

Правила проведения всех методобъединений в рамках деятельности Областной методической службы в 2017 году (методобъединения рассылаются методистам педколледжей и методистам ММС в готовом виде):

1. Методист педколледжа (педтехникума) проводит данное методобъединение для преподавателей своего педколледжа с целью подготовки студентов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. На сайте педколледжа (педтехникума) выставляется информация о проведенном методобъединении с фотоотчетом.

2. Методисты ММС проводят это же методобъединение в своем районе, организуя обязательное участие представителей (руководящих и педагогических работников) каждой образовательной организации (далее – ОО) своего района (*в том числе школ, показывающих устойчиво низкие результаты и находящихся в сложных социальных условиях*). На сайте ММС выставляется информация о проведенном методобъединении с фотоотчетом. Затем методист ММС рассылает разработку этого методобъединения в каждую ОО своего района.

ММС определяет 1 – 3 базовые школы / детских сада в своем районе для проведения практической части районного методобъединения по данной теме.

На сайте ММС **ОБЯЗАТЕЛЬНО** выставляется информация о проведенном методобъединении с фотоотчетом. Для отчета о проведенном мероприятии необходимо зайти по ссылке:

https://docs.google.com/document/d/1cYjLTw4RfVc8X22ye_1DVMYqqGNC3hBnfWFb1GeeP8/edit

3. В каждой образовательной организации в рамках методической работы проводится данное методобъединение со всеми руководящими и педагогическими работниками ОО.

Координатором деятельности Областной методической службы в сфере образования Новосибирской области является отдел научно-методического сопровождения деятельности ММС НИПКИПРО (нач. отдела – М.Г. Волчек). Получить консультацию, ответы на вопросы по проведению методобъединений можно по тел. 8(383) 218-09-22 и по почте: nipkiro_mmc@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОО

«Способы поддержки детской инициативы с конспектом непрерывной образовательной деятельности (НОД)».

Цель: повысить уровень компетенции руководителей и педагогов ДОО в использовании приемов поддержки детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации.

Особые условия: раздаточный материал, предусмотренный в плане методического объединения, листы А5, фломастеры, расставить столы для групповой работы, предусмотреть возможность группам перемещаться.



– изучите материалы



– задания, которые можно выполнить устно (ответить на вопросы, обсудить в группе и т.д.).



– задания, которые необходимо выполнить письменно.

**Раздаточный
материал**

– лист, который необходимо распечатать участникам при проведении методического объединения (предполагает работу в парах, группах).



– материал, расположенный на таком листе, необходимо вырезать. Этот материал будет использован для практической работы участников методического объединения.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

I. Обзор нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования.

Практическая работа 1. Изучить извлечения из нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования.

II. Теоретические основы поддержки детской инициативы детей дошкольного возраста.

Практическая работа 2. Работа в группах. Обсудить в группе вопросы.

Практическая работа 3. Работа в группах. Заполнить таблицу на основе представленного материала.

III. Практикум по использованию приемов поддержки инициативы детей дошкольного возраста в ДОО

Практическая работа 4. Работа в группах. Рассмотреть особенности поддержки инициативы детей в соответствии с возрастом.

Практическая работа 5. Работа в группах. Рассмотреть способы поддержки и развития детской инициативы, используемые в практике дошкольного образования.

Практическая работа 6. Работа в группах. Предложить решения ситуаций по поддержке инициативы детей родителями. Записать разработанные варианты в таблицу.

IV. Рефлексия.

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г. № 30384).
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18. 10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт» Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
5. Приказ Минобрнауки России от 05.11.2009 № 530 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование» (Зарегистрирован в Минюст России от 08.12.2009 № 15423).
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (fgosreestr.ru). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/5).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации/Т. Алиева, Г. Урадовских // Дошкольное воспитание. - Москва: Воспитание дошкольника, 2015, N N 9.-С.113-119
2. Горлова Н. А., Современные дети и их возможности [Текст] / Н. А. Горлова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2009. - № 2. - С. 20-26.
3. Горлова Н.А., Гиперактивность современного ребенка: норма или патология? [Текст] / Н. Горлова // Коррекционно-развивающее образование. - 2009. - № 1. - С. 53-60
4. Горлова Н.А., О смысловой сфере современного ребенка: психолингвистический аспект [Текст] / Н. А. Горлова // Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 6. - С. 13-17. - Библиогр. в конце ст. (11 назв.).
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец ; под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М. : Педагогика, 1986.
7. Короткова, Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах/Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – Изд. 3-е, дораб. – Москва: Линка-Пресс, 2014. – 64 с.
8. Леонтьев, Д.А. Линии и механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе / Д.А. Леонтьев // Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М. : Смысл, 1999.
9. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана- Граф, 2015.
10. Смирнова Е.О. Развитие детской инициативы как проблема современного дошкольного образования. - Справочник педагога-психолога. Детский сад. // 2015. - №9.

