

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 445 комбинированного вида»
630136 ул. Пархоменко 80/1, т. 341-59-95; 3000-819

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска
_____ Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ д/с №445
_____ Н.А. Околович
Приказ № 5 от 29.08.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
« Детский сад № 445 комбинированного вида »
на 2019-2024 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1 от « 27 » августа 2019 г.

Новосибирск
2019 г.

Оглавление

№ п/п	содержание	страница
	Оглавление	1
1	Краткая аннотация (паспорт) программы	2
2	Информационная справка об образовательном учреждении	4
3	Проблемно-ориентированный анализ	6
4	Концепция нового ОУ	8
5	Постановка стратегических цели и задач	9
6	Программно-методическое обеспечение	10
7	Мониторинг выполнения Программы развития по направлениям	13
8	Особенности реализации образовательно-воспитательной и коррекционной работы ДОУ	13
8.1	Основные области деятельности специалистов по сопровождению детей с нарушением речи (ФФНР, ОНР, ЗПР)	13
8.2	Модель партнёрского сотрудничества	17
8.3	Сотрудничество с семьями воспитанников	18
8.4	Дополнительное образование в рамках ДОУ	20
9	Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами	20
9.1	Преимственность в работе ДОУ и школы	24
10	Сведения о материально-технической базе ДОУ	26
11	Формулировка конечного результата	28

1. Паспорт Программы развития МКДОУ д/с №445

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 445 комбинированного вида» на 2019-2024 годы
Авторский коллектив	Околович Наталья Анатольевна, заведующий МКДОУ д/с №445 первой категории Роньшина Ирина Алексеевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории Совет педагогов в составе: Барышева Ольга Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории Епанчинцева Светлана Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории Жукова Людмила Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории Коваль Татьяна Сергеевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории Кудряшова Юлия Анатольевна, инструктор ЛФК Плотникова Ирина Аркадьевна, представитель родительского совета ДОУ
Законодательная база для разработки программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации ✓ Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 ФЗ-№273 (статья 28п.7) ✓ МИНОБРНАУКИ РОССИИ, приказ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 ✓ Устав МКДОУ д/с №445 ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Пилотный вариант М, 2014.
Заказчик программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Миссия учреждения	Обеспечение повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС и запросами родительской общественности
Цель программы	Формирование продуктивной образовательной среды ДОУ, создание комфортных условий пребывания воспитанников в ОУ, реализация преемственности при переходе на новую социальную ступень.
Задачи программы	1. Создание условий для развития, сохранения и формирования здоровья личности через реализацию

	<p>комплексной системы по физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников, в том числе со статусом ОВЗ.</p> <p>2. Развитие социокультурной модели ДОУ в сотрудничестве с социальными партнёрами.</p> <p>3. Организация совместной деятельности с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей, в том числе со статусом ОВЗ.</p>
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития департамента образования мэрии г. Новосибирска ✓ Работа в условиях реализации регионально проекта ✓ Повышение уровня кадрового потенциала ✓ Расширение социального партнёрства
Подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Филичева, Т.Б. и др. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» [Текст]/ Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.- М.:Просвещение,1991. ✓ Филичева, Т.Б. и др. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» [Текст] Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.- М.:Просвещение,1993. ✓ Примерная адаптированная программа для детей с ТНР с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой. ✓ «Программа развития речи дошкольников» для детей в возрасте от 3-х до 7 лет» О.С. Ушакова Формирование речевой культуры дошкольников. ✓ М.Ю. Новицкая «Наследие» Патриотическое воспитание в детском саду. ✓ С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе. ✓ «Шаг за шагом» Программа физического развития. ✓ Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности.
Принципы реализации программы	<p>Личностно-ориентированный подход</p> <p>Самоценность дошкольного возраста</p> <p>Здоровьесбережение</p> <p>Инновационность</p> <p>Профессионализм и высокое качество образовательных услуг</p> <p>Социокультурная открытость</p>
Исполнители программы	Сотрудники МКДОУ д/с №445, воспитанники и их родители, социальные партнёры на основе выполнения договоров
Ожидаемые результаты реализации	<p>Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализацию права на доступное качественное

программы развития	<p>образование для каждого воспитанника;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; ✓ здоровьесберегающую образовательную среду; ✓ систему развитого социального партнерства; ✓ представление на сайте детского сада полной, открытой и достоверной информации о деятельности МКДОУ д/с №445; ✓ повышение профессионального мастерства педагогов; ✓ повышение удовлетворенности родительской общественности качеством воспитательно-образовательных услуг; ✓ представление опыта деятельности детского сада на районном, региональном, всероссийском уровнях.
Система организации контроля исполнения программы	Администрация детского сада в течение срока реализации программы организует мониторинг по направлениям работы, swot-анализ выполнения программы, готовит аналитические материалы о ходе её реализации и влиянии на повышение качества образования

Финансовое обеспечение программы: рациональное использование бюджета, благотворительность, участие в конкурсах.

2. Информационная справка о ДОУ

МКДОУ «Детский сад №445 комбинированного вида» функционирует на протяжении 35 лет. Детский сад № 445 был открыт 29.09.1983г. Заведующий Околович Наталья Анатольевна, руководитель первой квалификационной категории.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ детский сад реализует примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Основную образовательную программу муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 445 комбинированного вида», адаптированные программы для воспитанников со статусом ОВЗ.

В ДОУ функционирует 13 групп:

- 7 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы комбинированной направленности;
- 3 группы оздоровительной направленности.

МКДОУ посещают дети из 418 семей.

