического мастерства воспитателей как фактора повышения качества образования, формирование команды профессионалов. - Поддержка инновационных инициатив педагогов через конкурсы, проектную деятельность. - Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования. - Реализация регионального проекта в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений в пяти образовательных областях.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация права на доступное качественное образование для каждого воспитанника; 2. Наличие условий, соответствующих требованиям ФГОС; 3. Здоровье сберегающая образовательная среда; 4. Система развитого социального партнерства; 5. Представление на сайте ДОУ полной, достоверной информации о деятельности МКДОУ д/с №445; 6. Повышение профессионального мастерства педагогов; 7. Повышение удовлетворенности родительской общественности качеством воспитательно-образовательных услуг; 8. Представление опыта деятельности детского сада на районном, региональном, всероссийском уровнях.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование
Система организации управления и контроля исполнения программы	<p>Администрация детского сада в течение срока реализации программы организует мониторинг по направлениям работы, swot-анализ выполнения программы, готовит аналитические материалы о ходе её реализации и влиянии на повышение качества образования.</p> <p>Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.</p> <p>Публикации на сайте ДОУ.</p> <p>Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов.</p>

2. Информационная справка о ДОУ

2.1. Общие сведения о ДОУ

МКДОУ «Детский сад №445 комбинированного вида» функционирует на протяжении 35 лет. Детский сад № 445 открыт 29.09.1983г. Заведующий Околович Наталья Анатольевна, руководитель первой квалификационной категории.

Адрес:630136, г. Новосибирск, ул. Пархоменко, 80/1. Телефоны:341-59-95, 350-08-12 e-mail: ds_445_nsk@nios.ru, сайт:<http://ds445nsk.edusite.ru>

ДОУ выдана бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности №7450 12 мая 2012г.

В МКДОУ д/с №445 функционирует 13 групп для 418 воспитанников:

- 7 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы комбинированной направленности;
- 3 группы оздоровительной направленности.

2.2.Реализуемые образовательные программы

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ детский сад реализует:

-Основную образовательную программу муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 445»,

-Программу воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 445» с 01.09.2021г.

Исходя из особенностей контингента воспитанников наряду с вышеперечисленными программами, коллектив ДОУ реализует коррекционные программы по логопедии, парциальные программы и технологии:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 2003.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2010.

4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2010.

В Программе МКДОУ д/с № 445 отражена работа коллектива по парциальным программам, реализующим вариативную часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях.

Оздоровительная работа ДОУ построена на основе парциальной программы «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д. Глазыриной, В. А. Овсянкина; «Шаг за шагом», по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, ориентированную на детей дошкольного возраста массового дошкольного учреждения.

В образовательной области «**Познавательное развитие**» педагоги ДОУ используют парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Данная программа рекомендована в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа реализуется в сотрудничестве воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, сотрудниками библиотек района, сотрудниками Новосибирского зоопарка, инициативных родителей воспитанников, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (экологическое просвещение, формирование культуры бережного отношения к природным ресурсам г. Новосибирска).

Осуществляется учёт специфики национальных (многонациональный коллектив воспитанников ДОУ-празднование национальных праздников, знакомство с обычаями и культурными особенностями национальных традиций воспитанников групп), социокультурных (в сотрудничестве с социальными партнёрами) условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ.

В образовательной области **«Речевое развитие»** реализуется парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» для детей в возрасте от 3-х до 7 лет О.С. Ушаковой. Данная программа дополняет ООП МКДОУ д/с №445, которая определяет содержание воспитательно - образовательного процесса в детском саду (идет расширение работы по речевому развитию за счет организации НОД, организации совместной деятельности дошкольников: сюжетно-ролевая игра, организация разновозрастного общения детей в досуговой деятельности). Программа направлена на развитие связной речи дошкольников. В программе реализован принципиально новый подход: комплексное решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) при его ведущей роли.

«Социально-коммуникативное развитие» включает парциальную программу духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем», Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. Парциальная программа реализуется в разделе образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Программа реализуется воспитателями групп (реализация технологии), учителем-логопедом (работа над ритмом, постановкой голоса, участием в общих мероприятиях ДОУ, помощь в подготовке театрализаций в группах) инициативными родителями воспитанников. ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (совместной культурно-просветительской деятельности совместно с МБУК г Новосибирска «Культурно-досуговый центр им. К.С. Станиславского, Белорусским культурно-просветительским центром запросами семей воспитанников по приобщению детей культуре).

«Художественно-эстетическое развитие» включает парциальную программу «Цветные ладошки» Лыковой И.А. по формированию эстетического отношения и художественно - творческого развития в изобразительной деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании этой программы в дошкольном учреждении в качестве парциальной и дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2.3. Характеристика кадрового потенциала ДОУ

В дошкольном образовательном учреждении работает коллектив в составе 67 сотрудников, из них -31 педагог.

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области ФГОС ДО за 3 года	31	100%
Количество педагогических работников, владеющих ИКТ	31	100%

1. Анализ движения педагогических кадров

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
увольнение	3	2	1	
Декрет	2	3	0	0
пенсия	0	0	0	0
Поступление на работу	4	2	1	

2. Анализ кадрового состава: образование

Ур. Обр./ учеб. год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее	72%	69%	69%	69%
Профессиональное	56%	55%	55%	58%
Обучаются в настоящее время	4%	3%	3%	0
непрофессиональное	4%	2%	2%	2%

3. Квалификационная категория

Категория /уч. г.	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
В.к.к.	22% (7 человек)	27%(8человек)	27%(8человек)	27%(8человек)
1 к.к.	61%(18 человек)	46% (14 человек)	56%(17 человек)	61%(19 человек)
СЗД	-	10% (3 человека)	0%	3% (1 человек)
б.к.	17% (6 человек)	17% (6 человек)	17% (6 человек)	9%(3 человека)

4. Участие педагогов в конкурсах

Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Районный	3	2	3	2
Городской	1	2	3	2
Региональный	4	1	2	4
Всероссийский	6	3	4	3
Международный	6	4	3	2

В МКДОУ д/с№445 реализуется систематическая работа с педагогическим коллективом по повышению профессионального уровня. Педагоги участвуют в педагогических советах, РМО, активно транслируют опыт работы в форме мастер-классов, семинаров, представляют публикации в интернет ресурсах и печатных изданиях, становятся призёрами конкурсов различных уровней.

2.4. Контингент семей воспитанников

МКДОУ посещают дети из 418 семей, в том числе 27 детей со статусом ОВЗ для которых предусмотрены группы комбинированной направленности по коррекции нарушений речи детей.

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Такой контингент детей в ДОУ вырос за 5 лет с 6% (23 семьи) до 8% (38 семей).

Воспитатели планируют индивидуальную работу с семьями таких детей, с детьми при организации образовательного процесса, через общение в клубе родителей «Содружество», индивидуальную работу.

Состав семей так же учитывается педагогами.

ДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей и их семей: родители посещают образовательную деятельность, совместные праздники, участвуют в семейных гостиных, сопровождают воспитанников на экскурсии. Семьи стали полноценными участниками образовательного процесса, активно участвуют в жизни сада и группы, принимают участие в проектной деятельности, осуществляют раннюю профориентацию, знакомя детей с профессиями.

По результатам анкетирования, степень удовлетворённости родительского сообщества предоставлением образовательных услуг и открытостью ДОУ составляет 88,4%.

2.5. Материально-техническая база ДОУ

Детский сад №445 расположен в двухэтажном здании, площадью 3539м², территория находится внутри квартала Троллейного ж/м, занимает 10703м². Здание ДОУ окружено жилыми зданиями и зелёными насаждениями вдали от промышленных объектов. В зимний период территория оборудуется снежными постройками.

На первом этаже расположены медицинский, административный, бухгалтерский, логопедический, кухонный блоки, прачечная, музыкальный зал, 5 групповых помещений для воспитанников младшего и среднего возраста.

На втором этаже находятся 8 групповых помещений для воспитанников среднего-подготовительного возрастов.