Интернет источники

11. Смирнова М., Поддержка детской инициативы. http://www.psychologos.ru/articles/view/podderzhka_detskoy_iniciativy
12. Горлова Н.А., Дети нового типа сознания и современное образование. <http://www.pedagogika-cultura.ru/po-rubrikam-3/deti-novogo-soznaniya/gorlova-n-a-deti-novogo-tipa-soznaniya-i-sovremennoe-obrazovanie>

I. Обзор нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования.

👉 1. Практическая работа.

Изучить извлечения из нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования:

- проследить преемственность задач в подготовке будущих педагогов и их практической работе в ДОО;
- выделить те тезисы, которые характеризуют компетенции педагогов ДОО, необходимые для поддержки инициативы детей дошкольного возраста;
- - представить результаты изучения.

Обзор нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования

ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование	Квалификационные характеристики по должности «Воспитатель»	Профессиональный стандарт педагога	ФГОС ДО	Примерная ООП ДО (fgosreestr.ru)
<p>ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</p> <p>5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>Должностные обязанности.</p> <p>- Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <p>- Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их</p>	<p>«Общие требования» применение в образовательной деятельности педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного,</p>	<p>1.4. Основные принципы дошкольного образования:</p> <p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>2.4. Программа направлена на:</p> <p>-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим</p>	<p>1 раздел.</p> <p>5. <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</i> Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между</p>

<p>условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>самостоятельность и, формированию компетентностей; - Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника; - В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников; - Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>	<p>физического и художественно-эстетического развития детей; «Специфические» создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; «Компетенции» умение осуществлять поддержку индивидуальности и инициативы детей, формировать и поддерживать их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях на основе уважения к человеческому достоинству детей, их чувствам и потребностям;</p>	<p>возрасту видам деятельности; -на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Целевые ориентиры, определенными ФГОС: — проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок способен к волевым усилиям; - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; — способен к принятию собственных решений. 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач: 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p>	<p>всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. 8. <i>Индивидуализация дошкольного образования</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в</p>
--	---	--	--	--

			<p>2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.</p> <p>Содержательный раздел Программы должен включать:б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;</p> <p>В содержательном разделе Программы должны быть представлены:</p> <p>а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</p> <p>б) способы и направления поддержки детской инициативы;</p>	<p>выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации;</p> <p>предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.</p>
--	--	--	---	---

II. Теоретические основы поддержки детской инициативы детей дошкольного возраста


1. Актуальность.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован **социальный заказ государства** системе образования:

воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В основу обновления образовательного процесса ложится конструирование социальной ситуации развития детей, которая способствует поддержке индивидуальности и детской инициативы. И ФГОС ДО говорит, как это делать, – создавать условия для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместности, а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. А установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.

По мнению Н.Е. Вераксы, одна из проблем, с которой сталкивается система дошкольного образования, – это проблема инициативы всех субъектов образовательного процесса и ее реализации. Она выступает как на уровне деятельности учреждения в целом, отдельных педагогов, так и на уровне ребенка. Кроме того, активную позицию, как показано в современных социологических исследованиях, начинают занимать родители дошкольников. Во всех этих процессах представлены две тенденции, связанные с одной стороны с ограничением этой инициативы, а с другой – с ее поддержкой. Их наличие позволяет говорить о переходном характере состояния современной системы дошкольного образования.

 **Практическая работа 2. Работа в группах.** Организовать 3-6 групп (в зависимости от количества) участников методического объединения. Всем участникам предлагается в группах обсудить 2 вопроса:

- Как вы думаете, что такое инициатива? Инициатива и самостоятельность – это одинаковые понятия?
- Как бы вы описали инициативного ребенка? Какой он?

После обсуждения каждая группа представляет свой вариант ответа.

 **Слово методиста.**

2. Понятие инициативы.