Специалисты ДОУ сотрудничают с семьями воспитанников организуя:

-индивидуальные и подгрупповые занятия (клуб «Содружество») с педагогом-психологом Муниципального казенного учреждения «Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», ОО «Лад», встречи со специалистами ЧОУ «Кругозор», ООО

«Медицинского центра «Ласточка», инструктором по физической культуре, другими социальными партнёрами ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- изолированные музыкальный и физкультурный залы;
- кабинет для индивидуальных занятий детей с учителями-логопедами;
- физкультурные уголки в группах;
- физкультурная площадка на улице;
- участки групп оформлены малыми игровыми формами;
- группы оформлены с учетом двигательной активности детей;
- методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми.

В дошкольном образовательном учреждении работает коллектив в составе 67 сотрудников, из них -31 педагог.

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области ФГОС ДО за последние 3 года	31	100%
Количество педагогических работников, владеющих ИКТ	31	100%

1. Анализ движения педагогических кадров

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
увольнение	0	3	2
Декрет	3	4	2
пенсия	2	0	0
Поступление на работу	5	6	3

2. Анализ кадрового состава: образование

Ур. Обр./ учеб. год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшее	70%	70%	72%
Профессиональное	57%	55%	56%
Обучаются в настоящее время	11%	9%	4%
непрофессиональное	7%	3%	4%

3. Квалификационная категория

Категория /уч. г.	2016-2017	2017-2018	2018-2019
В.к.к.	20%(6 человек)	19%(5 человек)	22% (7 человек)
1 к.к.	63% (19человек)	59%(15 человек)	61%(18 человек)
СЗД	3%(1человек)	-	-
б.к.	13% (4 человека)	22% (11 человек)	17% (6 человек)

4. Участие педагогов в конкурсах

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Районный	3	5	5
Городской	3	2	4
Региональный	4	5	6
Всероссийский	3	5	7
международный	3	2	4

3. Проблемно-ориентированный анализ

В настоящее время МКДОУ д/с № 445 - одно из крупных и успешных общеобразовательных учреждений Ленинского района г. Новосибирска, которое предоставляет воспитанникам образовательные услуги высокого качества, а так же является победителем регионального проекта МОО, расположенных на территории НСО, реализующих часть образовательной программы ДО, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2017-2018 , 2018-2019 учебных годах.

В ДОУ осуществляется качественная коррекционная работа с воспитанниками, имеющими диагнозы ОНР, ТНР, ФФНР, работают 2 логопеда в трёх логопедических группах.

Коллектив ДОУ активно реализует здоровьесберегающие подходы. Созданы все необходимые условия медико-социальные условия для комфортного пребывания воспитанников в ДОУ.

Основными партнерами 445 детского сада, с которыми он имеет многолетний опыт плодотворного сотрудничества на безвозмездной основе, являются:

- МАОУ «Вторая гимназия»,
- Библиотека им. А. Гайдара,
- Библиотека им. А.С. Пушкина,
- МУП «Зоологический парк имени Ростислава Александровича Шило»,
- СП «Центр истории развития Ленинского района»,
- МКУ «Центр психолого-педагогической поддержки молодёжи «Лад»,
- ООО «МЦ Ласточка»
- ЧОУ «Кругозор»
- МБУ молодёжный центр «Современник»
- МКДОУ д/с №415
- МКДОУ д/с №441,
- Региональное Общество Охраны Природы НСО,
- родители воспитанников.

В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" определены приоритеты:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;(п.2)

В результате анализа требований федеральной уровней – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020, ФГОС, муниципального – Стратегический план устойчивого развития г. Новосибирска 2005 – 2025г., выявлена тенденция изменения социального заказа.

Важным приоритетом Программы развития детского сада является работа по социализации личности дошкольников, включающая гибко организованные вариативные формы воспитания на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ. Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих воспитанников, их семьи, общественность. Поэтому приоритетом является модернизация ДОУ в направлении большей открытости,

для реализации инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, через вовлечение в образовательный процесс ДОУ.

Детский сад будет решать задачу эффективного использования потенциала семей дошкольников.

На территории Ленинского района идёт активное развитие инфраструктуры: строительство многоэтажных жилых домов, торговых центров, открытие частных центров развития дошкольников. Появляется большое количество потребителей услуг ДОУ.

Особенностями контингента семей на Троллейном жил массиве, где находится МКДОУ д/с №445, является возрастной состав родителей около тридцати лет. Большое количество семей имеют 2 - 3 детей, преимущественно дошкольного возраста. Большинство семей живёт отдельно от старшего поколения, родители загружены работой большую часть времени. Следовательно, запрос семей предусматривает необходимость организовать воспитанникам полное 12 часовое пребывание, организацию активного сотрудничества с социумом. ДОУ будет решать данную задачу, расширяя круг сотрудничающих организаций, а так же сохраняя и углубляя традиции совместной работы с социальными партнёрами на безвозмездной основе.

Для решения намеченных задач планируются следующие шаги:

- усилить интерес и внимание родительского сообщества к педагогическому просвещению через использование интерактивных технологий;

- привлекать родителей к участию в образовательном процессе (организация и присутствие на экскурсиях, тематические встречи по направлению ранней профессиональной ориентации, участие в тематических педагогических советах, днях открытых дверей);

- активизировать сближение позиций в воспитании и развитии дошкольников.

Предполагаем, что реализация данных шагов способствует снижению конфликтности, повышению продуктивности деятельности, созданию комфортной среды пребывания воспитанников в ДОУ, снижению тревожности детей и родителей.

ДОУ имеет статус комбинированного, т.к. функционируют 3 оздоровительные группы, 3 группы комбинированного вида, все группы ДОУ имеют большее число воспитанников, чем предусмотрено нормами и такая тенденция сохраняется.

