Муниципальное казенное дошкольное учреждение

Города Новосибирска

Детский сад №445 комбинированного вида

630136 ул. Пархоменко 80/1

**Проект «Книга-источник знаний»**

(из опыта работы)

Подготовила и провела:

Специанова Е.А.

воспитатель 1 категории

г. Новосибирск 2018.

**Тип проекта**: краткосрочный,  
**Срок реализации:** 2 недели.  
**Взаимодействие** образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.  
**Вид проекта:** художественно - творческий.  
**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Актуальность данного проекта.**

Снизился интерес к книге, ей на смену пришли компьютеры. Книга на втором плане во многих семьях воспитанников. Мыслящий человек тот, кто читает и размышляет над её содержанием. Важно показать детям интерес к книге, и это надо делать с самого раннего детства. Когда ребёнок воспринимает художественное произведение искренне. С помощью этого проекта надо помочь родителям и детям найти книги, которые им помогут приобрести радость совместного времяпрепровождения и общения.

**Цель проекта**: повысить интерес детей к книге;

привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания детей; повышение уровня речевого развития детей посредством литературы.  
**Задачи:**  
- Познакомить детей с назначением книг и какие они бывают.

- Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека.

- Продолжаем учить детей создавать книгу своими руками.  
- Развиваем творчество, воображение, фантазию.  
- Создать условия для развития творческих способностей детей.

- Определить с детьми роль писателей и всех кто изготавливает книгу.  
- Продолжаем знакомство с библиотекой.  
- Воспитывать бережное отношение к книге и интерес к ней как к источнику различной информации.  
- Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.  
- Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книга-источник знаний».

**Мотивация:** На познавательных занятиях мы с детьми не раз беседовали о книге. У детей возникло много вопросов: например, почему так много книг и все они разные. Увидев, что детям это интересно и хочется узнать новое, я решила начать работу над проектом.

Модель трех вопросов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знаешь? | Что хотим узнать? | Как это сделать? |
| 1. Книги надо читать. 2. В книгах много интересного. 3. Книги есть в библиотеке. 4. Они разные по форме и размеру. 5. Есть книги сказок. 6. Книги можно купить в магазине. 7. Книгу надо беречь. | 1. Как делают книгу? 2. Почему разные названия? 3. Почему называются книги умными? 4. Почему разные обложки у книг? 5. Как называются профессии людей кто делает книги? | В книгах.  Спросить у родителей.  В энциклопедии.  По телевизору.  Сходить в библиотеку.  Интернет. |

**Этапы проекта:**  
**1 этап** – подготовительный:

-оформлены выставки книг по следующим темам: «Умные книжки», «Волшебные сказки», «Моя любимая книга»;

-опрос детей «Моя любимая книга»,

-анкетирование родителей «Приобщение ребёнка к художественной литературе», выявление проблемы.

Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала.  
**Задачи:**   
- определить актуальные знания детей о книгах;  
Формы организации работы 1 этапа:  
- подбор методической и художественной литературы;  
- составление плана взаимодействия с родителями и детьми.

- анкетирование родителей и опрос детей  
**2 этап** – практический:

-реализация плана совместных мероприятий, через интеграцию разных видов детской деятельности.  
**Задачи:**  
- создание проблемной ситуации;  
- развивать выразительность речи;  
- пополнить уголок книги материалами по теме проекта;  
- воспитывать аккуратность при работе с книгой.  
Формы организации работы 2 этапа:  
Тематические беседы:  
« Почему надо беречь книгу?»  
«Откуда пришла книга?»

Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций.

(глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок).

- Эмоционально-речевые игры:

(дети произносят речевые игры с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).

- Показ презентации-викторины «Угадай сказку».  
- Изготовление Книжек-малышек по рнс;

-Экскурсии в библиотеку;  
- Чтение художественной литературы:  
«Ушастик- мишка", «Огурцы», «Живая шляпа» рассказы Н Носова, русские народные сказки, волшебные сказки,  
стихи А.С.Пушкина, изученные ранее стихи, энциклопедии.  
Просмотр мультфильма «Гришкины книжки» (о бережном отношении к книгам)  
- Художественно – продуктивная деятельность:  
- конструирование книжки-малышки; закладки для книг.

- лепка «Мой любимый герой сказки»;  
- аппликация «Заюшкина избушка»

- рисование «Мои любимые книжные герои», «Три медведя».  
- Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок»   
-Консультации для родителей:  
«Книга в жизни ребенка», «Читаем ребёнку вслух»,   
- Дидактические игры, словесные : «Собери сказку», « Закончи предложение», «Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», Сложи картинку» игра «Из какой сказки герой?»;  
- Сюжетно-ролевые игры:  
« Библиотека», «Книжный магазин»  
- Путешествие по выставкам в групповой комнате «Умные книжки», «Волшебные сказки», «Моя любимая книга». Рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности.  
- Ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжный Айболит»  
**3 этап** – обобщающий (заключительный).

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы.

**Задачи:**   
- развивать творческие способности;  
-развивать интерес к чтению книг;  
- развивать умение анализировать, обобщать и делать простейшие выводы;  
- развивать наблюдательность и любознательность, познавательной активности  
- воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности.  
  
**В ходе реализации проекта** «Книга источник знаний» предполагаемые результаты были достигнуты:  
- В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.  
- Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.  
- Были организованы для детей тематические выставки.  
- Дети научились ремонтировать книги.  
- Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.  
- Совершили поход в библиотеку.

-Проведена акция «Почитай мне мама, папа»

**Перспективы проекта:** В дальнейшем планируем продолжить начатую работу.