ИНИЦИАТИВА, -ы, ж. 1. Почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость. *Творческая инициатива проявить инициативу. По собственной инициативе.* 2. Руководящая роль в каких-нибудь действиях. *Взять инициативу в свои руки.* 3. обычно мн. Предложение, выдвинутое для обсуждения (офиц.). *Мирные инициативы. Выступить с важными инициативами.* (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова).

Если следовать этой логике, то **инициатива детей** - это вообще врожденное качество, потому что, чтобы они ни делали, - это все "первый шаг", всё впервые. Получается дети от природы инициативны? Но тогда почему взрослые так стремятся эту инициативу детей воспитывать?

И действительно, ребенок с интересом делает первые шаги, с удовольствием познает окружающий мир квартиры и детской площадки. Но с возрастом все чаще родители одергивают его: "не трогай", "брось", "не ходи туда", "сиди тут", "помолчи". В таких условиях инициатива детей, увы, не развивается.

Важно не путать инициативность с самостоятельностью, хотя эти понятия очень и очень близкие.

Самостоятельность ребенка - это само осуществление какой-то деятельности, это процесс. Тогда как инициативность - это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности. Тяжело тащить машину или паровоз какому-нибудь тяжеловесу, но столкнуть его с места в несколько раз тяжелее.

Поэтому **инициативность** - это внутреннее побуждение к чему-то новому, невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению.

Но не нужно путать **инициативность с импульсивностью**. Импульсивность часто *бессознательна*, человек поддается импульсу под влиянием внезапно вспыхнувшего желания. Инициатива же чаще *осознанна*, т.к. ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли, умения планировать.

Инициативность – частный случай самостоятельности. **Инициативность ребенка активнее всего формируется в дошкольном возрасте.**

Инициативный ребенок. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка **отличает содержательность интересов**. Важно научить ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно. Инициативность достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями ребёнку – что-то сделать, а **создавать проблемные ситуации**.

3. В каких видах деятельности проявляется инициативность ребенка?

Инициативность проявляется во всех видах деятельности.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. выделяют следующие сферы инициативы:

1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление). В **игре** интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко).

Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

а) ребёнок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

б) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

в) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;


2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая;

3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи). Инициативность в

коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребёнок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться». В то же время ребёнок должен уметь себя занять, придумать такую интересную игру, чтобы и другие захотели участвовать в ней, учитывать желания, интересы другого, уметь посмотреть на ситуацию с позиции другого, поставить себя на его место, находить компромиссные варианты;

4) **познавательная инициатива** – любознательность, т.е. включённость в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

 **Практическая работа 3.** Заполнить таблицу по представленному материалу.

Сфера инициативы	Вид деятельности	Ключевые признаки
Творческая инициатива		
Инициатива как целеполагание и волевое усилие		
Коммуникативная инициатива		
Познавательная инициатива		

 **Слово методиста.**

Инициативная личность развивается в деятельности!

А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - **игра**, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

- разные виды деятельности, являются главными факторами формирования инициативности как личностного качества. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Так, игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на инициативность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является **воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения.**

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка.

4. Формы развития инициативности.

Авторы комплексной программы «Тропинки» (под ред. В.Т. Кудрявцева) полагают, что для развития инициативности при организации *групповой работы* важным является подбор детей, выполняющих совместную работу, соблюдая «равновесие сил» в группе. При рассаживании детей за столами нельзя, чтобы один из группы подавлял инициативу других, не давая им возможности вносить свои варианты выполнения работы. Каждый должен учиться пробовать быть в каком-то деле организатором (иногда лидера, не позволяющего другим проявлять инициативу, следует отсаживать, после чего другой ребёнок по собственному желанию начинает проявлять инициативу).

Одной из форм развития инициативности при выполнении заданий может стать работа парами, предусматривающая распределение функций: один выступает исполнителем, другой – контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционального контроля. Переходя к следующему заданию, дети меняются функциями. Варианты выполнения могут касаться подбора пар (в паре могут быть подобраны близкие или разные по уровню развития дети), содержания задания (по сложности и др.). Выбор может распространяться на занятие, вид деятельности, задание, материал, партнёра, группу и др. Развитие инициативности предполагает работу и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытаясь реализовать только свой вариант. Особую сложность вызывают «действия по-своему», т.е. когда ребенок настаивает на своём вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время, нельзя всё время запрещать, нужно умело выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство.

Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие. Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка. Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач. К концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности.

Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей (поддержка стремления ребёнка делать вместе с взрослым повседневные дела взрослых). Важно научить ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно. Инициативность достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями ребёнку – что-то сделать, а создавать проблемные ситуации. При постановке задач важно учитывать возможности ребёнка. Задача, превышающая его возможности, способна только мешать развитию инициативы, поскольку ребёнок, не зная как решить задачу, отказывается от её выполнения.

III. Практикум по использованию приемов поддержки инициативы детей дошкольного возраста в ДОО

✂ Практическая работа 4. Работа в группах:

- распределить возрастные категории по группам участников (можно один возраст на 2 группы);
- в группе рассмотреть особенности поддержки инициативы детей в соответствии с возрастом;
- полученные знания оформить в виде таблицы:

Возраст детей	Особенности возраста	Действия педагога
2-я младшая группа		
Средняя группа		
Старшая и подготовительная группы		

- один из представителей группы с информацией об одной возрастной группе переходит в другую и делится информацией, в это время в его «родную» группу приходит представитель «другой возрастной категории» и сообщает информацию, выработанную в этой группе;
- в итоге группы обмениваются информацией, у всех будет одинаковый вариант совместной работы;
- в группах делается вывод: как меняется деятельность воспитателя с изменением возрастной группы?
- презентация таблицы и выводов по группам.



2-я младшая группа. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).



Средняя группа. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.

Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.



Старшая и подготовительная группы. Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой

самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.



Слово методиста. Способы поддержки и развития детской инициативы, используемые в практике дошкольного образования (Т. Алиева):

- Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей.
- Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий.
- Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
- Моделирование разных устройств.
- Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
- Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
- Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.
- Использование алгоритмов при создании разных целостностей.
- Создание воображаемых миров.
- Совместное (дети и взрослые) сюжетно-сложение с элементами режиссуры.
- Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
- Проектирование культурного пути создания полноценного творческого продукта.
- Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.

- Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды).
- Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.
- Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов верных ответов.
- Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.
- Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

✂ **Практическая работа 5. Работа в группах:** рассмотреть в группах пример поддержки детской инициативы. Приведите собственные примеры.



Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей (Т. Алиева, Г. Урадовских).

Возьмем для примера опыты с участием детей. Автор пространства для детских исследований «Удивительная вода» О.В. Чарушина (Центр образования № 743 «Школа самоопределения» отмечает, что о педагогическом мастерстве и образовательной ценности опыта можно судить по тому, как продолжают его дети в свободной самостоятельной деятельности. Педагог наблюдала, как после занятий дети продолжают импровизировать, запуская предложенные педагогом опыты по своим детским маршрутам и находя разнообразные и интересные пути и способы получения результата, часто более простые и оригинальные.

Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий. Например, проект «Время и его история», разработанный педагогами СОШ № 709, включал разнообразные практические действия с временными отрезками и моделями времени, способами его измерения.



Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств (Т. Алиева, Г. Урадовских). Такие макеты позволяют детям разыгрывать своеобразные квесты (разновидность игр, в которых герой должен выполнить какое-то задание. – *Ред.*), связанные с обследованием пространства. Например, педагоги лицея № 1598 использовали макет-карту района, где проживают их воспитанники, для вовлечения детей в игровые ситуации типа: Найди свой дом, Потерялся котенок и др. В результате котенка находили то на крыше одного из домов, то под капотом припаркованного автомобиля в одном из переулков. Определяя наиболее удобные и безопасные пути следования, дети решали проблемные ситуации, выполняли практические задания и воссоздавали их на макете. Они вместе со взрослыми учились ориентироваться в городской среде, среди объектов и магистралей района, придумывали различные ситуации и прогнозировали их развитие.

Моделирование разных устройств.

И взрослые, и дети сегодня используют множество разных устройств, облегчающих жизнь человека, делающих ее интересной, насыщенной. Это устройства для перемещения в пространстве, улучшения зрения, слуха, передачи информации и общения. Смоделировать инструмент для письма, транспортное средство и даже подводную лодку – невероятно интересные задачи. Если, конечно, речь идет не о создании внешне похожей игрушки-самоделки, а об экспериментировании с учетом назначения и принципа действия устройства. Например, можно поиграть с инструментами для письма (с резервуарами для красящего вещества и без них) или с яйцом от киндер-сюрприза (если сделать в нем отверстия, то можно понять, как погружается, плавает и всплывает подводная лодка).



Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели (Т. Алиева, Г. Урадовских). Сюда можно отнести различные групповые игры с правилами. Например, командную игру «Ковер-самолет», предложенную педагогами центра образования № 734 «Школа самоопределения». Задача – пронести Аладдина (один или несколько мячей) на ковре-самолете по определенному маршруту. Условие – во время движения члены команды должны договариваться без слов, только при помощи взглядов. Для детей это нелегкая работа. Но педагоги убеждены, что нет смысла делать то, что не на пределе возможностей.



Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей всех и каждого (Т. Алиева, Г. Урадовских).

В гимназии № 1306 в процессе подготовки спектакля по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» дети сами придумали многие события и мизансцены – например, что на птичьем дворе может жить червяк, который

наблюдает за развитием всех событий и всегда спасается бегством, как только кто-то из птиц хочет его съесть. На протяжении театрального действия ребенок, играющий червячка, находился в поисках траектории своего движения в сценическом пространстве. Он был органичен и выразителен, поскольку не воспроизводил заученную роль, а импровизировал.



Игры представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям (Т. Алиев, Г. Урадовских). Педагоги гимназии № 1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория традиционно разыгрывают с четырехлетними детьми сказки «Теремок», «Заячья избушка», сюжеты которых позволяют вводить без нарушения художественного замысла многочисленные дополнительные роли для всех желающих (лисица, ежик, петушок и др.), а также эпизодических персонажей для участия в хороводных играх (снежинки, комарики и др.).



Использование алгоритмов при создании разных целостностей (Т. Алиева, Г. Урадовских). Пробудить инициативу детей могут ритмические фрагменты (в музыке, движении, изобразительной деятельности), а также тексты, в которых однотипные события нанизываются одно за другим (по типу кумулятивных сказок). Это дает основу для многократных повторений, дополнений, встраивания в более широкий контекст. В результате каждый ребенок (или группа детей) получает продукт своей деятельности. Процесс создания этих продуктов, как правило, отличается стихийностью, случайными находками и совпадениями, комическими ситуациями, а главное – насыщен положительными эмоциями.



Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей (Т. Алиева, Г. Урадовских).

Создание условий, которые побуждают детей и взрослых к совместному исследованию, ведет к тому, что у каждого по отдельности и у всех вместе появляется больше разных идей.

Приведем пример работы педагогов СОШ № 1908. Они предлагают для экспериментов сухой и мокрый песок, воду и обычные предметы, упакованные в «ларцы»: солонку, стаканчик с отверстиями для зубных щеток, разные емкости с цветными шариками и т.п. Дети полутора–трех лет вместе со взрослым по очереди закапывают в песок «сокровища» и находят их; увлажняют песок с помощью пульверизатора, делают куличики; рисуют на песке картинки и узоры пальцами или крышками от пластиковых бутылок; по отпечаткам угадывают игрушку и т.д. Старшие дошкольники, со взрослыми или самостоятельно, с помощью разных предметов и складывая по-разному руки, стараются оставить на песке как можно больше разнообразных следов и из этих отпечатков создают картины-коллажи; рисуют на песке картины, используя разные материалы; создают картины из цветного песка; придумывают свою волшебную страну, проигрывают различные роли.



Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды) (Т. Алиева, Г. Урадовских).

Традиционным для дошкольного образования является сотрудничество с детскими библиотеками, знакомство с театральными постановками, включение различных аспектов музейной педагогики. Связанные с данным направлением события рожают у детей ощущение необыденности, дают толчок для новых педагогических идей, основанных на ярких детских впечатлениях, желании детей вспоминать о событиях. Приведем пример. Все дети старшего дошкольного возраста знают сказку К. Чуковского «Доктор Айболит», педагоги неоднократно включали данный литературный материал в разные образовательные ситуации. Однако настоящим событием и для детей, и для взрослых СОШ №1474 стало посещение музыкального спектакля (зоологической оратории) Доктор Айболит, или Путешествие в страну обезьян Театра Российской Армии. Этот поход в театр положил начало и самостоятельной детской игре, и новым задумкам педагогов. Примеры проектирования различных видов детской деятельности, основанной на музейных впечатлениях, широко известны (см. книгу Л.В. Пантелеевой «Дети в музее» и др.). Сегодня в больших городах социокультурная среда становится все более разнообразной, и прогулка даже в отдаленном районе может дать толчок для самых разных инициатив в освоении культурного пространства.



Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре (Т. Алиева, Г. Урадовских).

В современном мире существует много новых средств приобщения людей к культуре и социальным действиям. Дети с интересом относятся к подобным акциям. Например, воспитанники СОШ №842 и их родители участвуют в традиционном флешмобе в Международный день чтения. Традиция заключается в том, что взрослые с детьми по всему миру в один день и час читают одну и ту же книгу – каждый год разную. Эта акция дает всем ее участникам особое ощущение включенности в мировое читательское пространство. После чтения дети выражают свои эмоции и впечатления с помощью самых разных средств. Этот опыт вдохновил педагогов школы № 842 и на идею собственного флешмоба. Они разработали и реализовали сценарий одновременного обращения к произведениям Пушкина в дошкольных группах, а также в начальных и средних классах.



Слово методиста.

Вполне оправданно в дошкольных образовательных учреждениях развивается проектная деятельность детей. Рассмотренные примеры показывают, что разные способы

поддержки детской инициативы эффективно работают только при определенных обстоятельствах:

- будучи включенными в наполненную совместную жизнь детей и взрослых; при условии возникновения традиций на основе образовательных ситуаций в жизни группы;
- увлеченности педагогов;
- интереса родителей к детским инициативам;
- открытости образовательного процесса к происходящему за стенами образовательной организации.

Взаимодействие с родителями по поддержке детской инициативы

Развитие самостоятельности и инициативности детей - это очень тонкий воспитательный маневр родителей. С одной стороны, необходимо всячески их поддерживать, чтобы ребенок с каждым годом мог все больше оторваться от "материнской юбки". С другой стороны, не задушить инициативу ребенка правилами и запретами, создавать гибкие границы дозволенного, расширяя их постепенно, по мере взросления детей.

Для развития инициативности родителям важно также поддерживать инициативу детей в трудовой деятельности. Простейшие навыки самообслуживания формируются именно из элементарного желания ребенка помочь маме помыть посуду или папе - закрутить шуруп. Тут важно, во-первых, не бить по рукам, когда ребенок "лезет помочь". И во-вторых, не вздыхать "инициатива наказуема", когда ребенок в чем-то ошибся.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, необходимо подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. Развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе. Особенно у маленьких детей не проходит дня без приключений и новых открытий. Для родителей это замечательная возможность показать: «Я тебе доверяю, ты сможешь это. Я рада за тебя!» К сожалению, часто упускаются эти возможности

Практическая работа 6. Работа в группах. Предложить решения ситуаций по поддержке инициативы детей родителями. Записать разработанные варианты в таблицу.

Лишить мужества	Вселить уверенность

Ситуации:

1. Ваня, почти 2 года, сидит на ковре и пробует, очень сконцентрированно, надеть тапочки. Наконец ему это удастся. Только левый и правый башмаки поменяны местами. Получились «утиные лапки». Гордо вышагивает он к маме. Что может сделать мама в этой ситуации? Есть две возможности:

2. Кристина, 3 года, с мамой на игровой площадке. В первый раз она отважилась ползть на высокую лесенку.

3. Кристиан, 5 лет, достал из кладовки веник и разметаёт крошки по полу в разные стороны.

4. Аня, 6 лет, недавно пошла в школу. С огромным старанием она написала папе записку: «ПаПА я тибя люплю»

Информация для методиста.

1. Ваня, почти 2 года, сидит на ковре и пробует, очень сконцентрированно, надеть тапочки. Наконец ему это удастся. Только левый и правый башмаки поменяны местами. Получились «утиные лапки». Гордо вышагивает он к маме. Что может сделать мама в этой ситуации? Есть две возможности:

Лишить мужества	Вселить уверенность
Мама сразу же снимает ему тапки и говорит: «Ты неправильно их одел, котик!»	Мама оставляет тапки как есть и говорит: «Я так рада, что ты сам смог надеть тапочки! Теперь ты и это уже можешь!»
Она смеется: «Это что такое? Утиные лапки?! Это же совсем неправильно!»	Она смеется: «Ты совершенно самостоятельно «утиные лапки» сделал! Я так рада. Иди сюда, мы станцуем «Танец утят».