Следовательно, ДОУ должно организовывать работу так, чтобы обеспечить возросшее число воспитанников качественными услугами, не теряя при этом индивидуального подхода.

Дефицит времени для активного распространения инновационных образовательных достижений педагогами, возросшая отчетность затрудняют организацию образовательного процесса.

Предполагаем, что введение элементов электронного документооборота, овладение педагогами ИКТ, позволят интенсифицировать деятельность воспитателей.

Привлечение социальных партнёров, в частности, специалистов центра психологической поддержки «ЛАД» Ленинского района позволит снизить невротизацию, проводить профилактику профессионального выгорания педагогов.

Риски при реализации ФГОС: частичное несоответствие материальной базы ДОУ, пассивность части родительского сообщества в сотрудничестве в плане социально-образовательной деятельности, невротизация педагогов в связи со стремительными изменениями в нормативной базе и возросшими требованиями к профессионализму.

Предполагаем, что организация сетевого сотрудничества с социальными партнёрами, усиление внутренней методической работы с педагогами в рамках повышения компетенций качества работы, активизация привлечения родительского сообщества в образовательный процесс позволит минимизировать риски, повысить качество образовательных услуг.

4. Разработка концепции будущего состояния ОУ

Миссией детского сада является выявление и реализация в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями личностного потенциала воспитанников.

Мы стремимся объединить усилия ДООУ и семей воспитанников для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в дальнейшей жизни.

Важнейшим акцентом в работе ДООУ, исходя из особенностей контингента воспитанников, является применение технологий здоровьесбережения и коррекции, а так же формирование у воспитанников и их семей стиля здорового образа жизни.

Необходимым условием выполнения миссии является наличие коллектива единомышленников, готового реализовать общую идею и поддерживающего начинания коллег.

Образ выпускника МКДООУ д/с №445 соответствует целевым ориентирам, определённым ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Личностно-ориентированный подход подразумевает, что дошкольник в нашем ДОУ рассматривается как уникальная личность, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала каждого воспитанника.

Образ педагога МКДОУ д/с №445 соответствует ЕКС должностей, требованиям к психолого-педагогическим условиям ФГОС ДО, философии организации.

Инновационной составляющей является стремление педагогов узнавать и осваивать новые, современные технологии квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОУ.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг обеспечивается стремлением педагогов нашего ДОУ овладеть профессиональными знаниями и умениями и продуктивным поиском, анализом в дифференциации информации. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением профессиональных компетенций в разных формах, а так же приглашением специалистов востребованных направлений на семинары, тренинги на базе ДОУ, что минимизирует временные затраты педагогов ДОУ.

Мы способствуем поддержанию корпоративного духа для выполнения миссии ДОУ, организуя совместные праздники, конкурсы, посещения театров, выставок.

Для МКДОУ д/с №445 характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Так мы стремимся расширить круг социальных связей с организациями, укрепить уже существующие взаимосвязи

5. Постановка стратегической цели и задач

Цель программы Формирование продуктивной образовательной среды ДОУ, создание комфортных условий пребывания воспитанников в ОУ, реализация преемственности при переходе на новую социальную ступень.

Задачи программы

1. Создание условий для развития, сохранения и формирования здоровья личности через реализацию комплексной системы по физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников, в том числе со статусом ОВЗ.

2. Развитие социокультурной модели ДОО в сотрудничестве с социальными партнёрами.
3. Обеспечение эффективности мониторинговой деятельности, как средства развития качества дошкольного образования.
4. организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей, в том числе со статусом ОВЗ.

Для решения **первой задачи** предполагается обеспечить:

- реализацию здоровьесберегающих технологий;
- разработку и реализацию новых программ и проектов;
- дальнейшую модернизацию материальной базы;
- интенсификацию коррекционной работы, привлечение социальных партнёров;
- интеграцию воспитательной и образовательной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.

Для решения **второй задачи** предполагается обеспечить:

- совершенствование нормативной правовой базы, определяющей образовательный процесс, управленческую деятельность;
- обеспечение качественного образовательного процесса в рамках участия в региональном проекте МИНОБРНАУКИ Новосибирской области, приказ №2123 от 08.09 2017г. «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть ОП ДОО, формируемую участниками ОО, в нескольких ОО;
- осуществление разновозрастного взаимодействия воспитанников;
- расширение круга социальных партнёров;
- активизация семей воспитанников на участие в конкурсах разного уровня.

Для решения **третьей задачи** предполагается обеспечить:

- разработку новых механизмов контроля и оценки качества образования;
- расширение представления опыта работы ДОО на городском, региональном и всероссийском уровнях.

Для решения **четвёртой задачи** предполагается обеспечить:

- полноценное информирование родительской общественности об особенностях функционирования ДОО в режиме развития;
- вовлечение представителей родительской общественности в образовательный процесс через активизацию участия в клубе активных родителей «Содружество», педагогических советах, совместных мероприятиях в ДОО, конкурсной работе.

6. Программно-методическое обеспечение

- В соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС и Уставом ДОО, детский сад реализует пилотный вариант примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М, 2014г;
- Основную образовательную программу муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 445 комбинированного вида»;
- коррекционные и парциальные программы в пяти областях развития детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют, описанным в пилотном варианте примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М, 2014г с.19, с.36-4

-Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (сайт ФИРО),

-Учебно-методический комплект, используемый воспитателями в работе, частично соответствует рекомендациям программы «От рождения до школы» в силу следующих причин: отсутствие в продаже многих пособий серии «Школа семи гномов», количество рекомендуемых пособий на каждый возраст, превышает покупательную способность родителей. При планировании работы и приобретении методических пособий педагогами учитывается специфика контингента детей группы, опыта работы воспитателя.

