Муниципальное казенное дошкольное
 образовательное учреждение Детский сад
 № 445 «Ромашка»

**Познавательно-творческий проект:**

*«Наши пернатые друзья»*

Авторы проекта, воспитатели:
Плотникова И.А., Ракитина Н.В..

Новосибирск - 2018

**Актуальность проекта:**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Дети зачастую не имеют представления о птицах, не знают названий птиц, особенности их существования, поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**Вид** **проекта**:
Познавательно-исследовательский

Срок реализации - 2 недели. С 15.10 – 26.10.2018
Участники **проекта -** дети, воспитатели, родители.

**Деятельность по реализации проекта.**

Этапы реализации **проекта.
I. Подготовительный.**

*- выбор темы****проекта****;*

*- определение цели и задач****проекта****;
- составление плана работы;
- изучение методической литературы;
- подготовка оборудования, материалов;
- предварительная работа с родителями;*

**Выбор темы:**

Однажды, беседуя с детьми о птицах, воспитатель задала вопрос: «Как вы думаете дети, почему некоторые птицы осенью улетают в теплые края, а другие остаются с нами зимовать?» Дети наперебой отвечали: «Птицы улетают, потому, что холодно». А что же воробьям и голубям не холодно? На это дети не знали, что ответить. Воспитатели и дети решили побольше узнать о птицах об их образе жизни, повадках.

**Метод трех вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что знаем о птицах** | **Что хотим узнать** | **У кого спросим** |
| * Птицы улетают в теплые края;
* Еще есть птицы, которые зимуют;
* Птицы - это которые летают;
* У птиц есть перышки и крылья;
* Живут в скворечниках, гнездах;
* Вылупляются из яиц.
 | * Почему птицы летают?
* Почему они умеют красиво петь?
* Какие еще бывают птицы, которых мы не знаем?
 | * У родителей;
* В интеренете;
* У старшей сестры;
* В книгах.
 |

**Целью проекта** считаю:

*-* формирование правильного отношения к представителям животного мира (птицам) через различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать у детей обобщенное представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям;
2. Расширять знания детей о зимующих и перелетных птицах;
3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности;
4. Ознакомление с художественной литературой, упражнять в подборе существительных, прилагательных, образовывать глагольную форму.
5. Способствовать развитию памяти, восприятия;
6. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям;
7. Укреплять детско-родительские отношения.

**Планируемые результаты:**

У детей расширятся знания о птицах, о внешнем виде, повадках; пополнится словарный запас; сформируется желание заботиться о пернатых друзьях. Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

Предварительная работа с родителями:

- сбор материала (фотографии, картинки, иллюстрации, художественная литература о птицах)
- привлечение родителей к помощи в поиске необходимой детям информации;

 - совместное словотворчество детей и родителей *(составление рассказов о выбранной птице)*

Оснащение предметно-развивающей среды:
- выставка совместных работ детей и родителей;

- выставка детского изобразительного творчества по теме *«****Наши пернатые друзья****»*;

- подбор дидактических игр по теме;

**II. Основной этап:**

**Познание (формирование целостной картины мира).**

* *ФЦКМ «Перелетные птицы»*

Задачи: закрепить знания и дать новые представления о перелетных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелет); закрепить умение делить птиц на перелетных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; учить согласовывать имена существительные с числительными, с глаголами; развивать связную речь, зрительную память, внимание, мелкую моторику; воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.

* *Беседа «Птицы приносят вред или пользу?»*

Задачи: расширять знания детей о птицах, формировать умение участвовать в беседе, делать вывод самостоятельно.

* *ФЦКМ «Зимующие птицы»*

Задачи: закрепить, обобщить и расширить знания детей о зимующих птицах, изучить их особенности. Формировать бережное отношение к птицам, желание помогать в трудное для них время.