На территории ДОУ расположены спортивная площадка, овощехранилище, 13 прогулочных участков, оборудованных с учётом двигательной активности детей малыми формами. Участки имеют цветники, огороды

Информационно-коммуникативное оборудование:

оборудование	количество	использование
проектор экран (музыкальный зал)	1	Медиа презентации, видео поддержка на мероприятиях ДОУ(педагогические советы, РМО, «УчСиб», совещания руководителей Ленинского района при администрации, социальных партнёров (библиотеки, зоопарк, гимназия, родители)
Телевизионная панель SONI (методический кабинет)	1	Виртуальные экскурсии для воспитанников (по гимназии, по району, городу) медиа поддержка (совещаний педагогического коллектива, мастер классов,

видеокамера SONI (кабинет логопеда)	1	использование метода видео коррекции при анализе образовательной деятельности педагогов, подготовка материалов к конкурсам педагогов
фотоаппарат SONI(методический кабинет)	1	Машарова Е.А. Кружок «Мульти- Пульти»
Компьютеры, ноутбуки в группах	13	Элементы электронного документооборота педагогов Информация воспитанникам (презентации в НОД, совместной деятельности, медиатеки групп)
Компьютер с доступом к сети интернет	6	Бухгалтерия (2) Заведующий (1) Медкабинет(1)ведение документации Методкабинет(1)организация педагогического процесса ДОУ Делопроизводитель (1)ЕБД ОБЗ, ЕБД воспитанников
Ноутбук (музыкальный зал)	1	Сопровождение педагогического процесса в ДОУ
Музыкальный центр (музыкальный зал)	2	Сопровождение педагогического процесса в ДОУ
Сканер	4	Документооборот, подготовка методических материалов
Ламинатор	2	Подготовка методических материалов, наглядных пособий
Брошюратор (методкабинет)	1	Подготовка методических материалов

Основные задачи информатизации ДОУ:

- повышение эффективности воспитания, образования;
- развитие информационной культуры;
- развитие управление ДОУ с использованием информационных технологий.

Цели информатизации ДОУ:

- повышение качества обучения;
- совершенствование научно-методической литературы;
- совершенствование управления воспитательно-образовательным процессом.

Основные направления информатизации ДОУ:

- информатизация как техническое оснащение ДОУ;
- информатизация ДОУ как внедрение новых информационных технологий в образование и воспитания;
- информатизация управленческой деятельности ДОУ.

Обеспечение соответствующей материально-технической базы:

1. Установка и техническое обслуживание компьютерного оборудования и программного обеспечения в кабинетах и группах.
2. Обеспечение технических условий для выхода в Интернет.
3. Использование ИКТ в образовательной деятельности
4. Использование ИКТ в управленческой деятельности.

Сферы информатизации управления ДОУ

- Паспорт учебного заведения (общие сведения об учебном заведении, материально-техническое и методическое обеспечение, формирование отчета ДОУ и др.);

- Кадры (ведение личных дел, учет перемещения сотрудников, введение книги приказов по кадрам, тарификации);
- Воспитанники и их родители (ведение личных дел, учет посещаемости, контроль и диагностика, психолого-педагогическое сопровождение и др.);
- Расписание основной образовательной деятельности (автоматизированное составление вариантов расписания с возможностью выбора оптимального);
- Библиотека (учет библиотечного фонда и его востребованности, ведение электронных каталогов библиотеке);
- Медицинский кабинет (введение медицинских карт детей, медицинское сопровождение);
- Бухгалтерия (учет финансовых документов, введение финансово-хозяйственной и статистической отчетности).

Важным направлением информатизации ДОУ является изменение форм и методов учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

В ДОУ активно внедряются современные информационные образовательные технологии, с использованием новейших электронных образовательных ресурсов для достижения педагогических целей.

Высокий уровень информационной культуры педагога ДОУ - информационная компетентность - компьютерная грамотность и умение вести поиск информации, использование и оценка информации, владение технологиями компьютерных коммуникаций, умение осваивать и использовать возможности информационных технологий для решения проблем

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

В 2017 году в МКДОУ д/с №445 реализован проект «Внедрение и использование в воспитательно-образовательном процессе информационных технологий»

Целью работы при использовании ИКТ в НОД является повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

Задачами проекта стали:

- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Результаты реализации проекта:

1. 31 педагог (100%) владеют ИКТ.
2. Использование ИКТ технологий педагогами в образовательном процессе:
 - введение элементов электронного документооборота: электронного портфолио воспитателей;
 - для каждого воспитателя формирование набора электронных документов и образцов оформления документации;

- введение технологических карт воспитателей;
- использование метода видео коррекции при анализе образовательной деятельности педагогов.

3. Использование ИКТ технологий педагогами:

- в подборе иллюстративного материала к занятиям (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- в подборе дополнительного материала из различных источников к образовательной деятельности, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- в обмене опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- в создании презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- в использовании цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками, редактировать и демонстрировать их;
- в использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
- в оформлении буклетов;
- создание электронной почты, ведение своей странички на сайте работников образования.

Наиболее эффективная форма организации работы в детском саду – проведение групповых медиа занятий с применением мультимедийных презентаций (социальное партнёрство). Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

4. Сайт МКДОУ.

По результатам мониторинга сайтов отмечено качественное ведение и наполнение сайта ДОУ <http://ds445nsk.edusite.ru> (сведения об образовательной организации)

Представление опыта работы:

«УчСиб-2018» - Роньшина И.А. «Использование ИКТ в ДОУ», Машарова Е.А. «Пластилиновые мультфильмы своими руками. Использование ИКТ».

Активизация публикационной работы педагогов (портал МААМ. ру., дошколёнок. ру, газета ГЦРО «Дошкольный вестник», другие интернет-ресурсы-86% педагогов в 2019г).

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Анализ реализации Программы развития в 2019-2024 гг.

Самообследование, мониторинги, проводимые в ДОУ, а так же внешняя экспертиза удостоверяют, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные задачи. Достижению положительному результату способствовала реализация системы образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС, а также, продуктивное использование потенциала педагогических кадров.

Важным аспектом Программы развития ДОУ на 2019-2024 гг. стало повышение квалификации педагогов, компетентности в отборе современных форм педагогической деятельности, разработке и реализации проектов.

В ДОУ организовано эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, создана система методического обеспечения проектной деятельности, введены элементы электронного документооборота, количество инициативных педагогов составляет 38%. Эта

категория воспитателей способна работать в инновационном режиме, стремится к обобщению и транслированию своего опыта.

100% педагогов мере владеют ИКТ, используют цифровые образовательные ресурсы в рамках реализации образовательного процесса.

Советом педагогов проводится работа по корректировке образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества, логопедами осуществлён подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей со статусом ОВЗ; разработана система планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами).

В результате реализованной деятельности зафиксировано повышение качества образовательного процесса, активизация социальной активности педагогов и семей воспитанников. Родителя выпускников отмечают быструю адаптацию к обучению в школе, умение детей самостоятельно, или с минимальной помощью родителей выполнять домашние задания.

В реализации направления здоровьесбережения созданы дополнительные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Высокое качество коррекционной работы отмечено внешней экспертизой.

Уровень социальной активности учреждения позволил расширить количество социальных партнёров и организовать качественное сотрудничество на безвозмездной основе.

Таким образом, в период реализации Программы развития в МКДОУ д/с №445 произошли положительные качественные и количественные изменения по всем основным направления деятельности, имеются достаточные ресурсы для качественной реализации ФГОС.

В результате анализа стало очевидно, что необходимо продолжить работу по организации деятельности, необходимой для эффективной реализации ФГОС на период с 2019 по 2024 гг.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в составлении программы развития МКДОУ д/с № 445.

При этом учтено изменение в образовательной политике государства - реализация приоритетного национального проекта «Образование», реализация ФГОС ДО. Акцент в этих документах, поставлен на поддержку семьи, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг.

Детский сад находится в быстрорастущем городе, где вокруг идет не только точечная застройка, но и появляются новые микрорайоны.

Следовательно, дошкольные образовательные услуги очень востребованы.

Коллектив педагогов МКДОУ д/с №445 считает, что образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и продуктивно взаимодействовать с ней, используя имеющийся потенциал социального окружения.