Исходя из особенностей контингента воспитанников, коллектив ДОУ реализует коррекционные программы по логопедии, парциальные программы и технологии:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

Оздоровительная работа ДОУ построена на основе парциальной программы «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д. Глазыриной, В. А. Овсянкина; «Шаг за шагом», по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, ориентированную на детей дошкольного возраста массового дошкольного учреждения.

Данная программа дополняет комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая определяет содержание воспитательно - образовательного процесса в детском саду (идет расширение работы по физическому развитию за счет организации НОД, организации совместной деятельности дошкольников: организация недель здоровья, спортивных праздников, тематических зарядок, организация разновозрастного общения детей в досуговой деятельности).

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Осуществляется учёт специфики национальных (многонациональный коллектив воспитанников ДОУ-празднование национальных праздников, знакомство с обычаями и культурными особенностями национальных традиций воспитанников групп), социокультурных (в сотрудничестве с социальными партнёрами) условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ.

В образовательной области «Познавательное развитие педагога ДОУ используют парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Данная программа рекомендована в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа реализуется в сотрудничестве воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, сотрудниками библиотек района, сотрудниками Новосибирского зоопарка, инициативных родителей воспитанников, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (экологическое просвещение, формирование культуры бережного отношения к природным ресурсам г. Новосибирска).

Осуществляется учёт специфики национальных (многонациональный коллектив воспитанников ДОУ-празднование национальных праздников, знакомство с обычаями и культурными особенностями национальных традиций воспитанников групп), социокультурных (в сотрудничестве с социальными партнёрами) условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ.

В образовательной области «Речевое развитие» реализуется парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» для детей в возрасте от 3-х до 7 лет О.С. Ушаковой.

Данная программа дополняет комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая определяет содержание воспитательно - образовательного процесса в детском саду (идет расширение работы по речевому развитию за счет организации НОД, организации совместной деятельности дошкольников: сюжетно-ролевая игра, организация разновозрастного общения детей в досуговой деятельности).

Программа направлена на развитие связной речи дошкольников. В программе реализован принципиально новый подход: комплексное решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) при его ведущей роли.

«Социально-коммуникативное развитие» включает парциальную программу «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», М.Ю. Новицкая.

Парциальная программа реализуется в разделе образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Программа реализуется музыкальным руководителем в сотрудничестве с воспитателями групп (реализация технологии), учителем-логопедом (работа над ритмом, постановкой голоса, участием в общих мероприятиях ДОУ, помощь в подготовке театрализаций в группах) инициативных родителей воспитанников, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (совместной культурно-просветительской деятельности совместно с МБУК г. Новосибирска «Культурно-досуговый центр им. К.С. Станиславского, Белорусским культурно-просветительским центром запросами семей воспитанников по приобщению детей культуре).

«Художественно-эстетическое развитие» включает парциальную программу «Цветные ладошки» Лыковой И.А. по формированию эстетического отношения и художественно- творческого развития в изобразительной деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании этой программы в дошкольном учреждении в качестве парциальной и дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

7. Мониторинг выполнения Программы развития по направлениям:

Педагогические компетенции

- Траектория постоянного повышения квалификации педагогического коллектива-по запросам педагогов дистанционно, на базе НИПКиПРО, ГЦРО, МКДОУ д/с №445
- Технологические карты педагогов-ежемесячно.
- взаимопроверки педагогов-еженедельно.
- Профессиональные конкурсы- по плану ГЦРО и инициативе педагогов
- мониторинг удовлетворённости воспитателей специалистами центра «ЛАД» -в конце учебного года.

Реализация деятельности с воспитанниками

- Выполнение программных задач (индивидуальные карты развития, социометрия, мониторинг участия воспитанников в конкурсах разных уровней)-2в начале и конце учебного года.
- Мониторинг социальной активности дошкольников (экскурсии, участие в выставках)-в течение учебного года.
- Внешняя экспертиза в рамках реализации регионального проекта-в начале учебного года.

Активность родительского сообщества

- Интерактивные опросы удовлетворенности родителей воспитанников.
- Анкетирование в группах (тематическое), ДОУ в начале и конце учебного года.
- Отзывы о мероприятиях в ДОУ.
- Отзывы родителей на интерактивных порталах.

8. Особенности реализации образовательно-воспитательной и коррекционной работы ДОУ

8.1 Основные области деятельности специалистов по сопровождению детей с нарушением речи (ФФНР, ОНР, ЗПР)

Специалисты сопровождения	Области сопровождения
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативной активности и культуры, уровня сформированной целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания

	согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя-логопеда, (организация режима развивающих и коррекционных игр).
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учетом рекомендаций учителя-логопеда. Работа над произношением, дыханием в процессе ООД. Подготовка совместных театральных постановок совместно с воспитателями, логопедами.
Старшая медицинская сестра	Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии, проведение физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.
Старший воспитатель	Координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организация и проведение, содержание документации медико-психолого-педагогического консилиума, организация работы группы кратковременного пребывания, консультационного пункта. Основные направления работы с ребенком определяются всеми специалистами на медико-психолого- педагогическом консилиуме.