2. Кристина, 3 года, с мамой на игровой площадке. В первый раз она отважилась полезть на высокую лесенку.

Лишить мужества	Вселить уверенность
Мама снимает ее оттуда и говорит: «Ты еще слишком маленькая. Тебе еще рано туда лезть. Это слишком опасно»	Мама встает так, что сможет поймать дочку в случае чего. И ничего не говорит. Когда Кристина оказывается наверху мама говорит: «Молодчина! Ты забралась на самый верх! Теперь ты можешь самостоятельно спуститься. Я уверена, у тебя получится!»

3. Кристиан, 5 лет, достал из кладовки веник и разметает крошки по полу в разные стороны.

Лишить мужества	Вселить уверенность
Мама забирает веник у него из рук и говорит: «Так веник не держат. Это неправильно. Кроме того ты только развозишь грязь по всей кухне!»	Мама гладит его по голове, смотрит на него и говорит: «Я так рада, что ты мне помогаешь убираться. Что бы я без тебя делала?!»

4. Аня, 6 лет, недавно пошла в школу. С огромным старанием она написала папе записку: «ПаПА я тибя люплю».

Лишить мужества	Вселить уверенность
Папа говорит: «О, ты мне написала письмо! Но пока тут так много ошибок» Он берет карандаш и исправляет их.	Папа читает записку, смотрит растроганно и говорит: «Ты мне сегодня в первый раз написала настоящее письмо. Я очень - очень рад! Я сохраню его навсегда!» Целует дочку и говорит: «Я тоже тебя люблю».

Все лишаяющие мужества примеры имеют одно общее свойство: родители подчеркивают ошибку ребенка. Добрая воля и достигнутое не поощряются и даже не удостоиваются внимания.

Слово методиста. Что нужно помнить родителям о развитии инициативы у детей?


- пишите или планируйте для ребенка список ежедневных дел, которые он может делать. Планирование - основа инициативы, это как граница, за которую можно (и иногда так приятно) выйти;
- хвалите ребенка за проявленную инициативу, необычный способ выполнения дела; вообще показывайте положительные эмоции к проявлению любой активности и деятельности, которая исходит от ребенка;
- "капля камень точит": ненавязчиво подсказывайте ребенку, куда можно реализовать его бьющую энергию. Предлагайте несколько вариантов, а когда он выбирает свой, хвалите за инициативность;
- развитие инициативности очень важно особенно для мальчиков.

V. Рефлексия МО

- Удалось ли достигнуть поставленной цели?
- Какие проблемы в ее освоении возникли?
- Чему удалось научиться?
- Будете ли использовать предложенный материал в профессиональной деятельности?



Раздаточный материал на группу!

 **Практическая работа 2. Работа в группах.** Организовать 3-6 групп (в зависимости от количества) участников методического объединения. Всем участникам предлагается в группах обсудить 2 вопроса:

- Как вы думаете, что такое инициатива? Инициатива и самостоятельность – это одинаковые понятия?
- Как бы вы описали инициативного ребенка? Какой он?

После обсуждения каждая группа представляет свой вариант ответа.

 **Практическая работа 3.** Заполнить таблицу по представленному материалу.

Сфера инициативы	Вид деятельности	Ключевые признаки
Творческая инициатива		
Инициатива как целеполагание и волевое усилие		
Коммуникативная инициатива		
Познавательная инициатива		

✎ Практическая работа 4. Работа в группах:

- распределить возрастные категории по группам участников (можно один возраст на 2 группы);
- в группе рассмотреть особенности поддержки инициативы детей в соответствии с возрастом;
- полученные знания оформить в виде таблицы:

Возраст детей	Особенности возраста	Действия педагога
2-я младшая группа		
Средняя группа		
Старшая и подготовительная группы		

– один из представителей группы с информацией об одной возрастной группе переходит в другую и делится информацией, в это время в его «родную» группу приходит представитель «другой возрастной категории» и сообщает информацию, выработанную в этой группе;

– в итоге группы обменяются информацией, у всех будет одинаковый вариант совместной работы;

– в группах делается вывод: как меняется деятельность воспитателя с изменением возрастной группы?

– презентация таблицы и выводов по группам.

✎ Практическая работа 5. Работа в группах: рассмотреть в группах пример поддержки детской инициативы. Приведите собственные примеры.