3.2. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние	Проблемы	риски	Перспективы развития
В детском саду применяется: -материальная и моральная поддержка инициативы работников,	Необходимость внедрения инновационных форм работы, для более	готовность административного состава и педагогического коллектива к	Переход учреждения на автономный режим.

<p>-консультационная деятельность, -разработка и внедрение правил и инструкций.</p> <p>Управленческая деятельность (блоки): административный (заведующий, заместитель), общественный (родительские комитеты в группах), коллективный (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.</p>	<p>эффективной и качественной реализации социального заказа.</p>	<p>внедрению инноваций.</p>	
--	--	-----------------------------	--

3.3. Анализ реализации образовательного процесса

Актуальное состояние	Проблемы	риски	Перспективы развития
<p>В ДОУ функционируют 13 групп. 12-часовое пребывание. 7 общеразвивающих 3 комбинированные, для детей с нарушением речи. 3 оздоровительные, для детей с ослабленным здоровьем. ДОУ реализует педагогическую систему РФ, в соответствии с законодательными и нормативными актами Уставом учреждения, нормативными документами. Образовательный процесс регламентируется ОП МКДОУ д/с №445, разработанной советом педагогов и утверждённой педагогическим советом, ежегодно корректируемой.</p>	<p>-Комплектование в течение года -Большое количество воспитанников раннего возраста, следовательно по факту все группы являются разновозрастными. -Проблема большой наполняемости групп при малой площади помещений и участков. Увеличение детей из нерусскоязычных -Недостаточное принятие ответственности в воспитании частью родительского сообщества 18% педагогического персонала</p>	<p>Снижение Качества образовательных услуг Трудности реализации сближения подходов в воспитании детей в семье и ДОУ -Нестабильная экономической ситуации в сочетании с повышением ответственности влияют на кадровый состав ДОУ</p>	<p>Организация подгрупповой, усиление индивидуальной работы с воспитанниками и родителями Реализация новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения и духовных ценностей народов России; Реализация Программы воспитания с</p>

	учреждения затрудняется качественно организовать образовательный процесс. - затруднения в обеспечении индивидуализации образования. -Большой акцент на работу с детьми с ОВЗ, чем с одарёнными - недостаточно времени для индивидуальной работы.		01.09.2021г. Повышение открытости ДОУ, поиск новых форм привлечения родителей в образовательный процесс
Коррекционную работу в детском саду осуществляет 2 учителя-логопеда	Смена формы работы логопедического кабинета с логопункта на комбинированные группы	Большая численность детей на одного логопеда Пребывание детей в течение года Низкая активность родителей по реализации совместной работы	необходимость пересмотреть систему коррекционной работы в учреждении, привлечь социальных партнёров.

3.3. Анализ здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Актуальное состояние	Проблемы	риски	Перспективы развития
Акцент в коррекционной работе на оздоровительное направление с воспитанниками, имеющими нарушениями ОДА.	Переупрофилирование направленности групп, вывод медицинских сотрудников из штата ДОУ	Потеря специалистов, разрушение системы работы. Перенос ответственности за оказание первой помощи с медицинского персонала на педагогов.	Сохранение системы работы с воспитанниками, имеющими нарушения осанки, реализация системы работы.

3.5. Анализ запросов родительской общественности

Актуальное состояние	Проблемы	риски	Перспективы развития
----------------------	----------	-------	----------------------

<p>При общей удовлетворённости качеством образовательных услуг (83%) родителей, увеличивается количество семей, перекладывающих их ответственность за воспитание детей на педагогов.</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей (увеличение речевых патологий, нарушения осанки), отрицательно сказывающееся на получении качественного образования. Увеличение количества детей нуждающихся в услугах логопеда и психолога необходимо усиление охраны и укрепления здоровья воспитанников с привлечением специалистов из социальных партнёров. Недостаточный уровень знаний родителей в области вопросов здоровья взаимоотношений с ребенком. Недостаточная осведомлённость о культурных традициях русского народа, низкая культура взаимоотношений, необходимость с дошкольного возраста прививать детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками посредством приобщения их к отечественным духовно-нравственным традициям.</p>	<p>Уменьшение подвижной активности воспитанников в отсутствие планирования досуга дома, замена общения с родителями игрой с гаджетами.</p>	<p>Необходимость повышения качества образования через стимулирование освоение воспитателями современных образовательных технологий, инновационной и экспериментальной деятельности. Индивидуализация работы с родителями. Применение интерактивных форм информирования и просвещения родительской общественности</p>
--	---	--	--

3.6. Ресурсные возможности

Актуальное состояние	Проблемы	риски	Перспективы развития
<p>Укомплектованность кадрами 98%. -Основу педагогического коллектива составляют специалисты со стажем работы 15-20 лет, для которых характерно качественное выполнение обязанностей, малая инициативность. -Большое количество педагогов без категории, педагогического опыта, готовых к инновациям. -Преобладают кадры с</p>	<p>-Движение педагогических кадров, отсутствие педагогического опыта у вновь пришедших воспитателей. -Снижающийся престиж профессии педагога. -Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных</p>	<p>Отток квалифицированных кадров в связи с достижением пенсионного возраста. Увеличение количества работающих воспитателей на время зачисления собственных детей в ДОУ,</p>	<p>Часть педагогов имеют потенциал к работе в режиме развития, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, транслируют свой опыт работы на разном уровне, составляют инновационный потенциал ДОУ, обеспечить</p>

<p>высшим образованием.</p> <p>-Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ, в работе объединений разных уровнях.</p> <p>-Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и НПК, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.</p> <p>-Все педагоги регулярно повышают квалификацию.</p>	<p>умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p> <p>-Невротизация, профессиональное выгорание педагогических кадров.</p> <p>-Недостаточно разработан механизм экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.</p>	<p>уход при поступлении в школу.</p>	<p>качественные образовательные услуги</p> <p>Необходимо организовывать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности воспитателей, обучать их современным технологиям ДО.</p>
--	--	--------------------------------------	--

3.7. Анализ социального окружения

Актуальное состояние	Проблемы	риски	Перспективы развития
<p>Налажены межведомственные связи с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта района. (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг;</p> <p>Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о преимуществах ЗОЖ.</p>	<p>Анализ состояния работы выявил ее недостаточную эффективность в рамках поддержки родителями направлений работы.</p> <p>Нет системы отслеживания качества проводимой работы.</p> <p>Рост числа семей группы риска.</p>	<p>Формальное отношение к выполнению обязанностей в рамках договоров.</p>	<p>Расширение возможностей социального партнерства учреждения (участие в конкурсах социальных и культурных проектах разного уровня)</p> <p>Расширение круга социальных партнёров учреждения для взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>Систематизация организации сотрудничества и отслеживания результативности, совместное планирование работы.</p>

3.8. Анализ материально-технических ресурсов ДОУ

Актуальное состояние	Проблемы	риски	Перспективы развития
----------------------	----------	-------	----------------------

<p>Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ, а также в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>В групповых помещениях оборудованы центры занятости для организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Педагоги во взаимодействии с родителями систематически обогащают РППС групп. Для этого организуются конкурсы, выставки творчества.</p> <p>Территория учреждения, холлы и коридоры детского сада активно оборудуются и используются педагогами в образовательном процессе. («Речевая стена», уголок ПДД, «Стена памяти»)</p>	<p>Существует определённый дефицит в программно-методическом обеспечении приоритетных направлений в рамках ООП. Есть необходимость пополнить материально-техническое оснащение коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.</p>	<p>Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.</p> <p>Организация деятельности педагогов, направленная на обогащение развивающей среды играми и пособиями, изготовленными собственными руками.</p> <p>Правильное распределение бюджетных средств.</p>
--	--	--	---

3.9. Конкурентные преимущества, потенциал ДОУ

1. МКДОУ д/с №445 в течение пяти лет является победителем в региональном проекте по конкурсному отбору МОО, расположенных на территории НСО, реализующих часть образовательной программы ДО, формируемую участниками ОО в пяти образовательных областях.

Успешная работа в данном направлении является востребованной семьями воспитанников и будет продолжаться.