Организация коррекционной работы

Блоки	Содержание
Диагностический блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей с нарушениями речи 2. Первичное обследование. 3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии. 4. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.
Организационный блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплектование групп, утверждение списков детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности. 2. Комплектование подгрупп по результатам диагностики. 3. Составление и утверждение перспективных планов коррекционной работы на год. 4. Планирование индивидуальной работы с детьми. 5. Организация работы медико-педагогического консилиума ДОУ.
Коррекционно-развивающие занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа учителя-логопеда по совершенствованию всех сторон речи, 2. Работа музыкального руководителя по развитию темпо- ритмической организации. 3. Работа руководителя по физ. воспитанию по развитию и коррекции общей моторики.
Блок профилактической и консультативной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленные медицинские осмотры (консультации детей с речевыми проблемами у врачей узких специальностей: психоневролога, отоларинголога, офтальмолога). 2. Проведение семинаров-практикумов и консультаций для воспитателей, специалистов.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи. 4. Профилактика нарушений устной и письменной речи, слухового восприятия
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции. 2. Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий. 3. Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов. 4. Курсовая подготовка. 5. Участие в семинарах и конференциях. 6. Самообразование по вопросам коррекции. 7. Обобщение передового педагогического опыта по вопросам коррекции.
Оптимизация коррекционно-педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материальная база. 2. Оснащение логопедических кабинетов. 3. Формирование коррекционно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности. 4. Использование ТСО, создание аудио- и видеотеки.
Блок контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тестовых срезов. 2. Анализ работы учителя-логопеда на педагогических и методических советах ДОУ. 3. Анализ работы учителя-логопеда на родительских собраниях. 4. Подведение итогов работы за учебный год.
Ведение документации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые карты; 2. Перспективный и календарный планы; 3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей; 4. Индивидуальные тетради для домашних заданий учителя-логопеда 5. Индивидуальный маршрут развития ребенка; 6. Журнал учета консультаций для родителей; 7. Протоколы заседаний и документация к ПМПк учреждения. 8. Мониторинг динамики развития детей их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Система коррекционной работы с детьми с нарушением речи

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Учитывая возрастающий поток воспитанников со статусом ОВЗ, и опираясь на ФГОС, программу коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи необходимо адаптировать к новой системе работы ДОУ.

Решение данной проблемы возможно через разработку примерной коррекционной программы.

Цель программы:

Устранить речевой дефект ребенка, или довести его до нормы, и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

-помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;

- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- готовить к обучению грамоте, помочь овладеть ее элементами;
- развивать навыки связной речи.

Организация коррекционной образовательной деятельности

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется, продуманной организацией образовательной деятельности детей, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Система взаимодействия и интеграции образовательной и коррекционной деятельности



В основу коррекционно-развивающей работы положено комплексное сопровождение ребенка с нарушениями развития в ДОУ, направленное на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи. На каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Цель: Раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком.

Задачи:

- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- готовить к обучению грамоте, помочь овладеть ее элементами;
- развивать навыки связной речи.

Наряду с коррекционными мероприятиями ДОУ реализует профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей. Учитель-логопед проводит работу с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ), родителями (законными представителями) посещающих его занятия.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

В работе с детьми осуществляется опора на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

8.2. Модель взаимодействия педагогов, специалистов и социальных партнёров

МКДОУ д/с№415	Возможности объединения	МКДОУ д/с№445
Муниципальное казённое учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система имени П.П. Бажова Ленинского района» филиал библиотека им. М.И. Калинина	Участие в акциях по направлению «Речевое развитие»	Муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска Центральная городская детская библиотека имени Аркадия Гайдара
Муниципальное казённое учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система имени П.П. Бажова Ленинского района» филиал библиотека им. А.А.Ахматовой		Муниципальное казённое учреждение культуры города Новосибирска «Централизованная библиотечная система имени П. П. Бажова Ленинского района» филиал «Библиотека им. А.С.Пушкина»
Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска "Городской центр образования и здоровья "Магистр"		
МБОУ СОШ №48		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Вторая гимназия»
МБУК "Дворец культуры "Сибтекстильмаш"	Совместные экскурсии	СП «Центра истории развития Ленинского района»
		БМУ культуры г. Новосибирска «Культурно-досуговый центр им.

		К.С. Станиславского
	Мероприятия в рамках договора о сотрудничестве, участие в акциях	Муниципальное унитарное предприятие города Новосибирска «Зоологический парк имени Ростислава Александровича Шило»
	Индивидуальные консультации по запросам	Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», ОО «Лад»
	Договор о сотрудничестве МКДОУ д/с№415, МКДОУ д/с№445	
Размещение договоров на сайтах ДОУ		
http://ds415nsk.edusite.ru/cs_document.html		http://ds445nsk.edusite.ru/cs_common.html

8.3. Сотрудничество с семьями воспитанников

В основу взаимодействия семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Цель: Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, возрождение традиций семейного воспитания.

Цель конкретизируется в задачах:

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;

- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
 - наблюдение за ребёнком;
 - посещение семьи;
- Обследование семей с помощью проективных методик;
Беседа с ребёнком, родителями.

Формы работы с родителями:

- общие, групповые родительские собрания;
- совместная деятельность, досуги;
- педагогические консультации, беседы;
- клуб по интересам;
- участие родителей в подготовке и проведении детских праздников и развлечений;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- дни презентации ДООУ. Дни открытых дверей;
- мотивация на участие в конкурсах разного уровня.

Система работы с родителями в МКДОУ д/с №445 включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- трансляция опыта педагогической деятельности с применением интерактивных технологий (скайп, видеозаписи, анализ аудио-фрагментов образовательной и совместной деятельности),
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах;
- мотивация на участие в работе клуба «Содружество».

Предполагается активное вовлечение родительской общественности в следующие направления воспитательной работы:

Содержательный компонент духовно-нравственного воспитания в ДООУ:

- Формирование представлений ребенка об окружающем мире
- о культуре народа, его традициях, народном творчестве (тематические недели по годовому плану);
 - о природе родного края и страны и деятельности человека в природе (работа по «Экологической тропе»).
- На территории ДООУ функционируют и пополняются 13 станций тропы для работы по экологическому развитию дошкольников в течение года. Ярмарка растений проводится традиционно в сотрудничестве с родителями групп).
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн страны, флаг);

-в рамках реализации годового проекта по форсированию патриотических чувств дошкольников создана стена памяти.