Практическая работа 6. Работа в группах. Предложить решения ситуаций по поддержке инициативы детей родителями. Записать разработанные варианты в таблицу.

Лишить мужества	Вселить уверенность

Подсказка для воспитателей и родителей к заданию 6.

Горлова Наталья Алексеевна (статья):

- «Смысловая сфера современного ребенка как основа профилактики, коррекции и развития»

- «Современные дети их возможности».

Для изучения современных детей необходимо использовать большой фактологический материал, полученный в ходе наблюдений. Так, сбор и обобщение фактологического материала позволил нам установить, что если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы, и они сами выстраивают стратегию своего поведения.

1) Например, из рассказа мамы, как сын (9 мес.) сам научился ходить: «Сначала он начал ходить вдоль дивана, передвигая ноги и руки. Затем он увидел стул и попытался оторваться от дивана на один шаг, чтобы дойти до стула. Но так как там было больше шагов, то он передумал и пошел вдоль дивана к детскому столику, который стоял ближе. Он повторил попытку, и ему удалось на один шаг оторваться от дивана. Так он тренировался несколько дней, пока не почувствовал уверенность. Постепенно он начал выбирать другие объекты, которые находились на шаг дальше. Через месяц ребенок спокойно передвигался по комнате, переходя от одного стула к другому». Важно отметить, что как только родители поняли намерение ребенка, они расставили стулья и другие предметы мебели в комнате на таком расстоянии, чтобы ребенку было удобно тренироваться.

2) У современного ребенка уже на первом году жизни доминирующим является вопрос «зачем?», и он несет не познавательную, а смысловую нагрузку, причем - действенную. Например, шестимесячный малыш наблюдает за действиями мамы, которая собирает и разбирает пирамидку. У ребенка не проявляется подражательный рефлекс, и он даже не пытается повторить действия. Вместо подражательного рефлекса у ребенка доминирует смысловая ориентация, и, дождавшись момента, когда мама соберет пирамидку, малыш берет ее за основание, сбрасывает все кольца и протягивает основание пирамидки маме. В глазах вопрос - зачем ты это делаешь?

Вывод. Многочисленные факты свидетельствуют о том, что сознание современного ребенка нацелено на осмысление окружающей действительности как смысловой реальности. Смысловая ориентация ребенка становится источником и побудителем развития смысловой сферы личности, которое (развитие) возможно только при условии удовлетворения духовных потребностей ребенка. Иными словами, если ребенок принимает и понимает смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии.

Следовательно, современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Главное отличие состоит в том, что в сознании современного ребенка доминирует смысловая сфера как регулятор его поведения и жизнедеятельности, что свидетельствует о развитии системно-смыслового типа сознания, а не системноструктурного, характерного для детей прошлого века.

 **1. Практическая работа.**

Изучить извлечения из нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования:

- проследить преемственность задач в подготовке будущих педагогов и их практической работе в ДОО;
- выделить те тезисы, которые характеризуют компетенции педагогов ДОО, необходимые для поддержки инициативы детей дошкольного возраста;
- - представить результаты изучения.

Обзор нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования

ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование	Квалификационные характеристики по должности «Воспитатель»	Профессиональный стандарт педагога	ФГОС ДО	Примерная ООП ДО (fgosreestr.ru)
<p>ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</p> <p>5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>Должностные обязанности.</p> <p>- Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <p>- Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности,</p>	<p>«Общие требования» применение в образовательной деятельности педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,</p>	<p>1.4. Основные принципы дошкольного образования:</p> <p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>2.4. Программа направлена на:</p> <p>-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <p>-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий</p>	<p>1 раздел.</p> <p>5. <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</i> Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,</p>

<p>процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>формированию компетентностей; - Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника; - В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников; - Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>	<p>воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; «Специфические» создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; «Компетенции» умение осуществлять поддержку индивидуальности и инициативы детей, формировать и поддерживать их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях на основе уважения к человеческому достоинству детей, их чувствам и потребностям;</p>	<p>социализации и индивидуализации детей. Целевые ориентиры, определенными ФГОС: — проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок способен к волевым усилиям; - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; — способен к принятию собственных решений. 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач: 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 2.1.1.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы должен включать: б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; В содержательном разделе Программы должны быть представлены: а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; б) способы и направления поддержки детской инициативы;</p>	<p>принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. 8. <i>Индивидуализация дошкольного образования</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.</p>
--	---	--	---	--