2. Выстроено продуктивное сотрудничество между ДОУ Ленинского района

МКДОУ д/с № 415, МКДОУ д/с №441, МКДОУ д/с №445 функционируют, как учреждения комбинированного вида и расположены на Западном и Троллейном жилых массивах Ленинского района.

Показатели	МКДОУ д/с № 415	МКДОУ д/с № 445	МКДОУ д/с № 441
Всего воспитанников	336	418	349
Всего групп:	12	13	14
- групп общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	10	7	
- группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет	2	0	2
- группы комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет	0	3	4

- группы оздоровительной направленности для воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	0	3	5
Всего педагогов:	28	31	37
Имеют высшее педагогическое образование	65%	59%	57%
Обучаются в педагогических учебных заведениях.	3,6%	13%	5%
Имеют высшую квалификационную категорию	25%	26%	40%
Имеют первую квалификационную категорию	58%	48%	27%

Предполагаем расширить сетевое сотрудничество за счет организации работы с СКДОУ д/с № 389 Октябрьского района г. Новосибирска, МБДОУ д/с № 9 г. Лучегорска, Приморского края.

Анализ составов педагогических коллективов позволяет выявить следующие преимущества:

Объединение усилий педагогов в социализации и духовно-нравственном воспитании дошкольников.

Повышение квалификации педагогического состава ДОУ-участников сотрудничества за счет совместного обучения с применением инновационных технологий, подходов.

Активизация презентации деятельности талантливых педагогов.

Реализация проекта «Сетевое сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами, как фактор формирования лидерских качеств педагогов»

Освоение и внедрение новых технологий в трёх дошкольных организациях, а затем взаимная презентация опыта дала хорошие результаты: разные подходы, акценты использования технологий, позволили выделить новые возможности и сферы их использования.

3. Отработана система социального партнёрства

Механизм организации сетевого сотрудничества ДОУ Троллейного и Западного ж/м с социальными партнёрами.

Возможности объединения	МКДОУ д/с№445	МКДОУ д/с№441	МКДОУ д/с№415
Участие в тематических конкурсах, акциях, размещение информации о мероприятиях на сайтах библиотек, ДОУ	Муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска Центральная городская детская библиотека имени Аркадия Гайдара	Муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска Центральная городская детская библиотека имени Аркадия Гайдара	Муниципальное казённое учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система имени П.П. Бажова Ленинского района» филиал библиотека им. М.И. Калинина

	Муниципальное казённое учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система имени П. П. Бажова Ленинского района» филиал «Библиотека им. А.С. Пушкина»	Муниципальное казённое учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система имени П. П. Бажова Ленинского района» филиал «Библиотека им. А.С. Пушкина»	Муниципальное казённое учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система имени П.П. Бажова Ленинского района» филиал библиотека им. А.А. Ахматовой
Организация консультаций специалистов в ДОУ, участниках проекта	ЧОУ «Кругозор», «Ласточка»		МКУ ДПО города Новосибирска "Городской центр образования и здоровья "Магистр"
Совместные мероприятия	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Вторая гимназия»	МБОУ СОШ №45	МБОУ СОШ №48
Совместное участие в творческих выставках	СП «Центра истории развития Ленинского района»		МБУК "Дворец культуры "Сибтекстильмаш"
	БМУ культуры г. Новосибирска «Культурно-досуговый центр им. К.С. Станиславского		
Организация виртуальных экскурсий	Муниципальное унитарное предприятие города Новосибирска «Зоологический парк имени Ростислава Александровича Шило»		
Привлечение специалистов на консультации, предоставление материалов для родителей	Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», ООО «Лад»		
	МКУ «Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник ООО «ЛАД»		

Договоры о сотрудничестве МКДОУ д/с№415, МКДОУ д/с№445			
Размещение договоров на сайтах ДОУ	http://ds445nsk.edusite.ru/cs_common.html	http://ds441nsk.edusite.ru/cs_common.html	http://ds415nsk.edusite.ru/cs_documents.html

4. Концепция Программы развития МКДОУ д/с №445

В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" определены приоритеты:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей (п.2)

В результате анализа требований федерального уровня ФГОС, муниципального – Стратегический план устойчивого развития г. Новосибирска 2005 – 2025г., выявлена тенденция изменения социального заказа.

Важным приоритетом Программы развития детского сада является работа по социализации личности дошкольников, включающая гибко организованные вариативные формы воспитания на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ. Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих воспитанников, их семьи, общественность. Поэтому приоритетом является модернизация ДОУ в направлении большей открытости, для реализации инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, через вовлечение в образовательный процесс ДОУ.

Детский сад будет решать задачу эффективного использования потенциала семей дошкольников.

Для решения намеченных задач планируются следующие шаги:

- усилить интерес и внимание родительского сообщества к педагогическому просвещению через использование интерактивных технологий;
- привлекать родителей к участию в образовательном процессе (организация и присутствие на экскурсиях, тематические встречи по направлению ранней профессиональной ориентации, участие в тематических педагогических советах, днях открытых дверей);
- активизировать сближение позиций в воспитании и развитии дошкольников.

Предполагаем, что реализация данных шагов способствует снижению конфликтности, повышению продуктивности деятельности, созданию комфортной среды пребывания воспитанников в ДОУ, снижению тревожности детей и родителей.

ДОУ имеет статус комбинированного, т.к. функционируют 3 оздоровительные группы, 3 группы комбинированного вида, все группы ДОУ имеют большее число воспитанников, чем предусмотрено нормами и такая тенденция сохраняется.

Следовательно, ДОУ должно организовывать работу так, чтобы обеспечить возросшее число воспитанников качественными услугами, не теряя при этом индивидуального подхода.

Дефицит времени для активного распространения инновационных образовательных достижений педагогами, возросшая отчетность затрудняют организацию образовательного процесса.

Предполагаем, что введение элементов электронного документооборота, овладение педагогами ИКТ, позволят интенсифицировать деятельность воспитателей.

Привлечение социальных партнёров, в частности, специалистов центра психологической поддержки «ЛАД» Ленинского района позволит снизить невротизацию, проводить профилактику профессионального выгорания педагогов.

Риски при реализации ФГОС: частичное несоответствие материальной базы ДОУ, пассивность части родительского сообщества в сотрудничестве в плане социально-образовательной деятельности, невротизация педагогов в связи со стремительными изменениями в нормативной базе и возросшими требованиями к профессионализму.

Предполагаем, что организация сетевого сотрудничества с социальными партнёрами, усиление внутренней методической работы с педагогами в рамках повышения компетенций качества работы, активизация привлечения родительского сообщества в образовательный процесс позволит минимизировать риски, повысить качество образовательных услуг.

4.1. Миссией детского сада является выявление и реализация в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями личностного потенциала воспитанников.

Мы стремимся объединить усилия ДОУ и семей воспитанников для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в дальнейшей жизни.

Важнейшим акцентом в работе ДОУ, исходя из особенностей контингента воспитанников, является применение технологий здоровьесбережения и коррекции, а так же формирование у воспитанников и их семей стиля здорового образа жизни.

Необходимым условием выполнения миссии является наличие коллектива единомышленников, готового реализовать общую идею и поддерживающего начинания коллег.

Образ выпускника МКДОУ д/с №445 соответствует целевым ориентирам, определённым ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Личностно-ориентированный подход подразумевает, что дошкольник в нашем ДОУ рассматривается как уникальная личность, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала каждого воспитанника.

4.2. Выпускник МКДОУ д/с №445:

1. Имеет снижение частоты проявлений хронических заболеваний, положительную динамику в коррекции функциональных отклонений.
2. Освоил умение общаться с взрослыми и сверстниками, имеет волевую регуляцию, позволяющую продуктивно решать конфликты со сверстниками и успешно адаптироваться в новом детском коллективе.
3. Любознательность - исследовательский интерес ребёнка, опыт в реализации совместных проектов.
7. Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, присутствуют такие важные качества личности, как мотивация достижения успеха, учебно-познавательные интересы.