Особенностью реализации культурных практик в МКДОУ д/с №445 является совместная работа ДОУ с ЦГДБ им. А.Гайдара, ЦГДБ им. А.С. Пушкина. В течение года группами проводятся встречи в ДОУ и экскурсии в библиотеку, 9 мая «День Победы», организация пешеходных экскурсий на Монумент Славы, празднование ежегодно дня пожилого человека, работа в группах с ветеранами, подготовка тематических мероприятий к 9 мая, 22 июня, Дню Российского флага (результат мероприятий фиксируется в фотоотчётах и представляется на сайте ДОУ, а так же опыт работы педагогов представляется в публикациях педагогов на конкурсах различного уровня).

8.4. Дополнительное образование в рамках ДОУ

Предполагается интенсификация деятельности педагогов в реализации дополнительного образования дошкольников на безвозмездной основе

-Физическое: Кружок на базе подготовительной группы №4 - «Веселые затеи» (кружок подвижных игр). Рук. Барышева О.С. (активизация родителей по здоровьесбережению детей, совместные мероприятия с первоклассниками ВНГ),

-Художественно-эстетическое: кружок на базе старшей группы №4 «Мастера и мастерицы», рук. Епанчинцева С.С.(самостоятельное изготовление детьми и родителями костюмов к утренникам и театрализации, участие в творческих конкурсах различного уровня.

-Кружок «Нетрадиционные техники рисования» на базе подготовительной группы №11, рук. Плотникова И.А.(творческие выставки в ДОУ, участие в конкурсах.

-Кружок оздоровительной гимнастики на базе старших и подготовительных групп, руководитель Кудряшова Ю.А., инструктор по физическому воспитанию;

-Кружок «Родитель-логопед», по запросам родителей, имеющих детей с речевыми проблемами, руководитель учитель-логопед Коваль Т.С.

9. Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами

Важной задачей политики государства в области образования на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства, одной из форм которого является сетевое взаимодействие, как между образовательными организациями, так и другими социальными партнерами. Поэтому сетевой характер взаимодействия образовательных организаций, как инновационная форма методической работы, приобретает в последние годы широкое распространение.

Ключевым аспектом успешной реализации ФГОС ДО, является обеспечение в детских садах открытого образовательного пространства (п.1.4)

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 года № ТС-512/09 отмечено: «...участниками сетевого взаимодействия в системе образования на субъектном уровне являются: ребенок, семья, образовательные организации дошкольного, общего и дополнительного образования, организации культуры, общественные организации и объединения, подростковые клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные детские и детско-взрослые сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности (детей и взрослых)».

Но, по нашему мнению, у педагогов ДОО, начинающих реализовывать практику создания открытого образовательного пространства, на первом этапе возникает

сопротивление, которое может иметь следующие причины: сомнения в своей компетентности, увеличение объема работы, недостаточная компетентность в работе с ИКТ.

Таким образом, при реализации ДОУ данного направления выделяются две содержательные линии необходимой профессиональной поддержки педагогов, которые включаются в инновационный процесс.

1. Совершенствование профессиональной психолого-педагогической компетентности (овладение, принятие и применение инновационных практик, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы не только своей организации, но и ресурсы других организаций).

2. Организация деятельности в команде объединённого коллектива двух ДОО (совместное перспективное планирование, обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных учебных и вне учебных мероприятий с детьми, родителями).

Традиционные формы, основанные на односторонней передаче информации (классические консультации, семинары), недостаточно мотивируют педагогов к использованию новых методик и инновационной работе.

В МКДОУ д/с №445 планируем использовать инновационную форму сетевого сотрудничества - «Методические коворкинги», которые позволяют в совместном интерактивном взаимодействии получать новую актуальную информацию, а также осуществлять обмен практическим опытом педагогов

Цель: создание новой системы сетевого взаимодействия между ДОО Троллейного и западного жилмассивов Ленинского района г. Новосибирска с применением коворкинга.

Задачи для всех участников образовательных отношений:

Создать условия для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов ДОО;

-мотивации на творчество и вовлеченности педагогических работников в реализацию сотрудничества с применением инновационных подходов организации деятельности;

-проявления инициативы и творческой самореализации педагогов в выполнении работы;

-готовности транслировать накопленный опыт работы;

-повышение имиджа ДОО, смены мотивации коллективов ДОО с соревновательной на организацию совместной конструктивной работы;

Для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО:

- повышения открытости ОО;

- педагогического просвещения;

-сближения позиций в воспитании дошкольников.

Для воспитанников ДОО:

- расширения информационного пространства;

-развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-обеспечения вариативности использования образовательного материала, позволяющей развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. Для решения поставленных задач будут задействованы ресурсы ДОО, социальных партнёров, привлечённые средства.

В результате предполагается сплотить педагогические коллективы в достижении единой цели, выявить и поддержать талантливых педагогов с лидерскими задатками, активизировать родительские сообщества МКДО , участников сетевого сотрудничества в сотрудничестве с педагогами в образовании, социализации и духовно-нравственном воспитании детей.