* *Экспериментирование: «Почему летают птицы?»*
* *Экспериментирование: «Как с гуся вода»*

*Задачи: уточнить представления детей о птицах; о частях тела, развивать логическое мышление, умение делать выводы самостоятельно.*

* *КВН «Наши пернатые друзья»*

*Задачи: закрепить и обобщить знания о птицах; активизировать познавательный интерес детей к природе.*

**Художественное творчество.**

***Рисование:***

* *«Скворец»*

Задачи: совершенствовать навыки изображения птиц, соблюдать пропорции. Развивать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

* *«Зимующие птицы»*

Задачи: совершенствовать технику рисования акварельными красками; закреплять навык изображения птиц; формировать умение работать самостоятельно, аккуратно, внимательно; упражнять составлять описательный рассказ с опорой на схемы.

* *«Волшебная птица»*

Задачи: развивать умение создавать сказочный образ. Закреплять навыки рисования красками. Развивать чувство композиции.

***Лепка:***

* *«Лебедушка»*

Задачи: совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска такое количество материала, которое понадобиться для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа.

***Аппликация:***

* *«Синичка на ветке»*

Задачи: закрепить конструктивный способ создания изображения и приемы вырезания округлых форм; формировать творческую самостоятельность, развивать эстетический вкус; развивать связную речь, мелкую моторику пальцев рук, ловкость. Воспитывать доброжелательность и любовь к пернатым.

**Труд.**

***Конструирование:***

* *«Утенек»*

Задачи: продолжать учить работать с бумагой, складывать ее в разных направлениях, сглаживать сгиб; упражнять в склеивании полоски петелькой; в закруглении плавным срезанием углов заготовки.

**Коммуникация.**

Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Лесные тайнички»; Г-Х Андерсен «Гадкий утенек»; А. Иванов «Хитрая ворона»; М.Горький «Воробьишко»; Н.Сладков «Вежливая галка»; В.Бианки «Синичкин календарь»; Н.Сладков «Лебеди»; В.Бианки «Хитрый лис и хроменькая уточка»; Г.Снегирев «Скворец»; А.Блок «Ворона»; Б.Заходер «Школа для птенцов»; В.Шульжик «Дятел»; загадки.

**Развитие речи.**

* *«Рассказывание стихов наизусть по теме птицы»*

Задачи: формировать умение выразительно читать **стихотворение наизусть,** передавать интонационную выразительность.

* *«Выступление детей с рассказом о птице»*

Задачи: учить детей пересказывать рассказ из 5-6 предложений. Развивать речь детей, произвольную память и внимание.

* *«Перелетные птицы»*

Задачи: познакомить детей с названиями перелетных птиц и обобщающим словом; учить правильно называть детенышей перелетных птиц; образовывать множественное число существительных, развивать координацию речи с движениями; учить понимать образный смысл загадок; воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им.

 **Социализация.**

Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк»; «Больница»; «Детский сад».

Дидактические игры: «Образуй слова»; «Четвертый лишний»; «Скажи наоборот»; «Кто где живет?»; «Пернатые друзья»; «Закончи предложение»

Задачи: формировать смекалку, сообразительность, логическое мышление, закреплять знания о птицах.

Подвижные игры: «Перелет птиц»; «Гуси-гуси»; «Лягушки и цапля»; «Совушка-сова»; «Цапли»

Игра малой подвижности: «Летает – не летает»

Дыхательное упражнение: «Дятел на дереве»; пальчиковая игра: «Птички»; «Отлет птиц»; «Синичка-сестричка»; «Пой-ка, пой-ка подпевай-ка, 10 птичек – стайка»

**Работа с родителями.**

Участие в выставке детско-родительских работ: «Наши пернатые друзья»; выставка книжек-малышек; изготовление кормушек; разучивание стихов; сбор информации, художественной литературы, иллюстраций.

**III. Заключительный этап.**Продукт проектной деятельности: - выставка детско-родительских работ: «Наши пернатые друзья»;- изготовление кормушек; Викторина: «Пернатые друзья»

 Список литературы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - «Мозаика-синтез», 2008

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.