Ребенок с нарушениями речи:

- владеет нормами звукопроизношения, мимикой, жестами;
- владеет навыками диалогической и монологической речи;
- обладает хорошим фонематическим слухом и восприятием;
- имеет правильные звукобуквенные ассоциации;
- владеет навыками звукового, слогового анализа предложений;
- имеет развитую по возрасту мелкую моторику;
- социально адаптирован.

4.3. Образ педагога МКДОУ д/с №445 соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», требованиям к психолого-педагогическим условиям ФГОС ДО, Программе воспитания, философии организации.

Инновационной составляющей является стремление педагогов узнавать и осваивать новые, современные технологии квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОУ.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг обеспечивается стремлением педагогов нашего ДОУ овладеть профессиональными знаниями и умениями и продуктивным поиском, анализом в дифференциации информации. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением профессиональных компетенций в

разных формах, а так же приглашением специалистов востребованных направлений на семинары, тренинги на базе ДООУ, что минимизирует временные затраты педагогов ДООУ.

Мы способствуем поддержанию корпоративного духа для выполнения миссии ДООУ, организуя совместные праздники, конкурсы, посещения театров, выставок.

Для МКДООУ д/с №445 характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Так мы стремимся расширить круг социальных связей с организациями, укрепить уже существующие взаимосвязи.

4.4. Стратегические цели и задачи

Цель программы – Формирование продуктивной вариативной образовательной среды ДООУ через реализацию парциальных программ. Создание комфортных условий пребывания и социализации воспитанников в ОУ, в том числе, через организацию кружковой работы.

Задачи программы

1. Обеспечение высокого качества дошкольного образования, создание предпосылок для личностных достижений воспитанников, приобщение воспитанников к их к общечеловеческим ценностям, в том числе, через реализацию парциальных программ.
2. Создание условий для развития, сохранения и формирования здоровья личности через реализацию комплексной системы по физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников, в том числе со статусом ОВЗ.
3. Развитие социокультурной модели ДООУ в сотрудничестве с социальными партнёрами.
4. Обеспечение эффективности мониторинговой деятельности, как средства развития качества дошкольного образования.
5. Организация совместной деятельности с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей, в том числе со статусом ОВЗ.

Для решения **первой задачи** предполагается обеспечить:

- создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности
- повышение уровня компетентности педагогов, уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- обеспечение качественного образовательного процесса в рамках участия в региональном проекте МИНОБРНАУКИ Новосибирской области, приказ № 1557 от 23.06.2021г. «О конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками ОО, в нескольких ОО»;

Для решения **второй задачи** предполагается обеспечить:

- реализацию здоровьесберегающих технологий;
- разработку и реализацию новых программ и проектов;
- дальнейшую модернизацию материальной базы;
- интенсификацию коррекционной работы, привлечение социальных партнёров;
- интеграцию воспитательной и образовательной деятельности по реализации Программы воспитания МКДООУ д/с № 445 с 01.09.2021г.;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.

Для решения **третьей задачи** предполагается обеспечить:

- совершенствование нормативной правовой базы, определяющей образовательный процесс, управленческую деятельность;
- осуществление разновозрастного взаимодействия воспитанников;
- расширение круга социальных партнёров в рамках реализации парциальных программ;
- активизация семей воспитанников на участие в конкурсах разного уровня.

Для решения **четвёртой задачи** предполагается обеспечить:

- разработку новых механизмов контроля и оценки качества образования;
- расширение представления опыта работы ДОУ на городском, региональном и всероссийском уровнях.

Для решения **пятой задачи** предполагается обеспечить:

- полноценное информирование родительской общественности об особенностях функционирования ДОУ в режиме развития, в том числе в период пандемии с использованием дистанционных методов работы;
- вовлечение представителей родительской общественности в образовательный процесс через активизацию участия в клубе активных родителей «Содружество», педагогических советах, совместных мероприятиях в ДОУ, конкурной работе.

4.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и подпрограммы.

Научно-методическое сопровождение реализации проектов программы обеспечивают творческие группы, из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников и учреждений социального партнёрства.

Концепция развития ДОУ будет использована как основа при определении тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу проходит ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматривается на родительских собраниях и представляется через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно, информация представлена на сайте ДОУ.

Организованы семинары, способствующие психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Особенности реализации парциальных программ, механизм управления реализацией парциальных программ

Отслеживание эффективности работы администрацией ДОУ				
Парциальная программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»	«Юный эколог. Система работы в средней, старшей, подготовительной к школе группах детского сада» С.Н. Николаева.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина	Парциальная программа "Методика физического воспитания детей дошкольного возраста" Л.Д. Глазыриной, В.А. Овсянкина	Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»
1.Соответствие комплексно-тематическому планированию.				
2.Соответствие годовому плану (участие в традиционных мероприятиях)				

3. Активность привлечения родителей к реализации парциальных программ.				
4. Итоговый мониторинг в конце года на педсовете.				
Отчётность воспитателей				
1. Отражение работы по парциальной программе в ежедневном планировании.				
2. Диагностика по области развития, фиксирование результатов в индивидуальных картах развития воспитанников.				
3. Информирование родителей по особенностям реализации парциальных программ. Анкетирование родителей по степени удовлетворённости оказания образовательных услуг.				
4. Открытые мероприятия образовательного характера по парциальной программе				
5. Традиционные мероприятия ДОУ, в т.ч. с социальными партнёрами				
-Литературные гостиные, - артикуляционная гимнастика	-Акции с Новосибирским зоопарком («Добрый урожай», - Всероссийским обществом охраны природы(сбор макулатуры, ПЭТ, батареек), -с библиотеками района («Покормите птиц зимой»))	-Экскурсии к стене памяти в ДОУ, - декада пожилых людей	-Малые олимпийские игры (в сотрудничестве с первоклассниками ВНГ.)	-Выставки творческих работ, оформление зала к праздникам с участием детей
Активность участия воспитанников в конкурсах различного уровня				
Конкурс чтецов «Весенняя капель»(район)	«Человек и природа» (международный)	-«Читаем детям о войне», всероссийская совместная акция с самарской библиотекой	-Аты-баты, (районный фестиваль)	Районный фестиваль «Признание », -областной фестиваль народного творчества «Светлый праздник»
Внешняя экспертиза				
1. Отзывы родителей по итогам мероприятий (анкетирование, благодарности, рейтинг сада по Троллейному жилмассиву)				
2. Экспертиза по качеству реализации регионального проекта				

Парциальная программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» разработана для детей в возрасте от 3-х до 7 лет (вторая младшая – подготовительные группы). Четвертое издание Программы переработано в соответствии с ФГОС. Программа одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Данная программа дополняет инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, которая определяет содержание воспитательно - образовательного процесса в детском саду (идет расширение

работы по речевому развитию за счет организации НОД, организации совместной деятельности дошкольников: сюжетно-ролевая игра, организация разновозрастного общения детей в досуговой деятельности).

Программа направлена на развитие связной речи дошкольников. В программе реализован принципиально новый подход: комплексное решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) при его ведущей роли.

Главной целью программы является овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.

Основные задачи, которые решает Программа:

- 1) Развивать связную речь дошкольников;
- 2) Воспитывать звуковую культуру речи;
- 3) Развивать лексическую сторону речи;
- 4) Формировать грамматический строй речи;
- 5) Развивать образную речь и знакомить с художественной литературой;
- 6) Развивать коммуникативные способности;
- 7) Развивать эмоциональную сторону речи.

Принципы и подходы к реализации парциальной программы

Принципы и подходы парциальной Программы по речевому развитию МКДОУ д/с №445 соответствуют принципам ФГОС п.1.4., принципам и подходам примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» с.9-11., парциальной программе «О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников».

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»);

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

-реализует принцип индивидуализации образования.

Реализация программы осуществляется через включение элементов в НОД, совместную деятельность с детьми во второй половине дня, в режимных моментах.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, а также иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Деятельность специалистов основана на комплексно-тематическом планировании, которое разрабатывается советом педагогов ДОУ.