Сетевое взаимодействие воспитанников		
Участие воспитанников в совместных фестивалях, концертах, праздниках	Расширение рамок микросоциума воспитанников	По годовому плану
Участие воспитанников в совместных акциях разной направленности организованными сетевыми партнерами	Повышение качества и разнообразия конкурсного движения.	По договорённости
Общение детей посредством скайп при организации НОД воспитателями	Формирование культуры общения	
Совместная образовательная деятельность посредством скайп	Повышение мотивации детей к образовательной деятельности	
Выездные акции воспитанников в другие ДОО	Привлечение внимания детей к проблемам (соблюдение ПДД, ЗОЖ, ОБЖ, экология и др.)	
Сетевое взаимодействие родителей		
Участие в мастер-классах, консультациях для родителей, организованных на площадках разных ДОО	Расширение возможности выбора интересующих родителей вопросов, повышения педагогической компетентности семьи в воспитании ребёнка	Совместное годовое планирование (КТП)
Представление своего ДОО на педсоветах и других мероприятиях в разных образовательных организациях	Представление опыта своего ДОО для родителей и педагогов в других дошкольных организациях	
Получение индивидуальной консультативной помощи у специалистов учреждений – партнеров сетевого взаимодействия	Получение индивидуальной консультативной помощи у специалистов учреждений – партнеров сетевого взаимодействия	В рамках реализации договора о сотрудничестве
Представление семейных проектов на площадках учреждений – партнеров сетевого взаимодействия	Расширение возможности представление семейных проектов	
Организация передвижных выставок детско-родительских работ на определенную тематику	Повышение качества экспозиций и их содержания и тематики	В течение всего срока реализации проекта

Прогнозируемые конечные результаты деятельности

Формирование качеств		
Воздействие на педагогов	Воздействие на родителей	Воздействие на детей
Деятельность в рамках сетевого сотрудничества препятствует стагнации в педагогической деятельности	Повышение уровня доверия к реализации ООП в ДОО за счёт участия в	Активизация творческих и познавательных способностей при активной поддержке

	образовательном процессе на принципе деятельного сотрудничества	взрослых
Педагоги обучаются: -учитывать индивидуальные интересы и сильные стороны всех участников образовательных отношений и целенаправленно реагировать на них; -анализировать результаты работы со всеми участниками образовательных отношений на различных ее этапах; - совершенствовать свои компетентности, творческие способности и лидерские качества	Смещение акцента с реализации собственных амбиций на учет возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка	Выдвижение своих творческих идей, обучение планированию деятельности, как важного компонента школьной зрелости

Педагоги приобретут компетентности:

-мотивация на творчество и вовлеченность педагогических работников в реализацию сетевого сотрудничества с применением инновационных подходов организации деятельности (коворкинг);

- инициатива и творческая самореализации педагогов (презентационная, публикационная активность, уверенность в своей компетентности);

-совершенствуют профессиональные компетентности (вовлеченности всех участников в процесс познания, обсуждения темы, организации рефлексии собственного опыта, обмен знаниями, собственными идеями, способами деятельности, мнениями коллег,

-повышение имиджа ДОО(внешняя экспертиза родительского сообщества, коллег),

-смена мотивации коллективов ДОО с соревновательной на организацию совместной конструктивной работы;(сотрудничество, распределение полномочий и направлений работы каждой организации)

Для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО:

- повышения открытости ДОО (инициатива в участии в образовательном процессе);

-педагогическое просвещение, как следствие-сближение позиций в воспитании дошкольников.

Воспитанники ДОО смогут пользоваться объединённым информационным пространством, активнее проявлять инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-будет обеспечена вариативность использования образовательного материала, развивающая творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Успешное функционирование сети возможно при постоянной поддержке общих коммуникационных потоков по всем направлениям взаимодействия, в проведении встреч, семинаров и конференций.

Прогнозирование

Обеспечение повышения качества образования в соответствии с ФГОС и запросами родительской общественности:

1. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам для реализации преемственности при переходе на новую социальную ступень.
2. Модернизация содержания образования для педагогов-стажистов, испытывающих трудности при реализации ФГОС, принятии инновационных методов работы, направленная на достижение результатов социализации.
Для начинающих педагогов –повышение компетентности в целевом взаимодействии с родителями воспитанников и реализации практической организационной работы .
3. Преобразование и расширение социокультурной модели ДОО за счёт реализации сетевого сотрудничества.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

9.1. Преемственность в работе ДОУ и школы

Цели:

1. Создание системы непрерывного обучения и воспитания, обеспечивающей эффективное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.
2. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах.