Организация образовательного процесса, праздников, досуговых мероприятия, осуществляется с учетом территориальных и социокультурных особенностей. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Такой контингент детей в ДОУ составляет 12% (46 человек). Воспитатели планируют индивидуальную работу с семьями таких детей, с детьми при организации образовательного процесса, через общение родителей в клубе «Содружество», через индивидуальную работу. Состав семей так же учитывается педагогами.

Организация работы по развитию речи детей осуществляется через взаимодействие основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

При реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются образовательные проекты, современные образовательные технологии.

Выстраивание работы в данном направлении позволяет речи включаться в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества, нацеливает ребенка на:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; ребенок должен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться решать конфликты;
- возможность фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявление любознательности, на вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, на установление причинно-следственных связей (как? почему? зачем?), на попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладания начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

В своей работе педагоги активно используют принцип информационной открытости: участвуют в открытых показах НОД, транслируют опыт работы в рамках ДОУ, районных, городских мероприятиях, размещают информацию в сети интернет.

Педагоги ДОО своевременно повышают свою квалификацию, посещая курсы, семинары, вебинары по темам самообразования. Наличие наград, поощрений, сертификатов отражено на сайте ДОО: <http://ds445nsk.edusite.ru> в разделе «Региональный проект».

В освоении речевой культуры нам помогает взаимодействие с социальными партнерами:

- Вторая Новосибирская гимназия,
- библиотека им. Гайдара, им. Пушкина,
- музеи школ СОШ №92 и СОШ №45,
- ГУ МЧС по НСО, ансамбль "Искорка",
- Автогородок

«Юный эколог. Система работы в средней, старшей, подготовительной к школе группах детского сада» С.Н. Николаева.

Данная программа дополняет инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, которая определяет содержание воспитательно - образовательного процесса в детском саду (идет расширение работы по речевому развитию за счет организации НОД, организации совместной деятельности дошкольников: сюжетно-ролевая игра, организация разновозрастного общения детей в досуговой деятельности).

Приоритетная область - познавательное развитие, в интеграции с речевым развитием, художественно-эстетическим развитием, физическим развитием.

Формирование экологической культуры дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и в интеграции со всеми образовательными

областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни.

На что направлена парциальная программа

Формирование начала экологической культуры дошкольников, повышение экологической культуры воспитателей.

Цель парциальной программы Выработка осознанно –правильного отношения дошкольников к явлениям, объектам живой и неживой природы в непосредственном окружении.

Задачи парциальной программы

Основные задачи формирования начала экологической культуры воспитанников:

1. Ознакомление с далёкими и близкими явлениями природы через источники литературы (интеграция с речевым развитием);
2. Чувственное познание, накопление конкретных сведений о явлениях неживой природы, растениях, животных через наблюдение, экспериментирование (познавательное развитие);
3. Организация практической трудовой деятельности дошкольников;
4. Организация совместной деятельности взрослых (родителей, воспитателей, социальных партнёров) и детей.

Ожидаемые результаты

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей формируется начала экологической культуры-осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам неживой, живой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать, или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. [Николаева С.Н. Юный эколог, с.3]

Данная технология экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие детей. Весь учебный год совершенствуется интеллект: непрерывно расширяется кругозор, развиваются сенсорика и наблюдательность Они учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку и модели, схемы; развиваются разные формы речи-диалог, описание, объяснение, рассказ. [Николаева С.Н. Юный эколог, с.8]

Интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, а также иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Деятельность специалистов основана на комплексно-тематическом планировании, организации экспериментальной деятельности, которое разрабатывается советом педагогов ДОУ.

Осознанное участие воспитанников воспитывается в природоохранных акциях совместно с сотрудниками библиотек им. А Гайдара, им. А.С. Пушкина, учениками ВНГ, сотрудниками Новосибирского зоопарка, центром развития Ленинского района.

Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность.

В основе программы лежат разработки Лыковой Ириной Александровной, которая является кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником Института

художественного образования Российской Академии Образования. Программа предназначена для работы с детьми старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

Художественная деятельность — специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Дошкольник в своем эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Цель и задачи:

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. У детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста развитие художественных способностей посредством рисования различными красочными материалами - гуашь, акварель, пальчиковые краски, восковые мелки, пастель. А также изучить процесс развития творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования, помочь реализовать себя, уметь соединять в одном рисунке различные материалы для получения выразительного образа

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца»
9. Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
10. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.

11. Создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами.
12. Формировать эстетический вкус, творчество, фантазию.
13. Развивать ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.
14. Совершенствовать технические умения и навыки рисования.
15. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.

В основе программы лежит триединая составляющая

1. Интеграция. Педагогическая стратегия - взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности детей, художественный подход.
2. Системность. Единое творческое пространство - система развивающих занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.
3. Инновации. Полное обеспечение педагогической технологии современными пособиями учебно- методическими, дидактическими, практическими материалами.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, а также иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Особенность реализации культурных практик в ДОУ является разработка КТП по экспериментированию (содержание отражено в рабочих программах педагогов).

Способы поддержки детской инициативы

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технология исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Личностно-ориентированные технологии;
6. Технология портфолио дошкольника и воспитателя
7. Игровая технология
8. Технология «ТРИЗ»
9. Технологии предметно – развивающей среды
10. Арт-технология «Коллажирование»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина

Данная программа дополняет комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. Дорофеевой, которая определяет содержание воспитательно - образовательного процесса в детском саду (идет расширение работы по физическому развитию за счет организации НОД, организации совместной деятельности дошкольников: организация недель здоровья, спортивных праздников, тематических зарядок, организация разновозрастного общения детей в досуговой деятельности).

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Осуществляется учёт специфики национальных (многонациональный коллектив воспитанников ДОУ-празднование национальных праздников, знакомство с обычаями и культурными особенностями национальных традиций воспитанников групп), социокультурных (в сотрудничестве с социальными партнёрами) условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ.

Вся деятельность специалистов основана на комплексно-тематическом планировании, которое разрабатывается советом педагогов ДООУ.

Педагоги ДОО своевременно повышают свою квалификацию, посещая курсы, семинары, вебинары по темам самообразования. Наличие наград, поощрений, сертификатов отражено на сайте ДОО: <http://ds445nsk.edusite.ru> в разделе «Региональный проект».

Основной **целью** программы является - профилактика нарушений опорно двигательного аппарата детей.

Для достижения цели сохранения и укрепления здоровья детей данная программа предполагает решения следующих **задач**:

- образовательные задачи состоят в формировании представлений о своем организме и его функционировании;
- воспитательные задачи предполагают формирование интереса к оздоровительной деятельности;
- развивающие задачи заключаются в освоении детьми материала программы, создании благоприятных условий для оптимизации укрепления здоровья и состояния ОДА;
- оздоровительные задачи состоят в общеукрепляющем воздействии на организм ребенка, профилактике нарушения ОДА, формировании и закреплении навыков правильной осанки и повышении неспецифической сопротивляемости организма.

В основу занятий программы положены следующие принципы:

- индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку;
- сознательности и активности (осмысленное, осознанное отношение и активное участие ребенка в оздоровительном процессе).

Парциальная программа "Методика физического воспитания детей дошкольного возраста" Л.Д. Глазыриной, В.А. Овсянкина "Шаг за шагом" для детей 2-7 лет.

4.7. Особенности организации деятельности специалистов по сопровождению детей с нарушением речи (ОНР, ЗПР)

Специалисты сопровождения	Области сопровождения
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативной активности и культуры, уровня сформированной целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя-логопеда, (организация режима развивающих и коррекционных игр).

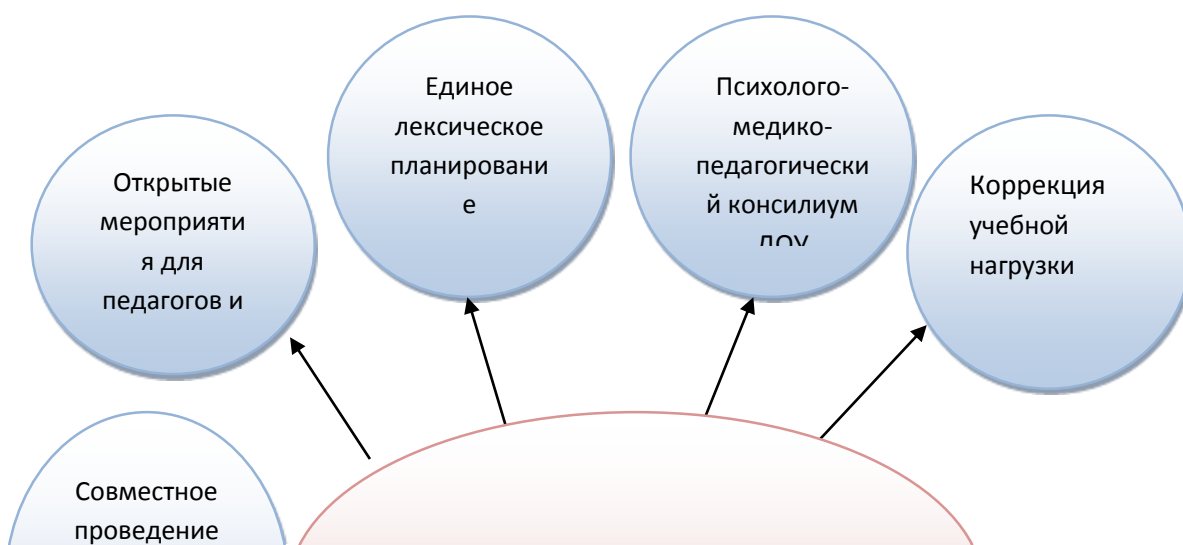
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учетом рекомендаций учителя-логопеда. Работа над произношением, дыханием в процессе ООД. Подготовка совместных театральных постановок совместно с воспитателями, логопедами.
Старшая медицинская сестра	Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии, проведение физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.
Старший воспитатель	Координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организация и проведение, содержание документации медико-психолого-педагогического консилиума, организация работы группы кратковременного пребывания, консультационного пункта. Основные направления работы с ребенком определяются всеми специалистами на медико-психолого- педагогическом консилиуме.

Организация коррекционной работы

Блоки	Содержание
Диагностический блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей с нарушениями речи 2. Первичное обследование. 3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии. 4. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.
Организационный блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплектование групп, утверждение списков детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности. 2. Комплектование подгрупп по результатам диагностики. 3. Составление и утверждение перспективных планов коррекционной работы на год. 4. Планирование индивидуальной работы с детьми. 5. Организация работы медико-педагогического консилиума ДООУ.
Блок профилактической и консультативной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленные медицинские осмотры (консультации детей с речевыми проблемами у врачей узких специальностей: психоневролога, отоларинголога, офтальмолога). 2. Проведение семинаров-практикумов и консультаций для воспитателей, специалистов. 3. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи.

	4. Профилактика нарушений устной и письменной речи, слухового восприятия.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическая помощь работникам ДООУ по вопросам коррекции. 2. Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий. 3. Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов. 4. Курсовая подготовка. 5. Участие в семинарах и конференциях. 6. Самообразование по вопросам коррекции. 7. Обобщение передового педагогического опыта по вопросам коррекции.
Оптимизация коррекционно-педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материальная база. 2. Оснащение логопедических кабинетов. 3. Формирование коррекционно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности. 4. Использование ТСО, создание аудио- и видеотеки.
Блок контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тестовых срезов. 2. Анализ работы учителя-логопеда на педагогических и методических советах ДООУ. 3. Анализ работы учителя-логопеда на родительских собраниях. 4. Подведение итогов работы за учебный год.
Ведение документации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые карты; 2. Перспективный и календарный планы; 3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей; 4. Индивидуальные тетради для домашних заданий учителя-логопеда 5. Индивидуальный маршрут развития ребенка; 6. Журнал учета консультаций для родителей; 7. Протоколы заседаний и документация к ПМПк учреждения. 8. Мониторинг динамики развития детей их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Система взаимодействия и интеграции образовательной и коррекционной деятельности



В работе с детьми осуществляется опора на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

4.9. Этапы реализации Программы развития

1 этап-2019-2020г.г.

Анализ резервов, реализации целей и задач развития МКДОУ д/с № 445.

Цель: выявить проблемы, риски, точки роста и возможности коллектива ДОУ.

Содержание:

1. Создание кадровых, материально-технических, методических условий для реализации Программы развития.
2. Разработка и утверждение документов для осуществления продуктивной работы по Программе развития и отслеживанию результативности.
3. Реализация проектов, в которых участвует ДОУ.

2 этап-2020-2023г.г.

Основной этап реализации Программы развития.

Цель: практическая реализация намеченного плана, корректировка в соответствии с возникающими изменениями условий, мониторинг качества деятельности.

Содержание:

1. Реализация намеченных Программой развития проектов и мероприятий.
2. Применение инновационных подходов, обновление содержания, организационных форм в соответствии с изменением законодательной базы, контингента семей.
3. Текущий контроль мероприятий.

3 этап-2024г.

Отчётность по Программе развития, оценка качества образовательной деятельности.

Цель: выявление соответствия полученных результатов развития учреждения, поставленным целям и задачам.

Содержание: анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Приоритеты Программы развития определены в соответствии с федеральными, муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

-Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

-Пополнение материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

-Повышение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Управленческие функции	Содержание работы	Исполнитель
Педагогический анализ	Даёт объективную оценку педагогическому процессу, определяет причины, уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализ вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОО.	Старший воспитатель
Планирование	Система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки их выполнения. Направлена на достижение п цели, сформулированной с указанием конечного измеряемого результата.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Организация	Продуктивная структура, направленная на достижение учреждением целей своей деятельности в определённый срок и при оптимальных затратах ресурсов.	Администрация ДОУ
Контроль	Измерение уровня параметров педагогического процесса, сопоставление с требованиями. Сбор, систематизация ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.	Администрация, старший воспитатель, педагоги
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.	Администрация, старший воспитатель

5. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние

План-график реализации Программы развития МКДОУ д/с № 445 на 2019-2024 гг.

Мероприятие	Этапы выполнения ответственный	Планируемый результат	Критерии эффективности
«Управление качеством дошкольного образования»			
Обновление образовательной программы, адаптированных, парциальных программ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников.	2019-2020 Заведующий, Старший воспитатель, совет педагогов	Корректировка и дальнейшее формирование нормативно – правовой базы	Качество управления
Подбор и апробация диагностических материалов для контроля качества образования	2019-2020 Старший воспитатель, совет педагогов	Реализация внутренней системы оценки качества образования	Повышение качества мониторинга
Корректировка системы комплексно-тематического планирования	Ежегодно, Старший воспитатель, совет педагогов	поддержка инициативы родителей, самостоятельность	Работа в инновационном режиме

		детей	
Повышение уровня квалификации педагогов по направлению коррекционно-образовательной работы	Ежегодно, Старший воспитатель,	Повышение компетентности педагогов	Соответствие требованиями стандартов
Продолжение реализации регионального проекта МИНОБРНАУКИ Новосибирской области, приказ №2123 от 08.09 2020г. «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть ОП ДО, формируемую участниками ОО, в нескольких ОО»			
Качественная реализация регионального проекта	В течение всего времени реализации ПР, все участники образовательных отношений	Индивидуализация образовательных услуг	Повышение престижа ДОУ
Развитие различных, способов вовлечения родителей в жизнь ДОУ		создание условий продуктивного общения	Расширение открытости образовательного пространства
Продолжать реализацию системы кружковой работы в ДОУ	В течение всего времени реализации ПР, заведующий, старший воспитатель	Разработать нормативно-правовую базу, систему мониторинга работы кружков	Обеспечить направление работы с одарёнными воспитанниками
Информатизация образовательного пространства			
Дальнейшее внедрение электронного документооборота	2020-2024, администрация, совет педагогов	компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.
Совместные мероприятия с социальными партнёрами (ДОУ Троллейного ж/м)	2020-2024, педагоги ДОУ №445, №441, №415, расширение социального партнёрства за	Мероприятия с использованием скайп	Организация эффективного сетевого взаимодействия