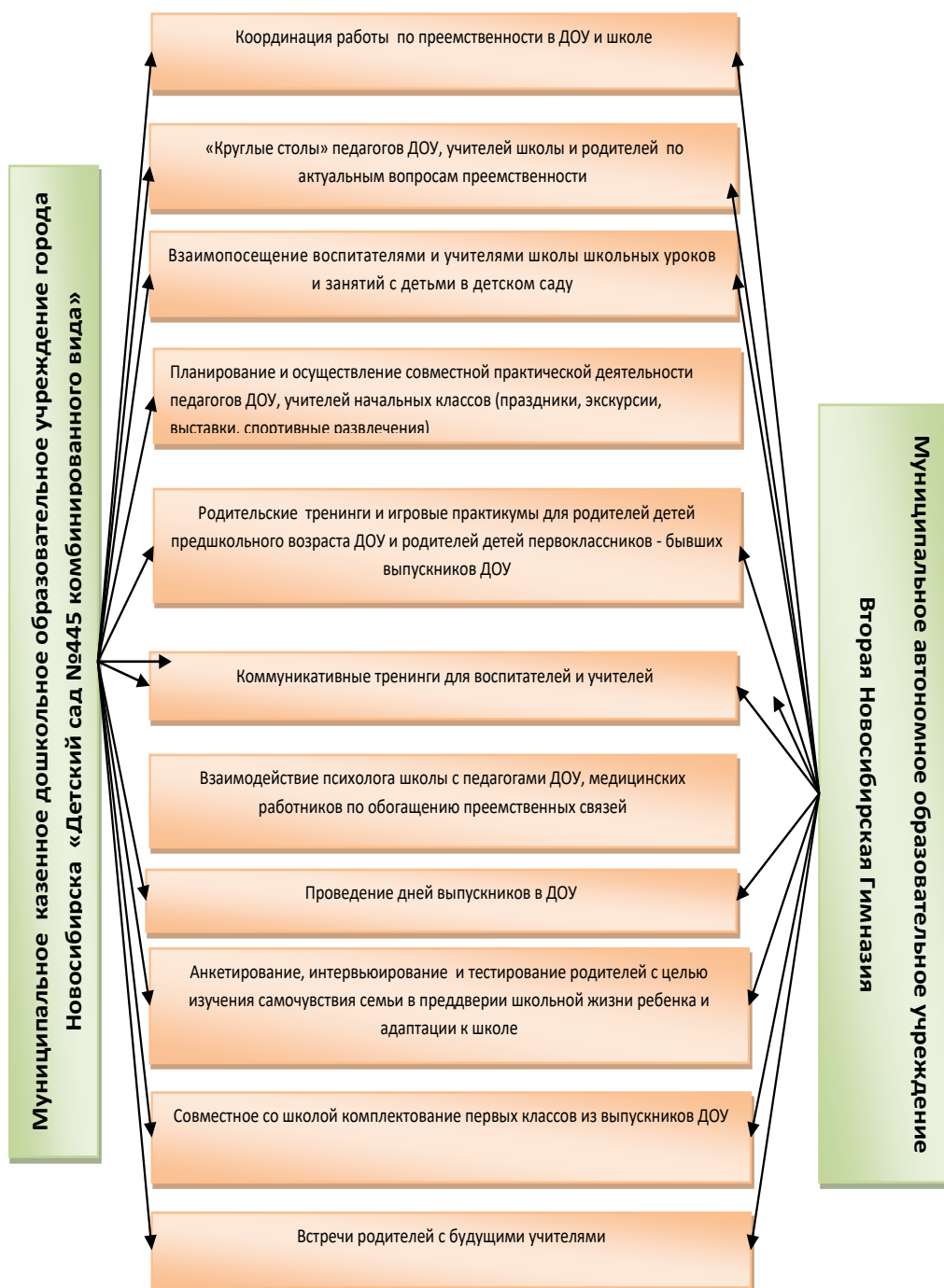
Задачи:

- осуществлять единство воспитательно-образовательного процесса детского сада, школы и семьи;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Принципы взаимодействия:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения поставленных задач;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникативности, как одного из важнейших направлений социального развития.

Система реализации взаимодействия ступеней образования



9. Сведения о материально-технической базе ДОУ

В ДОУ имеется 13 групповых оборудованных помещений, 13 оборудованных малыми формами, крытыми теньевыми навесами, песочницами групповых участков.

ДОУ имеет 1 музыкальный зал, 1 кабинет логопеда, 1 оборудованный массажный кабинет, 1 методический кабинет, физкультурный зал, спортивную площадку.

Здание ДОУ требует комплексного капитального ремонта.

Построение развивающей среды в ДОУ

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в группах находятся:

- центр двигательной активности,
- центр игры и игрушек,
- центр детского творчества,
- центр познавательно-исследовательской деятельности,
- центр речевой деятельности,
- центр математического развития.

В ДОУ оборудованы следующие зоны:

1. Мини-музеи в каждой группе, методическом кабинете;
2. Библиотека детской и методической литературы;
3. Экологическая тропа на территории ДОУ;
4. Зимний сад.

**Справка о наличии условий для информатизации
управления образовательным процессом в МКДОУ д/с №445**

Основные задачи информатизации ДОУ:

- повышение эффективности воспитания, образования;
- развитие информационной культуры;
- развитие управление ДОУ с использованием информационных технологий.

Цели информатизации ДОУ:

- повышение качества обучения;
- совершенствование научно-методической литературы;
- совершенствование управления воспитательно-образовательным процессом.

Основные направления информатизации ДОУ:

- информатизация как техническое оснащение ДОУ;
- информатизация ДОУ как внедрение новых информационных технологий в образование и воспитания;
- информатизация управленческой деятельности ДОУ.

Обеспечение соответствующей материально-технической базы:

1. Установка и техническое обслуживание компьютерного оборудования и программного обеспечения в кабинетах и группах.
2. Обеспечение технических условий для выхода в Интернет.
3. Использование ИКТ в образовательной деятельности
4. Использование ИКТ в управленческой деятельности.

оборудование	количество	использование
проектор экран (музыкальный зал)	1	Медиа презентации, видео поддержка на мероприятиях ДОУ(педагогические советы, РМО, УчСиб, совещания руководителей Ленинского района при администрации, социальных партнёров (библиотеки, зоопарк, гимназия, родители)
	1	
Телевизионная панель SONI (методичекий кабинет)	1	Виртуальные экскурсии для воспитанников (по гимназии, по району, городу) медиа поддержка (совещаний педагогического коллектива, мастер классов,
видеокамера SONI (кабинет логопеда)	1	использование метода видео коррекции при анализе образовательной деятельности педагогов, подготовка материалов к конкурсам педагогов
фотоаппарат SONI(методический кабинет)	1	Машарова Е.А. Кружок «Мульти- Пульти»
Компьютеры, ноутбуки в группах	13	Элементы электронного документооборота педагогов Информация воспитанникам (презентации в НОД, совместной деятельности, медиатеки групп)
Компьютер с доступом к сети интернет	6	Бухгалтерия (2) Заведующий (1) Медкабинет(1)ведение документации Методкабинет(1)организация педагогического процесса