	счет привлечения садов других районов, областей		
обновление сайта МКДОУ д\с № 445	2019-2024	Обеспечение обратной связи	улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы
Повышение качества реализации коррекционной работы			
Система мероприятий, решающих задачи коррекционной работы с детьми с со статусом ОВЗ	2019	Повышение уровня компетенции педагогов по реализации инклюзивного образования в ДОУ	Составление индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников
Организация обучения педагогов работе с детьми со статусом ОВЗ	2019 старший воспитатель, специалисты ЧОУ «Кругозор»		
Расширение круга социальных партнёров, оказывающих консультативную помощь на безвозмездной основе	2020-2024 администрация ДОУ	Консультации, экспресс-диагностики, консилиумы	Информирование родителей, повышение заинтересованности в обеспечении качества жизни ребёнка, повышение профессионализма педагогов
Развитие кадрового потенциала			
Профессиональная поддержка начинающих педагогов через организацию системы наставничества	2019-2024 Администрация, педагоги-стажисты	Адаптация педагогов в коллективе,	Обеспечение качества работы с воспитанниками и родителями
Психологическое сопровождение деятельности педагогов ДОУ	2019-2024. старший воспитатель, специалисты центра ЛАД, психологическая поддержка педагогов, семей	Снижение невротизации педагогов, консультативная помощь по запросам	Обеспечение индивидуальной работы с воспитанниками и их родителями

	воспитанников		
Своевременная ежегодная диспансеризация	Ежегодно	Контроль уровня здоровья педагогов ДОУ	Формирование культуры ЗОЖ у педагогов
Участие педагогов в работе РМО, городских площадок, НПК семинаров, круглых столов, по трансляции педагогического опыта	2019-2024, совет педагогов	Обеспечение активности в трансляции своего и ознакомление с опытом других педагогов района, города	Повышение квалификации педагогического состава, открытости ДОУ
Мотивация педагогов на участие в очных и дистанционных конкурсах различного уровня	2019-2024, администрация ДОУ	Повышение активности участия педагогов в конкурсах различных уровней	Компетентные, отвечающие требованиям профессионального стандарта педагога
Информационное обеспечение реализации Программы			
Предоставление на сайте ДОУ публичного отчёта, самообследования.	Ежегодно	Регулярная отчётность	Открытость образовательного пространства
Публикация методических материалов реализованных мероприятий	Постоянно		

5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

- Будет достигнуто формирование продуктивной вариативной образовательной среды ДОУ через реализацию парциальных программ, регионального проекта.

- Обеспечены комфортные условия пребывания и социализации воспитанников в ОУ, в том числе, через организацию кружковой работы

- Создание условий для развития, сохранения и формирования здоровья личности через реализацию комплексной системы по физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников, в том числе со статусом ОВЗ.

- Развитие социокультурной модели ДОУ в сотрудничестве с социальными партнёрами.

- Обеспечение эффективности мониторинговой деятельности, как средства развития качества дошкольного образования.

-Организация совместной деятельности с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей, в том числе со статусом ОБЗ.

5.2.Условия успешной реализации Программы развития

Методические

1. Учет современных требований дошкольного образования и передового педагогического опыта учреждения;
2. Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
3. Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

Кадровые:

Стимулирование качественной профессиональной деятельности и творческой инициативы педагогов.

Социально-культурные:

1. Реализация Системы сотрудничества с семьями воспитанников
2. Обеспечение дополнительного образования в ДОУ.

Предполагается интенсификация деятельности педагогов в реализации дополнительного образования дошкольников на безвозмездной основе

3. Продуктивное функционирование сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами.

Прогнозируемые конечные результаты деятельности

Формирование качеств		
Воздействие на педагогов	Воздействие на родителей	Воздействие на детей
Деятельность в рамках сетевого сотрудничества препятствует стагнации в педагогической деятельности	Повышение уровня доверия к реализации ООП в ДОО за счёт участия в образовательном процессе на принципе деятельного сотрудничества	Активизация творческих и познавательных способностей при активной поддержке взрослых
Педагоги обучаются: -учитывать индивидуальные интересы и сильные стороны всех участников образовательных отношений и целенаправленно реагировать на них; -анализировать результаты работы со всеми участниками образовательных отношений на различных ее этапах; - совершенствовать свои компетентности, творческие	Смещение акцента с реализации собственных амбиций на учет возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка	Выдвижение своих творческих идей, обучение планированию деятельности, как важного компонента школьной зрелости

способности и лидерские качества		
----------------------------------	--	--

4. Преемственность в работе ДОУ и школы.

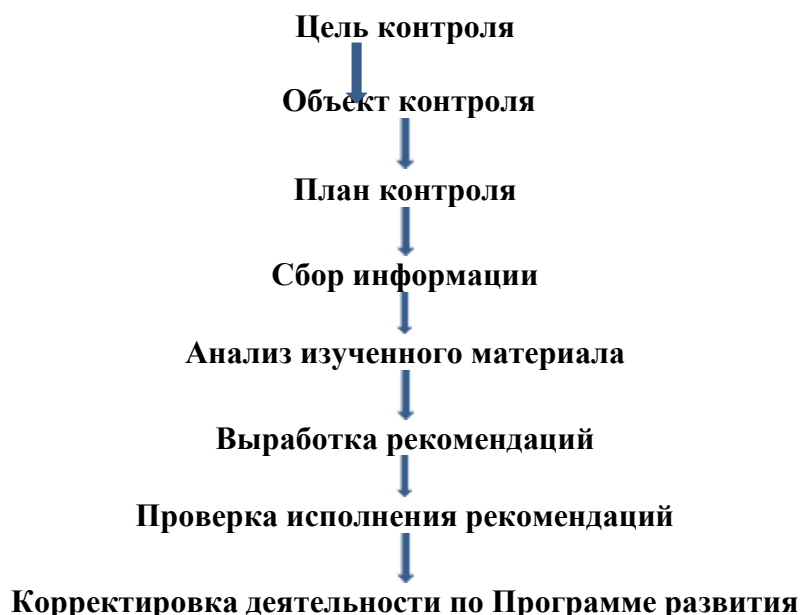
Материально-технические

Построение развивающей среды в ДОУ, паспортизация кабинетов.

1. дидактическое оснащение программы ДОУ, коррекционных и парциальных программ;
2. пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
3. реализация действий по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
4. оформление помещений с учетом современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

5.3. Система контроля выполнения Программы развития

Контроль по внедрению Программы развития организуется и проводится в определённой последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:



Предоставление информации о ходе выполнения Программы развития её исполнителями

Заведующий ДОУ

Мониторинг социального заказа, кадровый, финансово-экономический сбор информации для формирования социального заказа в системе ДОУ и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях ДОУ, их потребностях, удовлетворённости в услугах ДОУ); кадрового обеспечения; связи с социумом; источников финансирования.

Отслеживание и анализ состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем; выявление факторов, отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье ребёнка; сбор информации о санитарно-гигиеническом состоянии ДОУ; анализ питания, выполнение режима дня.

Старший воспитатель

Педагогический мониторинг.

Отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса ДОУ: качество реализуемой программы и её выполнение, взаимоотношения взрослых и детей, РППС, оценка эффективности педагогических действий.

Заместитель заведующего по АХЧ

Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса. Анализ и контроль состояния МТБ ДОУ.

Целевые виды контроля в системе мониторинга					
оперативный	предупредительный	тематический	срезовой	итоговый	Взаимоконтроль
Сопутствующие виды контроля в системе мониторинга					
диагностика		самоанализ		информация	
Диагностика выполнения программы	Анкетирование (анонимное, или именованное)	Анализ педагогической деятельности		внешняя	внутренняя
составление MIND карт, баз данных, планирование дальнейшей работы, корректировка деятельности, разработка рекомендаций		самоконтроль		СМИ	Акты, приказы, распоряжения заведующего ДОУ
		Поэтапно-перспективный план педагогов		Информационно-нормативные акты вышестоящих органов	Протоколы заседаний Педсоветов, производственных совещаний, творческих групп

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учётом специфики направления.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на сайте ДОУ.